

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Praktická sestra

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	22
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	23
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	24
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	24
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	27
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	28
4	Učební plán	29
4.1	Týdenní dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
4.2	Celkové dotace - přehled	31
4.3	Přehled využití týdnů	33
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	34
6	Učební osnovy.....	36
6.1	Anglický jazyk	36
6.2	Český jazyk a literatura	47
6.3	Konverzace v anglickém jazyce	76
6.4	Latinský jazyk	85
6.5	Praktikum v cizím jazyce	91
6.6	Dějepis.....	100
6.7	Občanská nauka	109
6.8	Biologie a ekologie	122
6.9	Fyzika.....	129

6.10	Chemie	135
6.11	Matematika.....	142
6.12	Tělesná výchova	149
6.13	Informační a komunikační technologie.....	169
6.14	Ekonomika.....	179
6.15	Klinická propedeutika	186
6.16	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena.....	193
6.17	Ochrana a podpora veřejného zdraví	201
6.18	Ošetřování nemocných	211
6.19	Ošetřovatelství.....	235
6.20	Ošetřovatelství v klinických oborech	270
6.21	Patologie	288
6.22	První pomoc	295
6.23	Psychologie a komunikace	307
6.24	Somatologie	326
6.25	Seminář z profilové části MZ.....	335
6.25.1	Seminář ze somatologie.....	335
6.25.2	Seminář z psychologie a komunikace	342
7	Zajištění výuky.....	354
8	Charakteristika spolupráce	355
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	355
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	355

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: tř. T. G. Masaryka 451, Frýdek-Místek, 738 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Gajda

KONTAKT: telefon: 558 630 019; fax 558 630 029; email: sekretariat@zdrskolafrfm.cz; web: <http://www.zdrskolafrfm.cz>; datová schránka: h3pfdvf

IČ: 00561151

IZO: 110009665

RED-IZO: 600020011

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iveta Burkovičová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj, 28. října 117/2771, 702 18 OSTRAVA

KONTAKTY:

tel.: 595 622 222

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Praktická sestra

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté, denní studium

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SZŠ 1189

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27.08.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.08.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: tř. T. G. Masaryka 451, Frýdek-Místek, 738 01

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Moravskoslezského kraje

NÁZEV ŠVP: ŠVP Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru praktická sestra se uplatní v rámci svých kompetencí, které jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v pozdějším znění předpisů, poskytuje ošetrovatelskou péči dětem (s výjimkou novorozenců a dětí do tří let věku) i dospělým a podílí se na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti. Absolvent se uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru (např. v nemocnicích, na poliklinikách a v lékařských nebo ošetrovatelských centrech, v ordinacích praktických nebo odborných lékařů a v domácí ošetrovatelské péči), jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb (např. v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory aj.).

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Výsledky vzdělávání

Obecná způsobilost

V oblasti etické absolvent:

- chápe pojem humanita a lidskost v úzkém i širokém smyslu tohoto slova;
- rozlišuje pojem etika – vyšší mravnost – od etikety – slušného chování, které je pro zdravotníka samozřejmostí;
- je schopen komunikovat a přemýšlet o tématech obecně lidských;
- používá přiměřeně a přesně odborné výrazy, které jsou původu latinského, popřípadě anglického nebo německého.

Odborné vědomosti a dovednosti

Absolvent si osvojil odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro:

a) Poskytování nebo zajišťování bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelské péče a podílení se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Absolvent bez odborného dohledu:

- poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sleduje a zaznamenává fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sleduje poruchy celistvosti kůže;
- rozděljuje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin, pečuje o vyprazdňování;
- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečuje o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečuje o močové katétry pacientů starších 3 let (péči o močové katétry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katétru, výměna močového sáčku);
- ošetřuje periferní žilní vstupy;
- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;

- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků, včetně prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště, včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonává administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracuje s informačním systémem pracoviště;
- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbá na ochranu osobních údajů;
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládá základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracuje v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytne neodkladnou první pomoc;
- pracuje jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) V oblasti odborné bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře absolvent provádí jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

- podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů;
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťuje jejich průchodnost;
- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřuje stomie;
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovává dentální materiály v ordinaci a vykonává činnost zubní instrumentárky.

Všeobecné vědomosti a dovednosti

Absolvent byl vzděláván tak, aby:

- rozuměl textu různých stylů a žánrů a efektivně zpracovával získané informace;
- rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům aj.;
- vyjadřoval se kultivovaně ústně i písemně v českém jazyce;
- ovládal aktivně alespoň jeden cizí jazyk;
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci;
- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění současnosti;
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva, kulturní odlišnosti ostatních lidí, jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii;
- získal všeobecný kulturní přehled, chápal význam umění pro život;
- efektivně používal matematické vědomosti a dovednosti;
- porozuměl přírodním jevům a procesům i vztahu člověka a přírody;
- uměl aplikovat zásady péče o zdraví v osobním životě a rozvíjet svoji tělesnou zdatnost;
- osvojil si základní poznatky z ekonomiky;
- uměl využívat pro osobní i pracovní účely prostředky informační a komunikační techniky;
- chápal význam celoživotního vzdělávání.

Absolvent se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách, zejména v ošetrovatelských a zdravotně sociálních oborech.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkouška probíhá v souladu se školským zákonem a je organizována dle platného prováděcího předpisu (prováděcí vyhlášky MŠMT).

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se koná v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů a novel.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky je složena z povinných zkoušek, které jsou doplněny zkouškou z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkoušky a zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky.

Další zkouška z předmětu ošetřování nemocných je zkouška praktická a probíhá v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení, ve kterém žáci absolvovali praktické vyučování.

Další povinnou zkouškou je ústní zkouška z předmětu ošetřovatelství. Poslední zkouška je rovněž ústní a maturující žáci si povinně volí buď předmět somatologie, nebo předmět psychologie a komunikace.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: tř. T. G. Masaryka 451, Frýdek-Místek, 738 01

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Moravskoslezského kraje

NÁZEV ŠVP: ŠVP Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky, denní studium

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Praktická sestra si klade za cíl připravit žáky k výkonu práce středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem a při dosažitelnosti rady a pomoci zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu těchto činností bez odborného dohledu. Vzdělávání se zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a na rozvoj osobnostních kvalit potřebných pro výkon profese zdravotnického pracovníka. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností. Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Vzdělání směřuje ke zdokonalování komunikativních dovedností žáků, k úctě k lidskému životu a důstojnosti člověka.

Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou hodiny cíleného vyučování a praktického vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních poskytujících zdravotnickou péči, při kterých se žáci učí týmové spolupráci.

Žáci jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni dále se celoživotně vzdělávat v souladu s platnou legislativou. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

Školní vzdělávací program Praktická sestra je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání žákům poskytl širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Příprava žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech je vedena tak, aby získané vědomosti a dovednosti vytvořily absolventům základy pro další možné vzdělávání na vyšších odborných a vysokých školách.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium. Je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání.

Výuka je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové učebny a odborné učebny školy. Většina vyučovacích hodin, zejména odborných předmětů, je doplněna exkurzemi, miniexkurzemi, popřípadě cíleným vyučováním ve zdravotnických zařízeních a sociálních službách, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praxi.

Na škole je vyučován anglický jazyk jako jazyk maturitní a jeho výuka je rozšířena o konverzaci a odbornou angličtinu. Druhým jazykem je německý jazyk, který je u oboru praktická sestra zařazen povinně jako nematuritní předmět a jeho výuka je zaměřena na odbornou slovní zásobu a konverzaci v němčině.

Žáci mají možnost zvolit si ještě druhý cizí jazyk z nabídky nepovinných předmětů. Škola nabízí možnost studia nepovinného německého jazyka. Podmínkou pro realizaci nepovinného předmětu je písemná přihláška nejméně 12 žáků.

Nedílnou součástí vzdělávání je praktická výuka ve zdravotnických zařízeních, kterou žáci vykonávají pod odborným vedením učitelek, jež jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry (zákon 96/2004 Sb. v platném znění) a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol. Praktická výuka je zařazena do 2. až 4. ročníku a probíhá ve zdravotnických zařízeních. Na tyto hodiny se třídy dělí do skupin maximálně po 11 žácích.

Ve 3. ročníku vykonávají žáci povinnou souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích v minimálním rozsahu čtyř týdnů.

Součástí praktické výuky je učební praxe v ambulancích praktických a zubních lékařů dle smluvních podmínek nebo formou exkurzí v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech, v rehabilitační a fyzikální medicíně, také v léčebných zařízeních i v sociálních službách.

Do výuky jsou příhodně zařazeny i další formy vzdělávání – lyžařské a sportovně turistické kurzy, projekty, besedy, exkurze, zahraniční stáže, olympiády a různé soutěže (třídní, školní, krajské, celostátní).

V prvním ročníku je zařazen lyžařský a snowboardový výcvikový kurz, v druhém ročníku je organizován sportovně turistický kurz. Oba kurzy jsou součástí výuky tělesné výchovy v příslušném ročníku.

Žáci se mohou zapojit do některého ze školních projektů organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí.

Vybraní žáci se dle možností a nabídky účastní olympiád v jazycích (český jazyk, cizí jazyk), soutěže v recitaci. Školní družstvo, zpravidla žáků prvních a druhých ročníků, reprezentuje školu v mezinárodní soutěži v předlékařské první pomoci.

Žáci se zapojují do sportovních soutěží, např. turnajů ve volejbalu, florbalu aj.

V průběhu studia žáci pořádají školní odborné konference, kterých se aktivně účastní odbornými příspěvky, sami si je vypracují a prezentují je.

V průběhu školního roku se žáci aktivně zapojují do charitativních sbírek pro zvyšování pocitu sounáležitosti s handicapovanými a potřebnými. Škola svou přímou účastí podporuje sbírky organizované sdružením ADRA a občanským sdružením Život dětem (Srdíčkový den) atd.

Forma realizace praktického vyučování

Nedílnou součástí vzdělávání je praktická výuka ve zdravotnických zařízeních, kterou žáci vykonávají pod odborným vedením učitelek, jež jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry (zákon 96/2004 Sb. v platném znění) a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol. Praktická výuka je zařazena do 2. až 4. ročníku a probíhá ve zdravotnických zařízeních. Na tyto hodiny se třídy dělí do skupin maximálně po 11 žácích.

Ve 3. ročníku vykonávají žáci povinnou souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích v minimálním rozsahu čtyř týdnů.

Součástí praktického vyučování je učební praxe v ambulancích praktických a zubních lékařů dle smluvních podmínek nebo formou exkurzí v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech, v rehabilitační a fyzikální medicíně, také v léčebných zařízeních i v sociálních službách.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Environmentální vzdělávání (EVVO)

Ve svých cílech a dokumentech má škola zahrnut konkrétní postup realizace environmentálního vzdělávání. Pro tuto činnost je jmenován koordinátor, který sleduje aktuální dění v této oblasti. Koordinátor úzce spolupracuje s předsedy předmětových komisí a vedením školy. Náplň environmentálního vzdělávání je obsažena jak v klíčových a odborných kompetencích, tak v průřezových tématech a především obsahové náplni předmětů.

Environmentální výchova představuje jeden z nástrojů ochrany životního prostředí.

Škola má zpracován Školní plán EVVO jako dlouhodobý strategický dokument, který podle potřeb aktualizuje do krátkodobého akčního plánu na školní rok. Tento dokument je každoročně vyhodnocován. Plán vypracovává školní koordinátor EVVO, který je současně mentorem učitelů v této oblasti.

Mezinárodní spolupráce

Škola rozvíjí mezinárodní spolupráci financovanou z fondů Evropské unie, zejména se Spolkovou republikou Německo, a to v oblastech mobilit. Cílem je plánovaná odborná praxe žáků a vzájemné porovnávání kompetencí žáků českých a německých a dosažení konkurenceschopnosti absolventů na evropském trhu práce. Škola proto zavedla povinný předmět praktikum v cizím jazyce, zaměřený na odbornou komunikaci s pacientem, klientem (německý jazyk). Možnost mezinárodní spolupráce zdokonaluje a prohlubuje nejen odbornou přípravu žáků, ale zároveň výrazně rozšíří jejich jazykové kompetence. Němečtí žáci přijíždějí na odbornou praxi do zařízení našich sociálních partnerů a je realizována výuka společně s našimi žáky jak na pracovišti, tak i ve škole.

Dalším cílem je získání podobných kontaktů v jiných zemích.

Školní strategie prevence

Charakteristika primární prevence

Primární prevenci představují konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojených se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření. Cílem je také vytváření a upevňování morálních hodnot, zvyšování sociální kompetence, rozvoj dovedností, podpora zdraví, výchova ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti.

Školní metodik prevence každoročně sestavuje preventivní program školy, který vychází z platných metodických dokumentů MŠMT. Tento program je zaměřen nejen na žáky školy, ale i na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

U žáků je primární prevence sociálně patologických jevů zaměřena na několik oblastí:

1. předcházení rizikovým jevům v chování žáků (záškoláctví, šikana, rasismus, vandalismus, kriminalita, závislosti);
2. rozpoznání a zajištění včasné intervence, zejména v případech domácího násilí, zneužívání dětí, poruch příjmu potravy.

Žáci mají možnost osobních konzultací s výchovným poradcem i školním metodikem prevence. Ve škole je funkční emailová schránka důvěry. V průběhu školního roku se žáci účastní besed,

přednášek, seminářů a workshopů zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Žáci školy se pravidelně účastní i dalších aktivit organizovaných v této oblasti jinými subjekty, např. Státním zdravotním ústavem, zřizovatelem, Ministerstvem školství, mládeže, tělovýchovy České republiky apod.

Škola v oblasti prevence úzce spolupracuje s rodiči a zákonnými zástupci žáků. V rámci této spolupráce existuje možnost osobní i elektronické komunikace s učiteli, vedením školy, metodikem prevence a výchovným poradcem. Pravidelně, dvakrát do roka, se uskutečňují třídní schůzky.

Na prevenci sociálně patologických jevů škola úzce spolupracuje s různými organizacemi a odborníky v této oblasti.

Další aktivity školy

V průběhu vzdělávání se žáci účastní návštěv divadelních a filmových představení. Při vhodných příležitostech jsou zařazovány návštěvy výstav.

Pravidelně se žáci školy účastní sportovních podniků a aktivit.

Žáci mají možnost se zúčastnit exkurze do Polska a navštívit zde koncentrační tábor v Osvětimi a historické město Krakov. Žáci mohou v průběhu studia využít příležitosti vyzkoušet si svoje jazykové dovednosti během exkurze například do Vídně, Německa nebo do Velké Británie. Letitou tradicí školy je realizace poznávací exkurze do Prahy, zaměřené na návštěvu historických památek hlavního města.

V rámci odborných předmětů jsou zařazovány odborné exkurze, při kterých mají žáci možnost navštívit různé typy zdravotnických zařízení a zařízení sociálních služeb, popřípadě vzdělávací instituce.

V rámci tématu ochrana člověka v situacích osobního ohrožení a mimořádných situacích probíhá spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému.

Škola pravidelně pořádá Den otevřených dveří. Při této příležitosti prezentují žáci svůj obor, školní i mimoškolní aktivity a způsoby vzdělávání.

Naše škola spolupracuje s dobrovolnickými organizacemi Moravskoslezského kraje. Žáci školy se ve svém volném čase věnují dobrovolnické činnosti a canisterapii.

3.3 Realizace praktického vyučování

Nedílnou součástí vzdělávání je praktická výuka ve zdravotnických zařízeních, kterou žáci vykonávají pod odborným vedením učitelek, jež jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry (zákon 96/2004 Sb. v platném znění) a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních

zdravotnických škol. Praktická vyuuka je zařazena do 2. až 4. ročníku a probíhá ve zdravotnických zařízeních. Na tyto hodiny se třídy dělí do skupin maximálně po 11 žácích.

Ve 3. ročníku vykonávají žáci povinnou souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích v minimálním rozsahu čtyř týdnů.

Součástí praktické výuky je učební praxe v ambulancích praktických a zubních lékařů dle smluvních podmínek nebo formou exkurzí v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech, v rehabilitační a fyzikální medicíně, také v léčebných zařízeních i v sociálních službách.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Rozvoj kompetencí k učení směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k učení, aby ovládali různé techniky učení, znali svoje možnosti a byli schopni si stanovit reálné cíle v dalším vzdělávání. Jsou vedeni k tomu, aby efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a přitom využívali různé informační zdroje. Dále směřuje k utváření kompetencí k učení, přispívá ke vzdělávání ve všech vyučovacích předmětech. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem pomáhají žákům hledat a vytvářet efektivní způsob učení, u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami využíváme individuální přístup, žáky motivujeme k účasti na soutěžích a olympiádách.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání žáků v této oblasti směřuje žáky k tomu, aby dokázali samostatně řešit běžné úkoly a problémy, přitom byli schopni spolupracovat i s jinými lidmi, uplatňovali různé myšlenkové metody, postupy a operace, vyhodnocovali a ověřovali dosažené výsledky. Kompetence k řešení problémů je rozvíjena ve všech předmětech, například v odborných předmětech při řešení modelových situací při poskytování první pomoci a při praktických cvičeních v ošetrovatelství, v předmětu ošetřování nemocných při řešení skutečných situací, které vznikají v souvislosti s poskytováním ošetrovatelské péče.
Komunikativní kompetence	Vzdělávání žáků k rozvoji komunikativní kompetence je považováno za jednu z priorit pro kvalitní výkon profese zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali v písemné i ústní formě srozumitelně, souvisle, jazykově správně, přiměřeně účelu a situaci, podle jazykových norem a odborné terminologie, a v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Tyto zásady by měli žáci uplatňovat při jednání se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni. Dále považujeme za nezbytné dosažení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	potřebné jazykové způsobilosti žáků v jednom cizím jazyce, a to v osobním i pracovním životě. Začleňováním metod skupinové a kooperativní výuky vedeme žáky k otevřené diskusi, argumentaci, prezentaci a obhajobě jejich názorů. Komunikativní kompetence se rozvíjejí ve všech vyučovaných předmětech, především v českém jazyce a literatuře, cizím jazyce, občanské nauce, ekonomice a v odborných předmětech, např. v psychologii a komunikaci, ošetrovatelství a ošetřování nemocných.
Personální a sociální kompetence	Rozvojem těchto kompetencí jsou žáci připravováni na měnící se životní a pracovní podmínky tak, aby byli schopni je řešit, posuzovat své fyzické a psychické možnosti a na základě toho si stanovovat priority. Žáky směřujeme k odpovědnému vztahu k jejich zdraví a k odpovědnému plnění svěřených úkolů. Žáci se učí pracovat v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nezaujatě přistupovat k druhým. Tyto kompetence jsou naplňovány při organizaci třídního kolektivu, společenských i mimoškolních aktivitách i při výuce ve všech odborných předmětech, v předmětu občanská nauka, ekonomika, cizí jazyk a tělesná výchova.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Tyto kompetence v žácích posilují odpovědnost za vlastní zdraví a život i spoluodpovědnost při zabezpečení zdraví a života ostatních. Vedou žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě, respektu práv a osobnosti druhých, dodržování zákonů a pravidel, uplatňování hodnot demokracie. K rozvoji těchto kompetencí nejvíce přispívá vzdělávání ve vyučovaných předmětech dějepis, občanská nauka, ekonomika a v odborných předmětech. Dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel jsou žáci vedeni k vytváření dobrých mezilidských vztahů v třídních kolektivech, mezi žáky a učiteli a ostatními zaměstnanci školy.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Kompetence jsou pro žáky nezbytné pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro budování a rozvoj kariéry a k uvědomění si celoživotní potřeby vzdělávání. Žáky připravujeme na budoucí povolání tak, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, představu o platových a pracovních podmínkách a o požadavcích zaměstnavatelů, právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků, o zdrojích informací, o pracovních příležitostech a vedeme je k tomu, aby vhodně komunikovali se zaměstnavateli a prezentovali se u nich. Kompetence jsou hlavně naplňovány ve vyučovaných předmětech ošetrovatelství, ošetřování nemocných, ekonomika, občanská nauka, základy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	veřejného zdravotnictví a také při exkurzích do zdravotnických a sociálních zařízení.
Matematické kompetence	Vzdělávání v této oblasti souvisí s finanční gramotností a směřuje k tomu, aby žáci využili matematických dovedností v osobním i profesním životě, hlavně aby správně řešili základní matematické operace, používali a převáděli běžné jednotky, prováděli reálný odhad výsledků, četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění a aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů. Prioritně se matematické kompetence rozvíjejí ve vyučovacím předmětu matematika, informační a komunikační technologie, ekonomika a dalších přírodovědných i odborných předmětech.
Digitální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažuje rizika a přínosy jejich používání; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování	Tzn., aby absolventi byli schopni zejména: • poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy; • sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;

Výchovné a vzdělávací strategie	
specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	• provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže; • rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování; • aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury; • provádět sociální aktivizaci, zejména v rámci péče o seniory; • pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; • vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí; • provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace; • pečovat o močové katétry pacientů starších 3 let (péči o močové katétry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katétru, výměna močového sáčku); • ošetřovat periferní žilní vstupy; • zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů; • poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta; • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků, včetně prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby; • vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště, včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků; • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy; • provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; • motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe; • při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce; • spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc; • pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	Tzn., aby absolventi byli schopni zejména: • podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů, • provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost; • zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál; • provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve; • provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie; • podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.
Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky	Tzn., aby absolventi: • byli schopni poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Tzn., aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	Tzn., aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení; - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Tzn., aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , BaE , ČJL , D , F , CH , IKT , LJ , M , ON , OSE , PP , S , TV	AJ , ČJL , IKT , KP , MEH , ON , OZ , OSN , OSE , PAT , PCJ , PP , PSK , TV	AJ , ČJL , AJK , M , OSN , OSE , OSK , PCJ , PSK , TV	AJ , ČJL , EKN , AJK , OSN , OSE , OSK , PSK , TV , PSs
Člověk a životní prostředí	BaE , ČJL , D , F , CH , IKT , LJ , ON , OSE , PP , S , TV	AJ , ČJL , IKT , KP , MEH , ON , OZ , OSN , OSE , PAT , PCJ , PP , PSK , TV	AJ , ČJL , OSN , OSE , OSK , PSK , TV	ČJL , EKN , OSN , OSE , OSK , PSK , TV , Ss , PSs
Člověk a svět práce	BaE , ČJL , D , CH , IKT , LJ , ON , OSE , PP , TV	AJ , ČJL , IKT , KP , MEH , ON , OZ , OSN , OSE , PAT , PCJ , PP , PSK , TV	ČJL , AJK , OSN , OSE , OSK , PCJ , PSK , TV	AJ , ČJL , EKN , OSK , PSK , TV , PSs
Člověk a digitální svět	AJ , BaE , F , CH , LJ , ON , OSE , PP , TV	AJ , KP , MEH , ON , OZ , OSN , OSE , PAT , PCJ , PSK , TV	AJ , AJK , M , OSN , OSE , OSK , PCJ , PSK , TV	AJ , EKN , AJK , OSN , OSE , OSK , PSK , TV , PSs

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AJK	Konverzace v anglickém jazyce
BaE	Biologie a ekologie
CH	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EKN	Ekonomika
F	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KP	Klinická propedeutika
LJ	Latinský jazyk
M	Matematika
MEH	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
ON	Občanská nauka
OSE	Ošetrovatelství
OSK	Ošetrovatelství v klinických oborech
OSN	Ošetrování nemocných
OZ	Ochrana a podpora veřejného zdraví
PAT	Patologie

Zkratka	Název předmětu
PCJ	Praktikum v cizím jazyce
PP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
PSs	Seminář z psychologie a komunikace
S	Somatologie
Ss	Seminář ze somatologie
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Škola má vytvořena kritéria hodnocení předmětů ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Tato kritéria jsou rovněž součástí přílohy školního řádu.

Při hodnocení žáků dodržuje učitel tyto zásady:

- motivace;
- zpětná vazba;
- práce s chybou;
- stanovení pravidel předem;
- slovní hodnocení;
- poučení pro žáka;
- citlivý přístup při hodnocení výkonu žáka se specifickými poruchami učení.

V teoretickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na kvalitu získaných vědomostí, faktů, pojmů a definic. Posuzuje se úroveň intelektuální a motorické činnosti, samostatnost a tvořivost, uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Hodnotí se správnost, přesnost a výstižnost ústního projevu, správnost, přesnost a estetičnost grafického projevu.

Součástí hodnocení je také posuzování schopnosti výběru vhodných studijních materiálů a samostatného studia z nich.

V praktickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na projevy jeho vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem a komunikačním dovednostem. Posuzuje se pohotovost, samostatnost a tvořivost ve využívání získaných teoretických vědomostí při praktické činnosti. Při hodnocení se klade důraz na zvládnutí správných postupů a způsobů práce, na četnost a závažnost výskytu chyb a na celkový výsledek žákovy práce. Přihlíží se k úrovni organizování vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k hospodárnosti při využívání surovin, materiálu a energií. Součástí hodnocení žáka je i posouzení jeho komunikačních dovedností ve vztahu k pacientům i ve vztahu k ostatním členům ošetrovatelského týmu. Hodnotí se i schopnost žáka zpracovat, vyhodnotit a předat získané informace.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a řídí se platnými prováděcími předpisy (vyhláška MŠMT) a pokyny zřizovatele, tzn. KÚ MSK.

Obor Praktická sestra v denní formě studia je určen pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání s výukou nejméně jednoho cizího jazyka.

Uchazeč o přijetí ke vzdělávání musí splnit podmínky pro přijetí, které každoročně stanovuje ředitel školy ve formě jednotných kritérií pro přijímací řízení. Tato kritéria, jež stanovuje ředitel v zákonem daných lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení, jsou zveřejňována na veřejně přístupném místě a na místě dálkového přístupu.

Jednou ze základních podmínek pro přijetí je zdravotní způsobilost uchazeče dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkouška probíhá v souladu se školským zákonem a je organizována dle platného prováděcího předpisu (prováděcí vyhlášky MŠMT).

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se koná v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů a novel.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky je složena z povinných zkoušek, které jsou doplněny zkouškou z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkoušky a zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky.

Další zkouška z předmětu ošetřování nemocných je zkouška praktická a probíhá v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení, ve kterém žáci absolvovali praktické vyučování.

Další povinnou zkouškou je ústní zkouška z předmětu ošetřovatelství. Poslední zkouška je rovněž ústní a maturující žáci si povinně volí buď předmět somatologie, nebo předmět psychologie a komunikace.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelná zkouška společné části MZ je z cizího jazyka nebo matematiky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žákům, kteří mají potřebu poskytování podpůrných opatření (PO) prvního stupně, učitelé poskytují přímou podporu ve výuce. Pokud to nepostačuje, je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP). Tento plán vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími, kteří

vnímají potřebu poskytování PO ve výuce. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícími PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Pokud nedojde k naplnění cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenských služeb školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatněna pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pedagogové jsou výchovným poradcem informováni o doporučených podpůrných opatřeních ŠPZ. Některým žákům, dle návrhu ŠPZ, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Účinnost PO je vyhodnocována výchovným poradcem spolu s třídním učitelem, vyučujícími, žákem, popřípadě zákonným zástupcem minimálně jednou za rok. Pokud budou podpůrná opatření zhodnocena jako nedostačující, výchovný poradce zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi doporučí využití poradenských služeb ŠPZ. U žáků, u kterých vznikne potřeba poskytování podpůrných opatření nově, v průběhu studia, mohou být nastavena PO prvního stupně nebo škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka vyšetření v ŠPZ.

Vzhledem k charakteru oboru a požadavkům na zdravotní způsobilost uchazeče ŠVP nepočítá se vzděláváním žáků se zdravotním postižením. Žáci se zdravotním znevýhodněním, tzn. žáci dlouhodobě nemocní či zdravotně oslabení, mohou požádat školu o přerušení studia, v odůvodněných případech o IVP, avšak zde je docházka podmíněna prezenční účastí při výuce teoreticko-praktických a praktických předmětů.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme ve smyslu školského zákona žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Žákům, kteří mají potřebu poskytování podpůrných opatření (PO) prvního stupně, učitelé poskytují přímou podporu ve výuce. Pokud to nepostačuje, je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP). Tento plán vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování PO ve výuce. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícími PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Pokud nedojde k naplnění cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenských služeb školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatněna pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pedagogové jsou výchovným poradcem informováni o doporučených podpůrných opatřeních ŠPZ. Některým žákům, dle návrhu ŠPZ, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Účinnost PO je vyhodnocována výchovným poradcem spolu s třídním učitelem, vyučujícími, žákem, popřípadě zákonným zástupcem minimálně jednou za rok. Pokud budou podpůrná opatření zhodnocena jako nedostačující, výchovný poradce zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi doporučí využití poradenských služeb ŠPZ. U žáků, u kterých vznikne potřeba poskytování podpůrných opatření nově, v průběhu studia, mohou být nastavena PO prvního stupně nebo škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka vyšetření v ŠPZ.

Vzhledem k charakteru oboru a požadavkům na zdravotní způsobilost uchazeče ŠVP nepočítá se vzděláváním žáků se zdravotním postižením. Žáci se zdravotním znevýhodněním, tzn. žáci dlouhodobě nemocní či zdravotně oslabení, mohou požádat školu o přerušení studia, v odůvodněných případech o IVP, avšak zde je docházka podmíněna prezenční účastí při výuce teoreticko-praktických a praktických předmětů.

Žáci sociálně znevýhodnění mají možnost ve škole si zapůjčit učebnice.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Za nadaného žáka se podle vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mezi nadané žáky nepatří pouze žáci s nadprůměrnými schopnostmi, ale i žáci vysoce motivovaní, cílevědomí a kreativní. Tito žáci mohou v některých oblastech dosahovat průměrných až podprůměrných výsledků. Příčinou může být to, že se neumějí efektivně učit, podceňují procvičování a opakování učiva nebo řešení jednoduchých úkolů, preferují vlastní tempo a způsob učení.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Nadaným žákům je možné rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy

vzdělávání, nad ŠVP. Při vzdělávání nadaných žáků jsou využívány vhodné didaktické postupy a metody. Žáci jsou zapojováni do týmové práce (jako vedoucí i jako členové) a vedeni k co nejlepším výkonům.

Učitelé jim mohou doporučit literaturu, která podpoří jejich nadání – žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využít další instituce – knihovnu města, vědeckou knihovnu v Ostravě a internetové zdroje. Mimořádně nadanému žákovi, na základě doporučení ŠPZ, může škola povolit vzdělávání podle IVP.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení pohybových aktivit, jsou zapojováni do sportovních soutěží, reprezentují školu. Škola může žákovi, který je sportovním reprezentantem České republiky, povolit IVP.

Příležitost uplatnění vlastní kreativity žákům umožňuje účastnit se SOČ, olympiád, soutěží jednotlivých předmětů a zahraničních stáží z programu Erasmus+.

Výchovný poradce v rámci poradenské činnosti pomůže s výběrem studijních oborů na vysokých školách nebo vyšších odborných školách.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných pedagogové:

- povzbuzují žáky při případných neúspěších a posilují jejich motivaci k učení;
- uplatňují formativní hodnocení žáků;
- poskytují pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnují pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracují s pracovníky školního poradenského pracoviště, s odbornými pracovníky ŠPZ, lékaři, pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.;
- spolupracují s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči.

Motivovaní žáci 3. a 4. ročníků mají možnost od nemocnic Moravskoslezského kraje obdržet stipendium.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je dodržování bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve

vzdělávání z požadavků platných právních a ostatních předpisů (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem). Žáci jsou seznámeni s možnými riziky ohrožení, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku odpovídají podmínkám a požadavkům, které jsou stanoveny předpisy: nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, platnou vyhláškou, která stanovuje hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení.

Třídní učitel provádí poučení žáků o BOZ a PO, které je doloženo písemně a v třídní knize na začátku školního roku. Učitel vyučující daný předmět provádí toto poučení před zahájením výuky daného předmětu v učebně, popřípadě tělocvičně nebo na sportovištích. O tomto provede záznam v třídní knize.

Učitel, který je pověřen vedením určité mimoškolní akce, provádí před konáním akcí poučení, které je doloženo písemně a zaznamenáno v třídní knize.

Při praktické výuce musí být poučení žáků provedeno prokazatelně proti podpisu žáka. Poučení se provádí na začátku každého školního roku. Při praktické výuce jsou žáci povinni dodržovat všechny zákonné normy týkající se rezortu zdravotnictví, včetně zákoníku práce a vyhlášky upravující pracoviště a pracovní podmínky zaměstnankyň, žen, těhotných žen, kojících žen, matek do konce devátého měsíce po porodu a mladistvých.

Cvičná evakuace školy se koná nejméně jedenkrát za školní rok. Termín je určen ředitelem školy tak, aby žáci i vyučující byli nuceni řešit neplánovanou situaci dle platných pokynů (viz evakuační plán školy).

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkouška probíhá v souladu se Školským zákonem a je organizována dle platného prováděcího předpisu (prováděcí vyhlášky MŠMT).

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	2+1	10+2
	Konverzace v anglickém jazyce			0+1	0+1	0+2
	Latinský jazyk	2				2
	Praktikum v cizím jazyce		0+1	0+1		0+2
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2				2
	Občanská nauka	1	2			3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2				2
	Fyzika	1				1
	Chemie	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika				2	2
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		0+2			0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena		1			1
	Ochrana a podpora veřejného zdraví		1			1
	Ošetřování nemocných		5	12	14	31
	Ošetřovatelství	6	4	5	5	20
	Ošetřovatelství v klinických oborech			2	3	5
	Patologie		1			1
	První pomoc	1	0+1			1+1
	Psychologie a komunikace		2	2	1	5
	Somatologie	4				4
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+1	0+1
- Seminář ze somatologie - Seminář z psychologie a komunikace						
Celkem hodin		33	32	33	35	119+14

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Konverzace v anglickém jazyce
Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.

Ošetřování nemocných

Rozdělení žáků do skupin v rámci učební praxe předmětu ošetřování nemocných je realizováno tak, že třída se dělí na skupiny, pokud počet žáků ve třídě není menší než 21 žáků, a dále v souladu s potřebami jednotlivých pracovišť.

Předmět ošetřování nemocných je společně se souvislou odbornou praxí součástí praktického vyučování.

Učební praxe:

- učební praxe v 2. ročníku probíhá 1 den v týdnu v rozsahu 5 vyučovacích hodin, a to na smluvních pracovištích;
- ve 3. a 4. ročníku probíhá vždy 2 dny v týdnu, a to v rozsahu 12 a 14 hodin na smluvních pracovištích;
- součástí praktického vyučování je učební praxe v ambulancích praktických a zubních lékařů dle smluvních podmínek nebo formou exkurzí v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech, v rehabilitační a fyzikální medicíně, také v léčebných zařízeních i v sociálních službách.

Souvislá odborná praxe:

- ve 3. ročníku je zařazena souvislá odborná praxe, která trvá minimálně 4 týdny (140h);
- žáci pracují v denní a odpolední směně na základních odděleních smluvních nemocnic.

Zahraniční odborná praxe:

Zahraniční odborná praxe v Německu je zajišťována pro vybranou skupinu žáků. Zahraniční odborná praxe je zahrnuta do hodnocení učební praxe (OSN) ve 3. ročníku.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	64+32	64+32	60+30	52+26	240+120
	Český jazyk a literatura	96	96	60+30	52+26	304+56
	Konverzace v anglickém jazyce			0+30	0+26	0+56
	Latinský jazyk	64				64
	Praktikum v cizím jazyce		0+32	0+30		0+62

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	64				64
	Občanská nauka	32	64			96
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	64				64
	Fyzika	32				32
	Chemie	32				32
Matematické vzdělávání	Matematika	96	64	60		220
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	60	52	240
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	64	64			128
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika				52	52
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		0+64			0+64
	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena		32			32
	Ochrana a podpora veřejného zdraví		32			32
	Ošetřování nemocných		160	360	364	884
	Ošetřovatelství	192	128	150	130	600
	Ošetřovatelství v klinických oborech			60	78	138
	Patologie		32			32
	První pomoc	32	0+32			32+32
	Psychologie a komunikace		64	60	26	150
	Somatologie	128				128
Volitelné předměty						

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty - Seminář ze somatologie - Seminář z psychologie a komunikace					0+26	0+26
Celkem hodin		1056	1024	990	910	3564+416

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz	1	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně-vzdělávací akce, exkurze atd.)	5	5	4	4
Prázdniny	2	2	2	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	30	26
Celkem týdnů	40	40	40	32

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	152
			Anglický jazyk	8	240
			Latinský jazyk	2	64
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Biologie a ekologie	2	64
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	220
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	152
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	240
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	52
Odborné vzdělávání	67	2144	Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	32
			Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	1	32
			První pomoc	1	32
			Psychologie a komunikace	5	150
			Somatologie	4	128
			Patologie	1	32
			Ošetřovatelství	20	600
			Ošetřovatelství v klinických oborech	5	138

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Ošetřování nemocných	31	884
Disponibilní časová dotace	11	352	Český jazyk a literatura	2	56
			Anglický jazyk	4	120
			Praktikum v cizím jazyce	2	62
			První pomoc	1	32
			Klinická propedeutika	2	64
			Konverzace v anglickém jazyce	2	56
			Seminář z profilové části MZ	1	26
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	133	3980

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk navazuje na jazykové znalosti získané na základní škole. Ve výuce anglického jazyka žáci rozvíjejí své schopnosti porozumět se anglicky nejen v běžných životních situacích, ale také v oblasti zdravotnictví. Žáci se učí chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty anglicky mluvících zemí. Osvojí si znalosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí maturitní zkoušky na úrovni B1. Důležité je vypěstovat u žáků vědomí, že jsou schopni komunikovat v anglickém jazyce a nebojí se ho aktivně používat. Současně jsou si vědomi, že jazykové vzdělávání je celoživotní proces, který jim pomůže v lepším profesním uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází ze znalostí získaných na základní škole a dále je rozvíjí až na úroveň B1. Obsahuje všechny složky, které jsou nutné pro výuku cizího jazyka – poslech, čtení, psaní a mluvený projev. Důraz je kladen na propojení gramatických znalostí s konverzací. Zařazení odborných témat propojuje jazykové vzdělávání s praxí. Časová dotace předmětu jsou tři hodiny týdně ve všech ročnících. Výuka má být zajímavá, vzbuzovat zájem o předmět a kladně motivovat. Základními metodami jsou práce s textem, výklad, komunikace, poslech a práce ve skupinách. Učitel dbá na to, aby žáci používali anglický jazyk v maximální možné míře. Žáci pracují s učebnicemi, které rozšiřují a upevňují jejich znalost jazyka na úrovni B1, ale také s časopisem Bridge, odbornými texty a různými typy slovníků. Výuka je doplněna

Název předmětu	Anglický jazyk
	projekcí filmů, výukových programů, absolvováním divadelních představení či realizací exkurzí do anglofonních zemí.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Latinský jazyk • Informační a komunikační technologie • Občanská nauka • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Biologie a ekologie • Somatologie • Ošetřovatelství • Patologie • Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (cestování, využití v pracovní sféře, mezinárodní komunikace); • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • využívat ke svému učení různé informační zdroje (internet, časopisy, odborná literatura). Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (práce ve dvojicích nebo ve skupinách). Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná témata; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání.
	Personální a sociální kompetence: • mít zodpovědný vztah ke svému zdraví; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Název předmětu	Anglický jazyk
	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	V anglickém jazyce je v hodnocení žáků kladen důraz na schopnost porozumět psanému a mluvenému slovu, schopnost reagovat na zadanou otázku a vhodně odpovědět, schopnost vést dialog. Nedílnou součástí hodnocení je i šíře slovní zásoby a hloubka znalostí gramatiky. Nedílnou součástí hodnocení je i správná výslovnost.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení – čte co nejsrozumitelněji kratší texty; vyhledá v textu hlavní myšlenky; vyhledá v jednoduchém textu konkrétní informace; orientuje se v textu z učebnice; vyhledává neznámé výrazy ve slovníku mluvení – reaguje v běžných komunikačních situacích; zapojí se do jednoduché konverzace; sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace; vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti; vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity psaní – sestaví souvislý jednoduše členěný text týkající	Jazykové prostředky - sloveso to be, přítomný a minulý čas - osobní a ukazovací zájmena - přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád - množné číslo podstatných jmen - sloveso have got - určování času, data a letopočtu - rozkazovací způsob - modální sloveso can / could - předložky pro určení směru, místa a času - vazba like st. a would like to do st. - přítomný čas prostý a průběhový frekvenční příslovce - stavová slovesa

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	se známého tématu; vyplní jednoduchý dotazník; dodržuje základní pravopisné normy; jednoduše popíše objekt poslech – rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma; pochopí hlavní smysl jednoduché autentické konverzace pomalu a zřetelně vyslovované; rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování; adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	- členy, základní ustálené vazby - minulý čas prostý - tvary nepravidelných sloves - modální sloveso should - tázací zájmena - přídavná jména -ed/-ing - sloveso get - frázová slovesa - minulý průběhový čas - vazba used to - význam synonym a antonym - odvozování slov, práce se slovníkem - silná a slabá přídavná jména - počítatelná a nepočítatelná přídavná jména - neurčitá zájmena some/any, much/many, a few/a little - modální slovesa must/mustn't needn't, have to/don't have to - záporné předpony, protiklady
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		Tematické okruhy - volnočasové aktivity - popis osoby - pocity - zdraví a nemoc, nehody a zranění - britská kultura - popis krajiny - sportovní aktivity a vybavení - filmové žánry, televizní programy
porozumí školním a pracovním pokynům		Komunikační situace - vyjádření zájmu - vyjádření rady, názoru - vypravování - popis události a následná reakce - návrh - popis obrázku
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- obsah knihy - pozvánka a odpověď na pozvání - dosažení dohody - neformální dopis
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• osobnost a její charakter, život v multikulturní společnosti, problémy imigrace.		
Člověk a digitální svět		
• využít digitálních technologií k naplnění svých potřeb.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky, tematické okruhy, odborná tematika; komunikační situace		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	čtení – čte srozumitelně kratší texty za účelem sdělení obsahu; vyhledá v textu hlavní myšlenky; vyhledá v jednoduchém textu konkrétní informace; přečte jednoduchý text na obecné téma s použitím slovníku mluvení – stručně vyjádří svůj názor na předem známé běžné téma; jednoduše reprodukuje přečtený text, v	Jazykové prostředky - stupňování přídavných jmen - výrazy as...as, too, enough, so, such - frázová slovesa - vyjádření budoucnosti, will, to be going to - první podmínková věta - spojovací výrazy

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	němž se vyskytuje známá slovní zásoba; sestaví jednoduché sdělení související s probíranými tematickými okruhy; reaguje v běžných komunikačních situacích; zapojí se do konverzace na běžné téma; přeformuluje a objasní pronesené sdělení, zprostředkuje informaci dalším lidem; rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka	- tvoření slov předponou - předpřítomný čas, porovnání s - minulým časem - složená podstatná jména - druhá podmínková věta - předminulý čas - slovesné vzory
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	psaní – sestaví souvislý jednoduše členěný text týkající se známého tématu; rozliší základní formální a neformální jazykové prostředky; jednoduše popíše osobu; sestaví dopis na běžné téma; zapíše jednoduchý vzkaz, zprávu poslech – rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma; pochopí hlavní smysl jednoduché autentické konverzace pomalu a zřetelně vyslovované; rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování; adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	Tematické okruhy - počasí, přírodní katastrofy - angličtina - globální jazyk - různá povolání a jejich charakteristika - charakterové vlastnosti - cestování a turistika - nakupování a služby - světové měny
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Odborná tematika - počátky zdravotnické péče - kariéra pracovníka ve zdravotnictví - péče o kojence
sdělí a zdůvodní svůj názor		Komunikační situace - vyjádření souhlasu/nesouhlasu - srovnávání obrázků - odvozování závěrů - psaní článku - pracovní pohovor - žádost o práci - přijetí a odmítnutí návrhu, plánování dovolené - prázdninový blog - obhajoba a shrnutí názoru - úvaha
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• zodpovědnost, tolerance, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.		
Člověk a životní prostředí		
• zdravý životní styl, vědomí odpovědnosti za své zdraví - stravování, diety, život ve městě a na venkově.		
Člověk a svět práce		
• povolání, žádost o práci, formulování vlastních priorit, plány do budoucna.		
Člověk a digitální svět		
• využít digitálních technologií k naplnění svých potřeb.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky, tematické okruhy, odborná tematika, komunikační situace		
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	čtení – čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu; vyhledá v textu hlavní myšlenku; vyhledá v textu konkrétní informace; přeloží jednoduchý odborný text s použitím různých slovníků; uplatňuje různé techniky čtení textu	Jazykové prostředky - nepřímá řeč - tvoření slov pomocí přípon - trpný rod - kolokace sloves s předložkou
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	mluvení – stručně vyjádří svůj názor na známé téma; jednoduše reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba i odborná terminologie; sestaví sdělení související s probíranými	Tematické okruhy - kriminalita - moderní technologie - věda a technika - objevy a vynálezy

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	tematickými okruhy; reaguje v konkrétních komunikačních situacích; vyžádá si potřebnou informaci; zapojí se do debaty nebo argumentace na známé téma; koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- počasí - příroda - přírodní pohromy - ochrana životního prostředí - problémy společnosti
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	psaní – sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu; užívá spojovací výrazy; logicky strukturuje text; popíše událost či zážitek; vypíše podstatné myšlenky z textu na běžné téma; popíše trasu; vyplní neznámý formulář	Odborná tematika - lidské tělo - první pomoc - hygienická péče o imobilního klienta
ověří si i sdělí získané informace písemně	poslech – rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu; pochopí hlavní smysl autentické konverzace zřetelně vyslovované; rozlišuje různé mluvčí; rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování; adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; při své práci využívá slovníky; zaznamená vzkazy volajících	Komunikační situace - vyjádření váhavého názoru - psaní emailu - ústní a písemná stížnost
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Občan v demokratické společnosti		
masová média, člověk a životní prostředí, nakládání s odpady.		
Člověk a životní prostředí		
počasí, život v přírodě.		
Člověk a digitální svět		
využít digitálních technologií k naplnění svých potřeb, tvorba a úprava vlastního digitálního obsahu.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky, tematické okruhy, odborná tematika, komunikační situace, práce s anglickým časopisem		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	čtení – čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu či určité informace; vyhledá v textu hlavní myšlenky; vyhledá v textu konkrétní informace; přečte jednoduchý odborný text s použitím slovníku a vyhledá konkrétní informace; odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření mluvení - stručně vyjádří svůj názor na odborné téma; vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé téma; pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; sestaví sdělení související s probíranými tematickými okruhy na běžné i odborné téma; reaguje v konkrétních komunikačních situacích; vyžádá si potřebnou	Jazykové prostředky - vazby sloves s předložkou na téma zdraví - vyjádření přítomných dějů - vyjádření minulých dějů - slovesné vzory - časové věty - vztahné věty - vyjádření budoucích dějů - podmínkové a přací věty - modální slovesa - podstatná jména (počitatelnost, kvantifikátory, členy) - přídavná jména, porovnávání

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
	informaci; vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech; vyřeší většinu běžných denních situací; řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům, zohledňuje kulturní původ cizince; v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady	- neurčitá zájmena - spojovací výrazy
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Tematické okruhy - zdravotnická terminologie
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	psaní – sestaví jednoduchý text týkající se odborného tématu; užívá spojovací výrazy pro strukturování textu; vyjádří písemně svůj názor na text; ověří si i sdělí získané informace písemně; osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem; napíše formální i neformální dopis;	Odborná tematika - choroby a nemoci - u lékaře - v nemocnici - specialisté - operace
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	napíše strukturovaný životopis; vypíše podstatné myšlenky z textu na konkrétní téma; popíše pracovní postup poslech – rozumí hlavním myšlenkám a informacím souvislého projevu; pochopí hlavní smysl autentické konverzace; rozlišuje různé mluvčí; identifikuje citové zabarvení; odhadne význam méně známých slov v mluveném projevu; adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; rozumí a reaguje na pracovní pokyny v běžných i specifických situacích; zaznamená vzkazy volajících; rozumí základní odborné slovní zásobě ze svého studijního oboru	Komunikační situace - psaní vzkazu - poslech – výběr z možností - oznámení - vyhledávání informací v krátkých textech - psaní návodu - poslech – výběr z pravdivých a nepravdivých tvrzení - psaní žádosti o informace - výběr z pravdivých a nepravdivých tvrzení z textu - psaní omluvy a poděkování - poslech a doplnění chybějící informace - psaní vypravování - vyhledávání informací v dlouhém textu - psaní formálního dopisu - čtení a výběr z možností - čtení a jazykové kompetence
uplatňuje různé techniky čtení textu		Práce s anglickým časopisem - porozumění čtenému textu - reálie anglicky mluvících zemí - poslechy
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		- aktuality - ukázky maturitních testů
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
negativní jevy ve společnosti.		
Člověk a svět práce		
zdravotnická zařízení.		
Člověk a digitální svět		
využít digitálních technologií k naplnění svých potřeb.		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových, slohových a literárních znalostí ze základní školy, kultivovat jejich jazykový projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postoje v oblasti kulturní, společenské i mezilidské.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je tvořeno třemi základními složkami předmětu, slohovou, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové a slohové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie a komunikace • Dějepis • Občanská nauka • Anglický jazyk • Latinský jazyk • Informační a komunikační technologie • Praktikum v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Matematické kompetence: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev žáka (psaný i mluvený), jeho pravopisné, slohové znalosti a dovednosti, úroveň znalostí literární vědy a zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí žáků v průřezových tématech. Podkladem pro hodnocení je prověřování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, pravopisná a mluvnická cvičení a slohové práce.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia literatury		
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého	Úvod do studia literatury - podstata literatury a literární věda - funkce literatury - literární druhy (žánry)
Tematický celek - Starověké mimoevropské literatury		
interpretuje text a debatuje o něm	uvědomuje si přínos staroorientálních literatur pro současnou společnost a význam Starého zákona ve vývoji lidstva	Starověké mimoevropské literatury - Mezopotámie: Epos o Gilgamešovi - hebrejská literatura: Starý zákon
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	orientuje se v typických žánrech starověké orientální literatury	
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	druhů a žánrů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Antika		
interpretuje text a debatuje o něm	orientuje se v řecké a římské mytologii	Antika
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	objasní podstatu tragédie a komedie	- řecká literatura
samostatně vyhledává informace v této oblasti	orientuje se v řecké a římské filozofii	a) archaické období: epika: Homér a jeho eposy bajky: Ezop
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	b) attické období: drama: Aischylos (Oresteia), Sofokles (Král Oidipús), Euripides (Médéia), Aristofanes (Žáby) řečnictví: Démóstenes filozofie: Aristoteles
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	text interpretuje a debatuje o něm	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- římská literatura
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	a) archaické období drama: Plautus b) vrcholné období: řečnictví: Cicero

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	lyrika: Catullus c) zlatý věk: Vergilius: Aeneis, Horatius: óda, Maecenas, Ovidius: Proměny, Umění milovat d) stříbrný věk: Martialis a Iuvenalis (satira)
Tematický celek - Středověk		
interpretuje text a debatuje o něm	uvědomuje si vliv křesťanství na formování středověké a novověké společnosti	Středověk
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	orientuje se v základních žánrech středověké literatury	- náboženská literatura: Nový zákon - středověký epos: Píseň o Rolandovi, Píseň o Cidovi
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Česká středověká literatura
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	text interpretuje a debatuje o něm	Velká Morava: staroslověnština, hlaholice Kroniky: Kosmova, Dalimilova Legendy: Legenda o sv. Kateřině Drama: Mstičkář Osobnosti: J. Hus, P. Chelčický
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
	orientuje se v problematice doby husitské a v jejích základních žánrech	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	text interpretuje a debatuje o něm	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Renesance a humanismus		
interpretuje text a debatuje o něm	definuje znaky evropské renesance a humanismu	Renesance a humanismus
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	objasní myšlenková východiska antiky pro renesanci a humanitní chápání nové doby	- úvod (definice, základní znaky, kultura) - Itálie: Dante, Boccaccio, Petrarca - Francie: Villion - Španělsko: Lope de Vega, Cervantes - Anglie: William Shakespeare - Čechy: Jan Blahoslav
samostatně vyhledává informace v této oblasti	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	text interpretuje a debatuje o něm	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Baroko		
interpretuje text a debatuje o něm	definuje znaky evropského a českého baroka	Baroko - úvod (definice, základní znaky, kultura) - Čechy: exilová (Komenský – Labyrint světa a ráj srdce), domácí (Briedel – Co bůh? Člověk?)
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	orientuje se v problematice české pobělohorské literatury	
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Klasicismus, osvícenství, preromantismus		
interpretuje text a debatuje o něm	definuje znaky klasicismu, osvícenství a preromantismu	Klasicismus, osvícenství, preromantismus - klasicismus (definice, základní znaky, kultura) - Francie: tragédie – Corneille, Racine; komedie – Molière - Itálie: commedia dell'arte, Goldoni
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	a rozdíly mezi nimi	- osvícenství (definice, základní znaky, kultura): encyklopedisté (Voltaire, Diderot) - preromantismus (definice, základní znaky, kultura): Rousseau, Goethe
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	text interpretuje a debatuje o něm	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Národní obrození v českých zemích		
interpretuje text a debatuje o něm	orientuje se v problematice národního obrození a uvědomuje si jeho význam pro formování novodobého českého národa	Národní obrození v českých zemích - úvod (definice, historické souvislosti, znaky) - I. fáze: Dobrovský - II. fáze a) Jungmann: Česko-německý slovník b) Palacký: Dějiny národu českého v Čechách i v Moravě c) Čelakovský: ohlasová poezie d) Rukopisy
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	text interpretuje a debatuje o něm	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Romantismus		
interpretuje text a debatuje o něm	definuje znaky evropského romantismu a uvědomuje si jeho přínos pro vytváření moderní občanské společnosti	Romantismus
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- úvod (definice, základní znaky, kultura) - Anglie: Byron, Scott - Francie: Hugo, Stendhal - Rusko: Puškin - USA: Poe
samostatně vyhledává informace v této oblasti	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Český romantismus
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	text interpretuje a debatuje o něm	Karel Hynek Mácha (Máj) Karel Jaromír Erben (Kytice) Josef Kajetán Tyl (Fidlovačka, dramatické báchorky)
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Mluvnice		
má přehled o knihovnách a jejich službách	vypracuje anotaci a resumé	Mluvnice
orientuje se v soustavě jazyků		
řídí se zásadami správné výslovnosti	má přehled o knihovnách a jejich službách	- základy informatiky (návštěva knihovny,

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy orientuje se v soustavě jazyků rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny řídí se zásadami správné výslovnosti	bibliografické údaje) - obecné poučení o jazyce (indoevropské jazyky) - slovní zásoba (útvary národního jazyka, práce se slovníky) - slovo a jeho význam (gramatický a věcný význam slova)
vypracuje anotaci		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
zaznamenává bibliografické údaje		
Tematický celek - Pravopis		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	aplikuje správně pravidla u zmíněných jevů	Pravopis
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- psaní i/y, psaní ú/ů - psaní ě/je a skupin s ě/je - psaní s(e)/z(e) - psaní velkých písmen
Tematický celek - Sloh		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	zařadí jednotlivé texty k funkčním stylům	Sloh - úvod do studia slohu - funkční styly - vypravování - referát - rétorická cvičení
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	na základě textu uvádí základní znaky vypravování a referátu a tyto znaky dokáže sám použít	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	
přednese krátký projev		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vyjadřuje se adekvátně dané situaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- výchova k odpovědnému a demokratickému občanství; - společnost – jednotlivec, společenské skupiny, kultura, náboženství; - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, váží si duchovních a materiálních hodnot a snaží se je zachránit a zachovat pro budoucí generace; - žák si vytváří vhodnou míru sebevědomí, buduje schopnost klást si základní existenční otázky a hledá na tyto otázky odpovědi a řešení. Žáci jsou ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si uvědomují souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; - žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení; - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Realismus a kritický realismus ve světové literatuře		
interpretuje text a debatuje o něm	uvědomuje si sociální rozvrstvení společnosti v 19. století	Realismus a kritický realismus ve světové literatuře - úvod (definice, základní znaky, kultura) - Anglie: Dickens - Francie: Balzac, Flaubert; naturalismus: Zola, Maupassant - Rusko: Gogol, Tolstoj, Dostojevskij, Turgeněv, Čechov (lyrické drama)
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	chápe pojetí objektivit a subjektivit na základě analýzy textu	
samostatně zpracovává informace	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	text interpretuje a debatuje o něm	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých	

Český jazyk a literatura		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	děl		
	samostatně vyhledává informace v této oblasti		
Tematický celek - Počátky realismu v české literatuře			
interpretuje text a debatuje o něm	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Počátky realismu v české literatuře	
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů			
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- Karel Havlíček Borovský (novinářství, epigram, satira)	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	text interpretuje a debatuje o něm	- Božena Němcová	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
	samostatně vyhledává informace v této oblasti		
Tematický celek - Májovci, ruchovci, lumírovci			
interpretuje text a debatuje o něm	rozpozná jednotlivé druhy lyriky	Májovci	
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	uvědomuje si význam literatury při politických bojích 2. poloviny 19. století	- úvod (společenská situace, základní znaky)	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- Jan Neruda (poezie, próza, novinářství)	
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie		- Vítězslav Hálek (lyrika)	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- Jakub Arbes - romaneto	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		Ruchovci	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- úvod (společenská situace, základní znaky) - Svatopluk Čech
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	text interpretuje a debatuje o něm	Lumírovci
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- úvod (základní znaky) - Josef Václav Sládek - Jaroslav Vrchlický
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Kritický realismus v české literatuře		
interpretuje text a debatuje o něm	uvědomuje si, co je to tendenční literatura	Kritický realismus v české literatuře
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- úvod (základní znaky) - téma vesnice: Karel Václav Rais - historická próza: Alois Jirásek, Zikmund Winter - realistické drama: bratři Mrštíkové
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	text interpretuje a debatuje o něm	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Nové umělecké směry		
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	uvědomuje si podstatu uměleckých směrů, rozpozná je ve výtvarném umění a v literatuře získává toleranci k individuálnímu uměleckému projevu orientuje se v základních pojmech (antimilitarismus, anarchismus, vitalismus) a uvědomuje si úlohu literatury v boji proti válce při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Nové umělecké směry - impresionismus, symbolismus, dekadence, civilismus - prokletí básníci (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud) - Whitman - dekadence: Wilde - česká moderna: Josef Svatopluk Machar, Antonín Sova, Otokar Březina, Karel Hlaváček - anarchističtí buřiči: Viktor Dyk, František Gellner, Fráňa Šrámek, Petr Bezruč
Tematický celek - Nové umělecké proudy přelomu století		
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	uvědomuje si podstatu uměleckých směrů, rozpozná je ve výtvarném umění a v literatuře získává toleranci k individuálnímu uměleckému projevu	Nové umělecké proudy přelomu století - úvod (společenská situace) - expresionismus - futurismus (Marinetti, Majakovskij) - kubismus (Picasso) - kubofuturismus (Appolinaire) - dadaismus (Tzara) - surrealismus (Breton)
Tematický celek - Mluvnice		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	orientuje se v jednotlivých pojmech	Mluvnice - lexikologie (mnohoznačnost, homonyma, synonyma, antonyma) - tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, tvoření sousloví) - přejímání slov z cizích jazyků - práce s textem - procvičování tvarosloví
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	aplikuje je v praxi	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	uvědomuje si původ slov a vhodně používá přejatá slova	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
Tematický celek - Sloh		
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti orientuje se ve výstavbě textu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) sestaví základní projevy administrativního stylu rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)	Sloh - popis - charakteristika - administrativní styl (úřední dopis, životopis) - publicistický styl (zpráva, fejeton, reportáž) - média, jejich produkty a účinky - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• osobnost a její rozvoj, společnost-jednotlivec, společenské skupiny, kultura, náboženství; • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou, sociální odpovědností a je kriticky tolerantní; - vytváří si vhodnou míru sebevědomí, buduje schopnost klást si základní existenční otázky a hledá na tyto otázky odpovědi a řešení, žáci jsou ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy; - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách; - masová média, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, dovedou se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - identifikace a formulování vlastních priorit; - verbální komunikace při důležitých jednáních; - žák si osvojí písemné vyjadřování při úřední korespondenci, verbální komunikace při důležitých jednáních.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do světové literatury 1. poloviny 20. století		
interpretuje text a debatuje o něm		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury	Úvod do světové literatury 1. poloviny 20. století - Francie: Rolland - Německo: bratři Mannové, Remarque (populární literatura), Feuchtwanger - Rusko: Babel, Pasternak - USA: ztracená generace (Hemingway, Fitzgerald); naturalismus (Dreiser); soc. tematika (Steinbeck)
samostatně vyhledává informace v této oblasti	uvědomuje si význam literatury v boji proti válce	
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	orientuje se v pojmech, jako je ztracená generace, antimilitarismus apod.	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	text interpretuje a debatuje o něm	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Česká meziválečná poezie		
interpretuje text a debatuje o něm	orientuje se v základních pojmech	Česká meziválečná poezie - úvod (poetismus, proletářská poezie, Devětsil) - proletářské umění: Wolker - poetismus: Nezval - Konstantin Biebel - Jaroslav Seifert - František Halas
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	aplikuje tyto pojmy na konkrétních ukázkách	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- Vladimír Holan - Jiří Orten
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	text interpretuje a debatuje o něm	
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Česká meziválečná próza		
interpretuje text a debatuje o něm	uvědomuje si význam literatury v boji proti válce	Česká meziválečná próza
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	uvědomuje si význam literatury v boji proti totalitním režimům (fašismu) a úlohu literatury na cestě společnosti k demokracii	- úvod (společenská situace, definice jednotlivých proudů) - reakce na válku: Jaroslav Hašek (Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války)
samostatně vyhledává informace v této oblasti	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- společenská próza: Ivan Olbracht - imaginativní próza: Vladislav Vančura - demokratický proud (bratři Čapkové, Karel Poláček, Eduard Bass)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- psychologická próza (Jaroslav Havlíček, Václav Řezáč, Jarmila Glazarová) - německy psaná próza v českých zemích (Franz Kafka)
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	text interpretuje a debatuje o něm	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Divadelní tvorba mezi světovými válkami		
interpretuje text a debatuje o něm	orientuje se v základních pojmech typických pro 1. polovinu 20. století dokáže rozlišit kamenná a avantgardní divadla vytváří si vztah k divadlu a divadelní tvorbě uvědomuje si význam mluveného slova pro rozvoj osobnosti konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Divadelní tvorba mezi světovými válkami - kabarety - Osvobozené divadlo (Voskovec + Werich)
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Mluvnice		
	rozpozná větné členy a uvědomuje si jejich význam pro stavbu věty a jazykový projev (kupř. ve studiu cizích jazyků) dokáže správně volit jednotlivé druhy vět, např. modalitu	Mluvnice - Skladba a) věta a výpověď b) věta jednoduchá (větné členy a poměry mezi nimi) c) věty podle postoje mluvčího d) věta jednočlenná, větné ekvivalenty e) souvětí (věta hlavní, věta vedlejší, druhy souvětí a druhy vedlejších vět, poměr mezi větami) f) zvláštnosti větné stavby
Tematický celek - Pravopis		
	aplikuje pravidla u zmíněných jevů uvědomuje si významotvornost interpunkce	Pravopis - čárka ve větě jednoduché - pasivum (druhy)
Tematický celek - Sloh		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	Sloh - výklad - úvaha
orientuje se ve výstavbě textu	rozumí obsahu textu i jeho částí	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	
rozumí obsahu textu i jeho částí		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
zaznamenává bibliografické údaje	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance solidarita; • žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní; • vytváří si vhodnou míru sebevědomí, buduje schopnost klást si základní existenční otázky a hledá na tyto otázky odpovědi a řešení; • žák je ochoten se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy; • žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
• žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
• vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu; • verbální komunikace při důležitých jednáních; • práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání.		
Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
	- Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Světová próza 2. pol. 20. stol.		
interpretuje text a debatuje o něm	charakterizuje a rozlišuje na základě textu literaturu východního a západního bloku	Světová próza 2. pol. 20. stol.
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		- úvod (společenská situace)
samostatně vyhledává informace v této oblasti	uvědomuje si význam literatury v boji proti válce a proti rasové a jiné nesnášenlivosti a diskriminaci mezi lidmi	- východní blok (základní znaky; Šolochov)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	uvědomuje si sepětí literatury a kinematografie	- západní blok (základní znaky; Francie: Merle, USA: Mailer, Styron, Heller)
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	buduje si toleranci k alternativnímu uměleckému projevu	- existencialismus: Camus
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	dokáže nahlížet na realitu z různých uhlů pohledu	- neorealismus: Moravia, filmová tvorba
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- beatníci (Kerouac, Ginsberg)
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- hippies (K. Kesey)
	text interpretuje a debatuje o něm	- mladí rozhněvaní muži (Amis, Kingsley)
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- absurdní drama: Ionesco, Beckett
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- magický realismus: Márquez, Ajtmatov, Carpentier
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- nový román
		- postmodernismus: Eco
		- antiutopie: Orwell, Golding, Bradbury
		- fantasy, sci-fi

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Česká poezie 2. poloviny 20. stol.		
interpretuje text a debatuje o něm	orientuje se v jednotlivých literárních skupinách	Česká poezie 2. poloviny 20. stol. - úvod (společenská situace, základní témata, literární skupiny) - skupina 42 (Josef Kainar) - skupina Květen (Miroslav Holub) - skupina kolem časopisu Host do domu (Oldřich Mikulášek, Jan Skácel) - „čeští beatníci“: Václav Hrabě - František Hrubín - písňová tvorba: Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Karel Kryl
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	dokáže je na základě textu charakterizovat	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	uvědomuje si význam literatury v boji proti totalitním režimům	
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	text interpretuje a debatuje o něm	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Česká próza po roce 1945; Světové drama 2. pol. 20. stol.		
interpretuje text a debatuje o něm	uvědomuje si význam literatury v boji proti válce a totalitním režimům	Česká próza po roce 1945 - obraz války: Jan Drda, Arnošt Lustig, Ladislav Fuks,
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
samostatně vyhledává informace v této oblasti	buduje si schopnost tolerance vůči menšinám	Norbert Frýd, Jan Otčenášek, Ota Pavel) - historický román: Václav Kaplický, Vladimír Neff, Jiří Šotola, Vladimír Körner - významné osobnosti 60.–80. let: Josef Škvorecký, Bohumil Hrabal, Vladimír Páral, Milan Kundera, Vaculík, Kohout Světové drama 2. poloviny 20. stol. - Bertold Brecht - T. Williams - Arthur Miller
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	buduje si schopnost tolerance vůči náboženskému vyznání	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	uvědomuje si význam nebezpečí zmanipulování literatury a kultury vůbec	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - České drama 2. poloviny 20. stol.		
interpretuje text a debatuje o něm	vybuduje si vztah k divadelní tvorbě	České drama 2. poloviny 20. stol. - divadla malých forem
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	a rozdíly mezi nimi	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	text interpretuje a debatuje o něm	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Mluvnice		
	procvičování didaktických testů	Mluvnice
		procvičování didaktických testů
Tematický celek - Sloh		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	rozpozná odchylky od větné stavby a uvědomuje si jejich význam v projevu	Sloh
	správně používá jazyk s ohledem na situaci, prostředí a na adresáta projevu	- úvaha
	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- opakování ostatních slovních útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance solidarita; • žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou, sociální odpovědností a je kriticky tolerantní; • vytváří si vhodnou míru sebevědomí, buduje schopnost klást si základní existenční otázky a hledá na tyto otázky odpovědi a řešení; • žáci jsou ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy;		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu; - verbální komunikace při důležitých jednáních; - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání.		

6.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce navazuje na lexikální, morfologické a syntaktické znalosti získané v předmětu anglický jazyk a dále rozvíjí a upevňuje produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáků. Učí žáky propojovat dosavadní znalosti a využívat je k dorozumění v běžných životních situacích. Žáci si osvojí znalosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí maturitní zkoušky na úrovni B1. Důležité je vypěstovat u žáků vědomí, že jsou schopni komunikovat v anglickém jazyce a nebojí se ho aktivně používat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází ze znalostí získaných v předmětu anglický jazyk a dále je rozvíjí až na úroveň B1 Společného evropského referenčního rámce. Obsahuje všechny složky nutné pro výuku cizího jazyka – poslech, čtení,

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	psaní a mluvený projev, přičemž největší pozornost je zaměřena na rozvoj mluveného projevu a ústní interakce. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Výuka konverzace v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci nabyli pocitu jistoty při komunikaci v anglickém jazyce v běžných situacích. Současně podporuje žáky ve snaze aktivně vyhledávat možnosti anglický jazyk použít k tomu, aby si rozšířili své znalosti o příslušnících jiných národů, a tak pochopit jejich zvyky, tradice a kulturu a naopak předat poznatky o české mentalitě a kultuře příslušníkům jiných národů. Základní metodou je práce s textem, komunikace a poslech. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatné práce nebo vymýšlením různých situací, které je potřeba řešit ve dvojicích nebo ve skupinách. Učitel dbá na to, aby žáci intenzivně používali anglický jazyk. Ve výuce žáci pracují s materiály a texty, které se vždy zaměřují na konkrétní probírané téma či komunikační situaci, a s různými typy slovníků. Výuka je doplněna projekcí filmů, výukových programů, divadelních představení a využitím časopisů v daném jazyce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Občanská nauka • Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (cestování, využití v pracovní sféře, mezinárodní komunikace); • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; • využívat ke svému učení různé informační zdroje (internet, časopisy, odborná literatura). Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (práce ve dvojicích nebo ve skupinách).

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná témata; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání.
	Personální a sociální kompetence: - mít zodpovědný vztah ke svému zdraví; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Digitální kompetence: ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.
Způsob hodnocení žáků	V konverzaci v anglickém jazyce je v hodnocení žáků kladen důraz na schopnost osvojit si slovní zásobu dané konverzační situace, správně a vhodně reagovat na zadanou otázku, domluvit se v běžných denních situacích a schopnost vést dialog. Nedílnou součástí hodnocení je i správná výslovnost.

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidé, rodina, mezilidské vztahy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	uvede základní identifikační údaje o své osobě	Lidé, rodina, mezilidské vztahy - slovní zásoba: osobní údaje, části těla, vzhled, oblečení a doplňky, charakterové vlastnosti, volnočasové aktivity - osobní charakteristika - charakteristika přítele, rodinného příslušníka - porovnání denního režimu ve Velké Británii a ČR - koníčky a záliby - porovnání fyzického vzhledu
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	popíše vzhled, charakter a temperament osob	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	charakterizuje sám sebe, přítele nebo rodinného příslušníka	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	vysvětlí vztahy mezi členy rodiny pohovoří o společných rodinných aktivitách	

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	popíše rodinné oslavy	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	osvojí si slovní zásobu z oblasti koníčků a zálib	
	popíše pravidelné denní činnosti	
	pohovoří o odlišnostech víkendu ve srovnání s pracovním týdnem	
Tematický celek - Domov a bydlení		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše svůj domov a jeho vybavení	Domov a bydlení - slovní zásoba a fráze: typy obytných prostor; vzhled, velikost a umístění domu; členění domu; vybavení domácnosti; domácí práce - vzhled a vybavení domácnosti - rozdíly v bydlení ve Velké Británii a ČR - popis cesty k domovu - popis ideálního domova - pronájem bytu - spolubydlící a jejich vztahy
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	popíše okolí bydliště	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vysvětlí cestu ke svému domovu	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	popíše rozdělení domácích prací v rámci rodiny	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vysvětlí vztah ke svým spolubydlícím	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	vysvětlí rozdíly mezi bydlením v domě a v bytě	
	vysvětlí rozdíly mezi životem ve městě a na venkově	
	vyjedná podrobnosti o pronájmu	
Tematický celek - Škola a vzdělávání		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pojmenuje různé prostory ve škole	Škola a vzdělávání - slovní zásoba a fráze: školní prostory a jejich vybavení; školní předměty; proces vzdělávání - popis školy - školní rozvrh a výuka - školní aktivity - studium cizích jazyků
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyjmenuje vybavení třídy	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z	popíše školní rozvrh	
	vysvětlí, co by chtěl ve škole změnit	

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	seznámení s různými školními akcemi	- popis a porovnání typu výuky různých předmětů - vzdělávací systémy v ČR, VB a USA
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	chápe význam studia cizích jazyků	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	jednoduše vysvětlí princip vzdělávacího systému	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	postihne rozdíly ve výuce různých předmětů	
	zajistí organizaci školní akce (sportovní, dobrovolnické...)	
Tematický celek - Svět práce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjmenuje běžné typy povolání a vysvětlí jejich výhody a nevýhody	Svět práce - slovní zásoba a fráze: typy povolání a jejich charakteristika; žádost o práci a ztráta zaměstnání; plat a pracovní výhody; pracovní vztahy - jednotlivá povolání, jejich výhody a nevýhody - hledání práce - pracovní pohovor - význam vzdělání - práce v zahraničí - krátkodobá zaměstnání, studentské brigády
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vysvětlí souvislost mezi vzděláním a povoláním	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vysvětlí výhody a nevýhody práce v zahraničí	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	vede pracovní pohovor	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
Tematický celek - Stravování		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjmenuje běžné potraviny a nápoje	Stravování - slovní zásoba a fráze: druhy potravin a jejich vlastnosti; příprava pokrmů; kuchyňské potřeby; uchovávání potravin; obaly - popis přípravy běžného pokrmu - stravování v různých státech světa
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	popíše postup přípravy běžného pokrmu	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,	uvede rozdíly mezi jednotlivými gastronomickými službami	

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	zná principy zdravé výživy a dokáže je vysvětlit	- školní stravování - význam zdravé výživy - typy stravovacích zařízení - popis oblíbené restaurace
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
život v cizí zemi, životopis.		
Člověk a svět práce		
vzdělávání, plány do budoucna.		
Člověk a digitální svět		
využít digitálních technologií k naplnění svých potřeb.		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nakupování a služby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjmenuje druhy obchodů a jejich zboží	Nakupování a služby - slovní zásoba a fráze: druhy obchodů; zboží; nakupování; inzerce; druhy služeb - způsoby nakupování a plateb
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	postihne rozdíly mezi lokálními obchody a obchodními řetězci a obchodními centry	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vysvětlí rutinní nákupy v rámci rodiny	- nákupní stereotypy - nákupy dárků - vliv inzerce na zákazníka - prodejní strategie - slavné nákupní domy a jejich zboží - reklamace, stížnost - služby v okolí bydliště
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	domluví se v obchodě	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	domluví nákup dárku	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	vyřeší reklamaci vadného zboží	
	vysvětlí funkčnost sítě běžných služeb a jejich nabídku	
Tematický celek - Cestování a turistika		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	porovná dopravní prostředky	Cestování a turistika - slovní zásoba a fráze: dopravní prostředky, způsoby přepravy, dopravní nehody, ubytování, dovolená v zahraničí, potřeby cestovatele - rodinná dovolená - prázdninové výlety a zážitky - turistické cíle v ČR - turistické cíle v anglicky mluvících zemích - cestování napříč Evropou - cestovatelské plány
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vysvětlí výhody nevýhody různých způsobů přepravy	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vysvětlí rozdíly v ubytování	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	sdělí zážitky z rodinné dovolené	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vyjádří cestovatelské záměry	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	přiblíží turisticky známé cíle v ČR a anglicky mluvících zemích	
	zorganizuje výlet	
Tematický celek - Kultura a volný čas		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	srovnávání odlišností kultur	Kultura a volný čas - slovní zásoba a fráze: hudba, literatura, divadlo, film, sdělovací prostředky, galerie a výstavy - zvyky a tradice - svátky v ČR a v anglicky mluvících zemích - oslavy Vánoc a Velikonoc
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	popisuje typické činnosti v období svátků a oslav	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,	zhodnotí kulturní zážitek	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	srovnává odlišnosti kultur	- oblíbené hudební žánry - hudební nástroje - knižní žánry, oblíbená kniha - nákup vstupenek - návštěva divadla, výstavy nebo galerie
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	porovná výhody a nevýhody jednotlivých oblastí kultury	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	domluví se na návštěvě kulturní události	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
Tematický celek - Sporty		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše základní vybavení a princip běžných sportů	Sporty - slovní zásoba a fráze: sporty; sportovní vybavení; sportoviště; sportovní terminologie - oblíbené sporty - rodina a sport - nebezpečné a adrenalinové sporty - sporty oblíbené ve VB a USA - příprava sportovního dne ve škole
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyjmenuje nebezpečné sporty a vysvětlí jejich úskalí	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vyjádří názor na sportování v anglicky mluvících zemích	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	domluví organizaci sportovního dne ve škole	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
Tematický celek - Práce s anglickým časopisem		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	prokazuje faktické znalosti ze zemí anglofonní jazykové oblasti	Práce s anglickým časopisem - porozumění čtenému textu - realie anglicky mluvících zemí - poslechy - aktuality - ukázky maturitních testů
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	dokáže v komunikaci uplatnit vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• nakupování.		
Člověk a digitální svět		
• využít digitálních technologií k naplnění svých potřeb.		

6.4 Latinský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Latinský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cíl výuky latiny je v duchu FONS ET ORIGO, tedy pramen a počátek, zvládnutí základů latiny je důležité pro porozumění a orientaci ve zdravotnických odborných výrazech. Ty jsou součástí somatologie i klinických oborů. Po osvojení základních pravidel výslovnosti, gramatiky a slovní zásoby žáci vytvářejí jednoduché odborné výrazy ze substantiv, adjektiv a některých sloves. Pochopí jejich význam a na konci ročního studia porozumí základním odborným výrazům a diagnózám. Cílem výuky je také vzdělávání k humanitě, etice,

Název předmětu	Latinský jazyk
	lásce k jazyku i lidem. V průběhu studia si žáci uvědomují potřebu a nezbytnost umět trpělivě vysvětlit odborné zdravotnické výrazy svým pacientům. Ověří si svou trpělivost při studiu, a zdolají-li úskalí terminologického jazyka, budou úspěšní i v klinických oborech ve vyšších ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Latinský jazyk se vyučuje v 1. ročníku 2 h týdně. Učivo se skládá ze tří základních částí, a to jazykové, odborné a kulturní. V jazykové části si žáci osvojí základní znalosti latinské gramatiky, tvarosloví, čtení a seznámí se s novou slovní zásobou. Poznají základy klasického jazyka. V odborné části si osvojí základní odborné lékařské a anatomické výrazy latinského a řeckého původu, důležité pojmy, předpony a přípony, které pak použijí ve slovních spojeních, překladu jednoduchých vět a diagnóz. Třetí, kulturní část, žáky seznámí s významem antické kultury, původem latiny a odborného latinského názvosloví. Výuka směřuje k zamyšlení nad hodnotou lidského života, etikou zdravotnického povolání, vede žáky k odpovědnosti za slova a činy v duchu Hippokratovy přísahy. Příklady, citáty a myšlenky nutí žáky přemýšlet a spojovat znalosti s jinými odbornými předměty.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Klinická propedeutika • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Biologie a ekologie • Ošetřovatelství • Dějepis • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Patologie • Ošetřovatelství v klinických oborech • První pomoc • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;

Název předmětu	Latinský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvený projev a pořizovat si poznámky; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; • přeložit snadná odborná slovní spojení a porozumět základním výrazům; • orientovat se ve slovníku.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu a navrhnout způsob k řešení; • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu; • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve v jiných oborech; • v rámci své budoucí profese přeložit, vysvětlit a objasnit zdravotnický výraz.
	Digitální kompetence: • získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah pomocí digitálních technologií.
	Komunikativní kompetence: • formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle; • zapisovat odborné výrazy a diagnózy jazykově správně; • dosáhnout jazykové způsobilosti podle potřeb příslušné odborné kvalifikace; • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění; • porozumět důležitým výrazům v lékařských záznamech a chorobopisu; • srozumitelně se vyjadřovat a odpovědně informovat.
	Personální a sociální kompetence: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu; • uvědomovat si cenu života a zdraví; • na své úrovni poradit jiným, být ochotný a svědomitý.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;

Název předmětu	Latinský jazyk
	• přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uznávat hodnotu života; • mít odpovědnost za vlastní život; • snažit se chovat zodpovědně, mravně, porozumět citátům některých antických myslitelů.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesi; • uvědomovat si význam celoživotního učení; • být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám; • snažit se dobře zvládnout odborné výrazy, které bude používat v praxi zdravotnického pracovníka; • uvědomit si, že latina je základem pro výuku jiných evropských jazyků.
	Matematické kompetence: • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a správně je využít pro dané řešení; • zvládnout základní latinské číslovky a řecké jednotky.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků).
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí znalosti, pohotovost, přesnost, snahu, zájem o obor a vlastní názory. Zkoušení je písemné i ústní, hodnotí se také čtení a výslovnost latinského odborného textu, pohotovost při překladu a schopnost tvořit krátké diagnózy z dané slovní zásoby.

Latinský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Latinský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy latinského jazyka, gramatika a zdravotnická terminologie		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	zařadí řečtinu a latinu do systému jazyků	Základy latinského jazyka, gramatika
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ujasní si význam latiny a řečtiny jako terminologického jazyka různých oborů	- abeceda, výslovnost, historie jazyka - substantiva 1. a 2. deklinace, sloveso esse, slovesa 1. konjugace
přeloží text a používá slovníky i elektronické	pochozí, že evropské jazyky jsou ovlivněny latinou	- substantiva 2. deklinace, maskulina a neutra, adjektiva 1. a 2. deklinace, odborné výrazy se substantivy a adjektivy, slovesa 2. konjugace
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	charakterizuje stručně význam antiky pro vývoj společnosti a medicíny	- substantiva 4. a 5. deklinace s důrazem na odborné výrazy, slovesa 3. a 4. konjugace, citáty a myšlenky klasiků
	rozliší základní gramatické pojmy nezbytné pro výuku	- substantiva 3. deklinace, znaky zánětu a označení zánětu v lékařské terminologii
	zvládne výslovnost	- rozšíření odborné terminologie o substantiva 3. deklinace typu pelvis, pars, tvoření a překlad odborných výrazů
	čte jednodušší latinský text	- adjektiva 3. deklinace s důrazem na odbornou terminologii, využití stupňovaných tvarů ve zdravotnické terminologii
	osvojí si základní odbornou slovní zásobu	- číslovky, nepravidelné stupňování adjektiv
	vysvětlí fungování základních předložkových vazeb	- latinské a řecké prefixy a sufixy, jejich užití ve zdravotnické terminologii, tvoření jednoduchých
	pochozí tvoření odborných výrazů ze dvou substantiv	

Latinský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	tvoří výrazy ze substantiv a z adjektiv orientuje se v základních slovesech rozlišuje předpony, přípony a slova složená překládá a odhaduje význam složitějších výrazů na základě slovní zásoby adekvátně reaguje při překládání vět vysvětlí podstatu základních odborných výrazů čte a překládá jednoduché diagnózy spojuje výrazy se znalostmi ostatních odborných předmětů (somatologie, ošetřovatelství) orientuje se v řecko-latinsko-českém odborném slovníku rozpozná základní výrazy řeckého původu využije znalostí a podobnosti výrazů v odborné angličtině	diagnóz - opakování, jednoduché diagnózy, překlad odborných zdravotnických výrazů Zdravotnická terminologie - základní části těla, kosti lebky, zuby, srdce, dýchací soustava, dětské a infekční choroby, vylučovací soustava, záněty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• odpovědnost v medicíně; • mravní kodex; • schopnost vysvětlit odborné výrazy nemocnému; • jednání s lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
• nemoci;		

Latinský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• rovnováha v přírodě a těle; • psychosomatické jevy a choroby; • civilizační choroby.		
Člověk a svět práce		
• význam práce lékařů a zdravotníků; • Hippokratova přísaha; • uplatnění znalostí v praxi.		
Člověk a digitální svět		
• vyhledávání odborných výrazů na internetu a ve slovníku; • problematika informací a služební mlčenlivosti.		

6.5 Praktikum v cizím jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Praktikum v cizím jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit jednoduché komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v profesní oblasti i v základních každodenních situacích v cizojazyčném prostředí, porozumět jednoduchým pokynům v prostředí zdravotní a sociální péče.

Název předmětu	Praktikum v cizím jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozdělené do dvou ročníků a obsahuje v přiměřené míře základní složky nutné pro výuku jazyka. Jedná se o složky obsahující komunikaci, gramatiku, řečové a písemné dovednosti. Důraz je kladen na propojení gramatických znalostí s konverzací. Je dbáno na propojení jazykového vzdělávání s praxí prostřednictvím zařazení odborných témat a realizací pravidelných exkurzí do zahraničí a výměnných pracovních pobytů. Výuka má být pro žáky zajímavá, vzbuzovat v nich zájem o předmět a kladně je motivovat. Vhodné formy výuky formují žáka v oblasti postojů, preferencí, hodnot. Učebnice a učební texty jsou vhodně kombinovány. Výuka probíhá formou cvičení. Základní metodou je práce žáků s textem (četba, rozbor, interpretace) a komunikace s důrazem na samostatnou a skupinovou práci, rozvíjí schopnosti žáků obhajovat a prezentovat své názory.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Český jazyk a literatura • Dějepis • Ošetřovatelství • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • chápat nutnost učení se cizím jazykům (cestování, výměnné praxe, EU, internet, časopisy, odborná literatura); • využívat možnost ověřit si nabyté znalosti v praxi (exkurze do německy mluvících zemí, výměnné praxe, mezinárodní tábory). Kompetence k řešení problémů: • vhodně prezentovat vlastní názor; • vyhledávat a zpracovávat podstatné informace v textu a umět je reprodukovat; • řešit samostatně zadané úkoly; • dokázat si najít vhodné informace na internetu. Komunikativní kompetence: • s porozuměním poslouchat a zpracovávat autentické poslechové texty; • reprodukovat poslechové i psané texty;

Název předmětu	Praktikum v cizím jazyce
	• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění; • pracovat s internetem, s časopisy, s cizojazyčnou literaturou.
	Personální a sociální kompetence: • pracovat ve dvojicích i ve skupinách a podílet se na realizaci úkolů; • v rámci tematického okruhu zdraví, zdravá výživa a trávení volného času přijímat zodpovědný přístup ke svému zdraví.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat naše tradice a kulturu i tradice a kulturu německy mluvících zemí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • v rámci tematického celku povolání získávat reálnou představu o možnostech na trhu práce.
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	V jazykovém praktiku se u žáků hodnotí schopnost porozumět psanému i mluvenému slovu, důraz je kladen na dovednost práce s textem, schopnost reagovat na otázku a vhodně pohotově odpovídat, schopnost vést dialog. Důraz je kladen dále na samostatná i skupinová či diskusní vystoupení žáků, účast v projektech, úroveň zpracování prezentací.

Praktikum v cizím jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Praktikum v cizím jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatické a jazykové jevy, slovní zásoba, komunikační situace a tematické okruhy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	uvědomí si slova pocházející z němčiny	Gramatické a jazykové jevy - základní pravidla německého pravopisu (velké písmeno u podstatných jmen, odlišnost rodů u podstatných jmen) Slovní zásoba - internacionalismy - abeceda - hláskování - německá křestní jména a příjmení - základní pravidla výslovnosti
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	uvědomí si slova podobná s němčinou	
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí internacionalismům	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	porozumí školním a pracovním pokynům	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	vyhláskuje slovo	
	porozumí základním pokynům v knize	Komunikační situace a tematické okruhy - vybrané osobnosti/města/pamětihodnosti/zvyklosti z německy mluvícího prostředí
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	seznámí se se základními pravidly německého pravopisu	
	seznámí se s vybranými městy/pamětihodnostmi/zvyklostmi/osobnostmi německy mluvících zemí	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pozdraví a rozloučí se	Gramatické a jazykové jevy - osobní zájmena v 1. pádě - vykání x tykání - přítomný čas pravidelných sloves - přítomný čas slovesa sein - přítomný čas slovesa sprechen - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	představí se, uvede, kde bydlí a odkud pochází	
	představí své přátele	
	zeptá se na adresu a uvede svoji	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	zeptá se na věk a uvede svůj	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	položí základní otázku	Slovní zásoba - seznamování - číslovky - země

Praktikum v cizím jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	reaguje na otázku vyjádří, jakými jazyky mluví, a zeptá se na totéž použije osobní zájmena v 1. pádě rozlišuje vykání a tykání tvoří jednoduché věty naváže jednoduchý seznamovací rozhovor seznámí se s evropskou měnou seznámí se s názvy evropských zemí a jejich jazyky v němčině	- cizí jazyky Komunikační situace a tematické okruhy - první kontakty, seznamovací rozhovor - evropská měna – Euro - písemný útvar – vizitka
	uvede, jaké má mazlíčky a dokáže se zeptat ostatních ukáže zvíře a jednoduše ho okomentuje představí svoji rodinu, zjednodušeně vypráví rodokmen své rodiny vyjádří, čím je to vyjádří, co kdo dělá, v různých osobách počítá do 100 zeptá se na cenu a uvede cenu výrobku seznámí se s vybranými hovorovými obraty seznámí se s cenou výrobků v německy mluvících zemích	Gramatické a jazykové jevy - přítomný čas slovesa haben - přítomný čas sloves končících v kmeni na -t, -d - člen neurčitý v 1. a 4. pádě - přivlastňovací zájmena v 1. pádě - otázky doplňovací a zjišťovací Slovní zásoba - zvířata - rodina - běžné činnosti - číslovky do 100 Komunikační situace a tematické okruhy - zvířata - rodinné vztahy - každodenní činnosti - vzájemná komunikace - v obchodě

Praktikum v cizím jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	uvede své volnočasové aktivity	Gramatické a jazykové jevy - přítomný čas nepravidelných sloves - zápor u slovesa a příslovce - zápor u podstatných jmen - zápor nie, nichts - nepřímý pořádek ve větě oznamovací
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zeptá se kamarádů na jejich koníčky	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vyjádří, že něco ne/dělá rád	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	pojmenuje běžné předměty	Slovní zásoba - volnočasové aktivity - setkání s kamarády - výlet a ostatní víkendové záliby
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	vyjádří, jak se mu daří	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	zeptá se kamarádů, jak se mají	
	zeptá se kamarádů, jestli mají čas	Komunikační situace a tematické okruhy - domluvení schůzky - volnočasové činnosti - písemný útvar – e-mailová komunikace - písemný útvar – chat, blog
	domluví místo setkání	
	potvrdí/odmítne schůzku	
	vyjádří, jak často se věnuje určité činnosti	
	seznámí se s běžnými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. otvírací doba obchodů	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	přeloží text a používá slovníky	
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- základní zdvořilostní fráze; - život v multikulturní společnosti.		

Praktikum v cizím jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
příroda a životní prostředí – zdravý životní styl, volnočasové aktivity v přírodě.		
Člověk a svět práce		
- vyhledávat ve slovníku - životopis; - zdravý životní styl, vědomí odpovědnosti za své zdraví, volný čas.		
Člověk a digitální svět		
- pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace; - emailová komunikace.		

Praktikum v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatické a jazykové jevy, slovní zásoba, komunikační situace a tematické okruhy, odborné téma		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pojmenuje běžné potraviny a nápoje	Gramatické a jazykové jevy - člen určitý v 1. a 4. pádě - vazba ich finde + 4. pád - sloveso mögen - vazba ich möchte - spojky und, aber, oder - rozkazovací způsob
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	uvede, jaké jsou některé pokrmy	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zeptá se a uvede, kolik to stojí	
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	uvede množství	
	objedná si jídlo a pití v restauraci	Slovní zásoba - potraviny, nápoje - množství
	orientuje se v jídelním lístku	

Praktikum v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vyjádří, co rád jí a co mu nechutná	- jídelní lístek - objednávání v restauraci - nakupování
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	zjednodušeně uvede své stravovací návyky	
porozumí školním a pracovním pokynům	vyjádří a zeptá se na názor	Komunikační situace a tematické okruhy - rozhovor v obchodě - rozhovor v restauraci - stravovací návyky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- písemný útvar – nákupní seznam - písemný útvar – jídelní lístek/menu
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Odborné téma: - podávání snídaně pacientovi
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	seznámí se s některými stravovacími návyky v německy mluvících zemích	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyjádří, ve kterém ročním období a měsíci se co odehrává	Gramatické a jazykové jevy - poznávání hodin, rozdíl Uhr x Stunde - předložky s časovými údaji – am, im, von – bis - člen určitý a neurčitý ve 3. pádě - předložky se 3. pádem - splývání předložky se členem
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	představí a popíše svoji školu	
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	zeptá se na názor a uvede svůj	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vyjádří, jaký je den v týdnu	Slovní zásoba: - časové údaje – roční období, měsíce, dny v týdnu - určení času - škola, rozvrh - povolání - vlastnosti jednotlivých věcí - denní aktivity
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	zeptá se a odpoví, kolik je hodin	
porozumí školním a pracovním pokynům	navrhne čas setkání	
	popíše svůj rozvrh	

Praktikum v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	uvede svůj plán dne	Komunikační situace a tematické okruhy - školní rok - termíny, schůzky - denní program, zábava - práce a povolání
přeloží text a používá slovníky i elektronické	pojmenuje některá povolání	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	zeptá se, co kdo dělá	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	seznámí se s některými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. rozdílný začátek a konec letních prázdnin a různý počet svátků v německých spolkových zemích	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyjádří, kde a jak bydlí	Gramatické a jazykové jevy - předložky se 3. a 4. pádem - člen určitý a neurčitý – opakování - vazba es gibt + 4. pád - splývání předložky se členem
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zjednodušeně uvede, jak vypadá jeho bydlení	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenuje jednotlivé pokoje popíše zařízení svého pokoje	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	uvede vybrané vlastnosti a barvu	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	popíše místo a okolí svého bydliště	Slovní zásoba - místo bydliště - druhy bydlení - pokoje - nábytek - přídavná jména a příslovce spojená s popisem věcí, barvy, vlastnosti
porozumí školním a pracovním pokynům	vyjádří, že se někde něco nachází	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	zeptá se na bydlení svých kamarádů, seznámí se s vybranými zvyklostmi v německy mluvících zemích	
		Komunikační situace a tematické okruhy - lidé a domy, bydlení - plánek bytu

Praktikum v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
přeloží text a používá slovníky i elektronické		- můj pokoj - písemný útvar – popis obrázku/fotografie, vysněného bydlení
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• základní zdvořilostní fráze.		
Člověk a svět práce		
• zdravý životní styl, vědomí odpovědnosti za své zdraví – restaurace, jídlo, volný čas.		
Člověk a digitální svět		
• pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.		

6.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Dějepis je v odborném školství součástí společenskovedního vzdělávání, neboť plní nezastupitelnou integrující roli při začlenění mladého člověka do společnosti. Žák takto získá vědomosti a dovednosti, které mu umožní uvědomit si svou vlastní identitu, zároveň kultivují jeho historické vědomí a umožní mu hlouběji porozumět problémům soudobého světa. Zároveň rozvíjejí jeho občanské postoje a samostatné myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis se vyučuje v 1. ročníku 2 h týdně. Učivo tvoří systémový výběr z obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Výsledkem vzdělávání je: • žák získává potřebné informace z různých zdrojů – verbálních a ikonických (obrazových) nebo kombinovaných (film) textů – a kriticky je dokáže hodnotit v mezích svých schopností a vzdělanostní úrovně; • dokáže o získaných informacích diskutovat, v diskuzi přijímá nebo vyvrací názory partnerů na základě ověřených faktů a z nich plynoucích argumentů; • na základě vlastní uvědomělé identity žák ctí identitu jiných lidí a považuje je za stejně hodnotné, jako je on sám – oprostí se tedy od předsudků, xenofobie, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • žák vnímá lidi z jiných kultur pozitivně a chová se k nim s porozuměním, usnadňuje jim překonávat kulturní bariéry; • žák si váží hodnot lidské práce, váží si kulturního dědictví a snaží se ho uchovat pro další pokolení.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Biologie a ekologie • Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Český jazyk a literatura • Občanská nauka • Latinský jazyk • Informační a komunikační technologie • Praktikum v cizím jazyce
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Dějepis
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Dějepis
	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, historickým procesům, na dovednost používat poznatky o historii pro pochopení současnosti, pracovat s verbálními a ikonickými texty a diskutovat o historii a o její reflexi, např. o umění. Při hodnocení žáků je důležité uvědomit si osobnostní vlastnosti žáka, rozdílnou zralost, hodnotit jeho aktivitu v hodinách, schopnost vyjadřovat se a plynulost projevu, jeho postoj. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti vlastního sebehodnocení. Do výuky jsou zařazeny testy, případně referáty.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia dějepisu		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do studia dějepisu
Tematický celek - Pravěk		
	objasní obecné pojmy, vymezí základní období, charakterizuje vývoj člověka	Pravěk - základní pojmy k pravěku - vznik a vývoj člověka
Tematický celek - Starověk		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	orientuje se v problematice staroorientálních států, uvede příklady jejich kulturního přínosu uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Starověk a/ staroorientální státy - Mezopotámie - Palestina b/ antika - starověké Řecko - starověký Řím
Tematický celek - Středověk		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	orientuje se v problematice raného středověku, vysvětlí význam Vikingů a arabské kultury na formování raně středověkých států a jejich kultury popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku objasní význam středověké kolonizace	Středověk a/raný - Vikingové - Arabové /islám/ - vznik Anglie b/vrcholný středověk - středověká kolonizace - mocenské soupeření Anglie a Francie
Tematický celek - Novověk		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	charakterizuje hospodářské a společenské poměry v Evropě v době nastupující renesance zhodnotí význam zámořských objevů pro vývoj novověké společnosti objasní pojmy reformace a protireformace popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Novověk - renesance a humanismus - zámořské objevy - reformace a protireformace - nizozemská revoluce
Tematický celek - Věk revolucí		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	objasní pojmy absolutismus, parlamentarismus na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti charakterizuje jednotlivé revoluce a objasní jejich vliv na budování moderní občanské společnosti charakterizuje průmyslovou revoluci a objasní její vliv na formování moderní občanské společnosti na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Věk revolucí - absolutismus jako forma vlády - parlamentarismus jako forma vlády - vznik USA - Velká francouzská revoluce - průmyslová revoluce - revoluční rok 1848
Tematický celek - Evropa a svět na cestě k 1. sv. válce		
charakterizuje proces modernizace společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol popíše evropskou koloniální expanzi	objasní politickou a hospodářskou a národnostní situaci ve 2. pol. 19. století v habsburské monarchii posoudí vliv sjednoceného Německa na dějiny 20. století	Evropa a svět na cestě k I. sv. válce - habsburská monarchie ve 2. pol. 19. století - sjednocení Itálie a Německa - kolonialismus

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	popíše evropskou koloniální expanzi objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. charakterizuje proces modernizace společnosti	
Tematický celek - Svět v 1. polovině 20. století		
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	charakterizuje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vysvětlí rozpory mezi velmocemi	Svět v 1. polovině 20. století - I. světová válka - vznik ČSR a jeho vývoj ve 20. letech 20. století - svět ve 20. letech 20. století - vznik totalitních systémů - světová hospodářská krize - nástup fašismu v Německu - ČSR ve 30. letech 20. století, Mnichov, tzv. druhá republika
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	charakterizuje základní znaky 1. sv. války a uvede její důsledky	
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	
	popíše vznik ČSR a její vývoj v 1. pol. 20. století	
	vymezení obecné znaky totalitních režimů, charakterizuje fašismus a nacismus	
	srovná fašistický a komunistický totalitarismus	
	vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize, zejména její vliv na nástup nacismu v Německu	
	popíše politickou a hospodářskou situaci v ČSR ve 30. letech	
	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj českoněmeckých vztahů	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	
Tematický celek - 2. světová válka		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	2. světová válka - 2. světová válka - Češi a Slováci za protektorátu - Židé a holocaust
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		
Tematický celek - Svět po 2. světové válce		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	Svět po 2. světové válce - vznik OSN, postupimská konference - studená válka - proces dekolonizace - Československo v době komunistické diktatury - problémy soudobého světa
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	popíše projevy a důsledky studené války	
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	
popíše projevy a důsledky studené války		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vysvětlí rozpad sovětského bloku	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	
	vysvětlí rozpad sovětského bloku	
Tematický celek - Historie oboru		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Historie oboru - historie oboru v základních meznících
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a uchovat pro budoucí generace;		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní; - výchova k odpovědnému a demokratickému občanství, žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, je schopný odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
- žáci si uvědomují význam vzdělání a celoživotního učení pro život; - žák se orientuje ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život; - žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.		

6.7 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání na zdravotnické škole je příprava na aktivní a odpovědný život ve světě a společnosti. Čtyřleté vzdělávání směřuje k ovlivnění mravních hodnot, slušnosti, odpovědnosti, vzdělanosti, uvážlivosti, humanitě. Žáci by si měli uvědomit svou identitu, myslet, porozumět základním problémům, nenechat se zmanipulovat, učit se aktivně. Výuka vede ke schopnosti kriticky myslet, přiznat chybu, vážit si života, hodnot, přírody, možnosti se vzdělávat. Žák by měl pochopit význam společenskovědních oborů a jejich dosah v praxi (psychologie, sociologie, ekonomika, filozofie, právo, politologie). Cílem čtyřletého společného úsilí ve společenskovědním vzdělávání by měl být

Název předmětu	Občanská nauka
	kultivovaný mladý člověk, připravený pro profesi a celoživotní vzdělávání, člověk bez předsudků, připravený pomáhat, člověk s důvěrou v lidi a budoucnost. Celá výuka bude probíhat dle plánu ŠVP a v duchu antického „PER ASPERA AD ASTRA“ neboli „Přes obtíže ke hvězdám“, a to tak, aby žáci zvládli základní teoretické pojmy a termíny, orientovali se v základních učebních tématech, aplikovali poznatky v praxi, uváděli příklady a situace ze života, přemýšleli a smysluplně komunikovali o problémech souvisejících s jednotlivými tématy, zapojili se věcně do diskuze a aby chápali to, co mohou, chtějí a umí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je přehledně rozděleno do jednotlivých ročníků: 1. ročník – člověk a společnost, kultura, náboženské směry, základy politologie, instituce, organizace; 2. ročník – právo, základy filozofie a etiky. Zvládnutí učiva rozšíří znalosti, celkový společenský a kulturní přehled, rozvíjí vnímání v oblasti etiky, estetiky, práva a filozofie. Výuka směřuje k sebekritice, vhodné míře sebevědomí, schopnosti srovnávat hodnoty a ocenit je. Učí žáky vážit si skutečných osobností, docenit význam praktické činnosti, objevů, vědy a práce. Výuka vede k toleranci, zodpovědnosti, ochotě, citlivosti a k odstraňování předsudků. Pomůže také rozlišit etiku od etikety, podstatné věci od nepodstatných. Rovněž žáky vede k pochopení vztahu jedince a společnosti.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie • Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Psychologie a komunikace • Český jazyk a literatura • Dějepis • Informační a komunikační technologie • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář z psychologie a komunikace • Praktikum v cizím jazyce
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání; • podněcovat touhu a zájem o učení a vzdělávání; • orientovat se v kulturní a společenské oblasti; • učit se pracovat s odbornou literaturou, orientovat se ve službě knihoven, archivů a jiných zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení); • diskutovat o problematice učiva, přijímat a vyvracet názory oponentů, uvědomovat si relativnost pravdy; • orientovat se v základních problémech sociologie, práva, politologie a filozofie.
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Název předmětu	Občanská nauka
	• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • kultivovaně a přesně se vyjadřovat, správně používat pojmy, připravit zajímavý referát a srozumitelně jej přednést. Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a komunikovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; • učit se odpovědně a samostatně jednat v zájmu vlastním a veřejným; • dbát na dodržování zákonů a pravidel; • znát školní řád a jednat v souladu s morálními principy; • pokoušet se pracovat v týmu, prosazovat se a také tolerovat ostatní; • přijmout kritiku a nenechávat se manipulovat. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Název předmětu	Občanská nauka
	• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • orientovat se v základních problémech občanských a politických, zajímat se o kulturu v úzkém i širokém smyslu; • vážit si hodnot lidské práce; • jednat s jinými lidmi slušně a zodpovědně; • rozlišit znaky demokracie a totality; • posuzovat skutečnost kolem sebe; • klást si otázky filozofického i etického rázu; • uvědomovat si kulturní hodnoty a význam umění; • chápat pojem národ, stát, vlastenectví, multikulturalita. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

Název předmětu	Občanská nauka
	- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - vážít si fyzické i duševní práce; - snažit se vytvořit něco pozitivního ve škole, v rodině i mezi přáteli; - postupně si uvědomovat, co chce, může a umí; - chápat zodpovědně profesi zdravotníka.
	Matematické kompetence: - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích; - orientovat se ve statistikách a diagramech.
	Digitální kompetence: - využívá digitální zařízení ve školním prostředí; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah, k tomu volí efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci; - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci.
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí snahu, znalosti, vědomosti, celkový přehled, zájem o výuku a okolní svět, kultivovaný projev písemný i ústní. Zohledňuje schopnost a ochotu vyjádřit názor, věcně s žáky diskutuje, vysvětluje nejasné, zkouší písemně i ústně, hodnotí žákovské referáty a případné seminární práce.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků	rozlišuje základní sociologické pojmy	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Rasy, etnika, národy a národnosti - majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve - náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	chápe je v širších souvislostech	
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka	
dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty	charakterizuje sociální skupiny	
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	popíše kulturní odlišnosti skupin a etnik	
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	chápe důsledky sociálních předsudků	
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	pojmenuje základní sociální problémy současnosti	
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	stručně vysvětlí příčiny nerovností mezi lidmi	
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	vyjmenuje instituce, které pomáhají sociální problémy řešit	
	objasní význam solidarity	
	docení význam dobrých vztahů v komunitě a skupině	
	vysvětlí pojem životní cyklus	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	pochopí význam kultury v širších souvislostech orientuje se v nabídce kulturních institucí rozlišuje kulturu duchovní a hmotnou definuje pojem umění a porozumí jeho významu v dějinách rozlišuje základní náboženské směry chápe nebezpečí fundamentalismu a sekt ocení hodnoty důležité pro rodinu chápe význam a složitost multikulturní společnosti porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území debatuje a adekvátně reaguje na aktuální problémy dneška v oblasti sociální, rodinné, politické, kulturní, náboženské	
Tematický celek - Člověk jako občan		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	objasní význam práv a svobod a uvede příklady pro dnešní dobu	
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	orientuje se v nabídce kulturních pořadů nabízených masovými médii	
charakterizuje proces modernizace společnosti	zhodnotí jejich úroveň	
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje současný český politický systém	správy, obecní a krajská samospráva
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- politika, politické ideologie
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- politické strany, volební systémy a volby
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	uvede příklady politického radikalismu, politického extremismu	- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	vysvětlí nepřijatelnost hnutí omezujících práva a svobody jiných lidí	- teror, terorismus
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	- občanská participace, občanská společnost
dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty	vysvětlí pojem občanská společnost	- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	charakterizuje občana demokratického státu	
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• osobnost, společnost; • principy demokracie, lidská práva, ombudsman.		
Člověk a životní prostředí		
• přírodní a společenské předpoklady života a společnosti.		
Člověk a svět práce		
• význam činnosti a práce, práce jako významný předpoklad socializace.		
Člověk a digitální svět		
• propojení světa v oblasti médií a informací; • kritický přístup k informacím z médií; • práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování informací.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a právo		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	vysvětlí pojem právo, právní stát	Člověk a právo - pojem a význam práva, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - občanské právo - vlastnické, dědické a závazkové právo - smlouvy, odpovědnost za škodu - občanské soudní řízení - rodinné právo - právní význam manželství a rodiny, náhradní péče - pracovní právo, pracovní smlouva, pracovní poměr - právní ochrana - soustava soudů v ČR - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	popíše soustavu soudů	
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	orientuje se v činnosti soudů, advokacie, notářství	
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	zhodnotí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům	
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv	
dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. reklamace	
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči	
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	uvede příklady, kde lze v daných problémových situacích hledat pomoc	
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, korupce atp.	
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
Tematický celek - Člověk a svět		
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)	rozliší pojmy etika, etiketa, filozofie chápe etiku jako součást filozofie v souvislosti s vývojem filozofie identifikuje etické problémy	Člověk a svět (praktická filozofie) Úvod do filozofie, základní filozofické pojmy a otázky Filozofie starověku a antiky Filozofie středověku Filozofie novověku a etika - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	objasní pojmy mytologie, ideologie, světový názor	
dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty	vysvětlí podstatu vzniku filozofie filozofické otázky blíže vysvětlí s porozuměním rozliší a charakterizuje základní filozofické směry v jednotlivých etapách vývoje lidstva stručně objasní podstatu a hlavní myšlenky moderních filozofických směrů a škol reaguje přiměřeně a stručně na jména známých filozofů	
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	zařadí je k jednotlivým filozofickým směrům	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	zamyslí se nad vývojem filozofických problémů ve starověku, středověku, novověku a v moderní době pokusí se eticky a věcně správně reagovat a argumentovat v diskusi, dialogu chápe filozofii nejen jako teoretickou, ale i praktickou a užitečnou disciplínu pochozí, že znalosti a vzdělání obohacují každodenní život pokusí se odhalit filozofický problém v běžných životních situacích z filozofických otázek se zaměřuje především na otázky etické a spojuje je se zdravotnickou problematikou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost, kultura, historický vývoj, stát, morálka individuální a společenská, etika, lidskost, vzdělání, znalosti jako předpoklady všestranného rozvoje člověka.		
Člověk a životní prostředí		
odpovědnost k životu a životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
- pracovní poměr; - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; - vzdělání a jeho praktické využití; - vzdělání a úroveň života; - filozofie oboru a práce.		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování informací; - vyhledávání pojmů, jmen a příprava seminárních prací.		

6.8 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět biologie je součástí všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je přispět k hlubšímu pochopení dějů, které probíhají v živých organismech i neživé přírodě, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v rámci mezipředmětových vztahů a v praktickém životě, dále podporovat rozvoj logického myšlení, řešit jednoduché úlohy a vyvozovat z nich závěry, získat přehled o rozmanitých formách organismů, jejich významu v přírodě a využití v různých oborech lidské činnosti. Seznámit se základními principy dědičnosti a moderními aplikacemi genetiky. Porozumět složitým vztahům mezi neživou a živou přírodou. Kriticky hodnotit pokračující antropogenní činnost, uvědomit si dopady této činnosti na jednotlivé složky životního prostředí a z toho vyplývající zdravotní rizika pro člověka. Zaujmout určitý postoj ke globálním problémům lidstva a problémům souvisejícím s ochranou a tvorbou životního prostředí. Na osvojené základní teoretické poznatky z obecné biologie navazuje učivo odborných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu biologie vychází z obsahového okruhu RVP PS – Přírodovědné vzdělávání. Vyučuje se v prvním ročníku s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně. Učivo je rozděleno do tří hlavních tematických celků – základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí. V tematickém celku základy biologie žáci získávají představu o molekulární a biochemické podstatě života, jeho rozmanitých formách, charakteristice, životních projevech a významu organismů v přírodě. V rámci ekologického vzdělávání se učí porozumět základním ekologickým pojmům, vztahům mezi neživou a živou přírodou. V tematickém celku člověk a životní prostředí je kladen důraz na problematiku znečišťování životního prostředí a dále na problémy související s ochranou životního prostředí. Tematický okruh biologie člověka a zdraví a nemoc je vyučován v předmětu zdravotní nauka. Ve výuce biologie jsou realizovány okruhy průřezových témat

Název předmětu	Biologie a ekologie
	občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, digitální technologie. Základní formou výuky je výuka hromadná, zařazována je rovněž výuka skupinová a samostatná práce žáků. Do výuky jsou zařazovány i jiné organizační formy – terénní exkurze, návštěvy přírodovědných expozic a odborných akcí.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Chemie • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Patologie • Ošetřovatelství • Dějepis • Občanská nauka • Fyzika • Psychologie a komunikace • Seminář ze somatologie • Latinský jazyk • Informační a komunikační technologie • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • být samostatný, umět si vytvořit vhodné studijní podmínky; • vyhledávat informace v různých informačních zdrojích; • zpracovávat samostatné práce (jednoduché úlohy, referáty, prezentace); • kriticky hodnotit výsledky svého učení. Kompetence k řešení problémů: • mít znalosti potřebné k řešení problémových úloh; • spolupracovat při řešení problémových úloh;

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• uplatňovat různé metody myšlení (analýza, syntéza, dedukce apod.).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se jasně a srozumitelně při ústním i písemném projevu; • komunikovat v průběhu frontálního opakování, řízeného rozhovoru, skupinové práce; • formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, obhajovat svůj názor a postoj během diskuse o daném problému.
	Personální a sociální kompetence: • pracovat ve skupině, podílet se na realizaci společných úloh; • vyjadřovat svůj vlastní názor a respektovat názory ostatních; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uvědomovat si nutnost chránit své zdraví i zdraví ostatních občanů; • chápat odpovědnost člověka za zachování života na Zemi; • jednat v duchu strategie udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení.
	Matematické kompetence: • porozumět tabulkám, grafickému znázornění (ekologie); • používat jednoduché matematické operace při řešení úloh (genetika).
	Digitální kompetence: • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou zkoušeni písemnou formou (po probrání tematického celku) a také ústně. Důraz je kladen na porozumění učivu, jeho výstižnou interpretaci a aplikaci osvojených poznatků při řešení problémů a schopnost srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky. Průběžně jsou hodnoceni za aktivitu při vyučování – skupinové či samostatné práci, řešení problémových úloh a frontálním opakováním.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlastnosti živých soustav		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Základy biologie
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vyjmenuje anorganické a organické látky, které se podílí na stavbě živých soustav a uvede jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem rozezná autotrofní, heterotrofní, aerobní a anaerobní metabolismus vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním vysvětlí význam zdravé výživy a principy zdravého životního stylu	Vlastnosti živých soustav - chemické složení - metabolismus - rozmnožování - růst a vývin - dráždivost - vývoj - zdravý životní styl
Tematický celek - Buňka		
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Buňka - prokaryotická - eukaryotická - buněčné dělení - membránový přenos
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	rozdíly objasní funkce buněčných organel vysvětlí rozmnožování buněk vysvětlí membránový přenos	
Tematický celek - Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	charakterizuje základní skupiny organismů a porovná je	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
uvede základní skupiny organismů a porovná je	objasní jejich význam v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění, orientuje se v možnostech prevence	- viry - bakterie - jednobuněční - houby - rostliny - živočichové - zdraví a nemoc
Tematický celek - Dědičnost a proměnlivost		
objasní význam genetiky	vysvětlí dědičnost a proměnlivost definuje základní genetické pojmy uvede počet chromozomů v jádrech somatických a pohlavních buněk u člověka uvede příklady mutací a vysvětlí jejich podstatu objasní principy dědičnosti krevních skupin vyjádří vlastní názor na klonování a geneticky modifikované organismy objasní význam genetiky	Dědičnost a proměnlivost - základní genetické pojmy - chromozomy a určování pohlaví - mutace - genetika člověka - nové aplikace genetiky
Tematický celek - Evoluce		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi zaujme stanovisko k evolučním teoriím vyjmenuje předchůdce člověka charakterizuje proces hominizace a sapientace	Evoluce - vznik a vývoj života na Zemi - evoluční teorie - evoluce člověka
Tematický celek - Ekologie		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	uvede příklad potravního řetězce	
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	
uvede příklad potravního řetězce	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
vysvětlí základní ekologické pojmy		
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
charakterizuje globální problémy na Zemi	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje surovin a energie - odpady - globální problémy
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP	
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě	
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	vyhledá aktuální informace	- ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	
popíše způsoby nakládání s odpady	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	popíše způsoby nakládání s odpady	
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	charakterizuje globální problémy na Zemi	
	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	
	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	
	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	
	zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	
	uvede environmentální problém ze svého okolí a navrhne řešení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• tolerovat biologickou různorodost lidské populace, odmítání rasistických názorů;		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi; - schopnost diskuze a kompromisního řešení.		
Člověk a životní prostředí		
- uplatňovat zásady životního stylu a převzít zodpovědnost za své zdraví; - uvědomovat si vliv lidské činnosti a její dopady na životní prostředí; - vnímat ohrožení základních podmínek existence člověka a hledat možnosti jejich řešení; - znát znečišťující látky a jejich škodlivé účinky; - podílet se na zachování rozmanitosti přírody a přirozené funkce ekosystémů; - orientovat se ve světových programech a úmluvách v oblasti životního prostředí; - vyjmenovat chráněná území; - mít odpovědný přístup k ochraně životního prostředí v osobním i profesním jednání; - biosféra v ekosystémovém pojetí.		
Člověk a svět práce		
osobní odpovědnost za vlastní život.		
Člověk a digitální svět		
tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace.		

6.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Fyzika je součástí výuky přírodních věd a přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Učí žáky získané údaje zpracovávat a vyhodnocovat. Vede k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí žáky využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika se vyučuje 1 h týdně v 1. ročníku. Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu a vesmíru. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život. Hledání souvislostí, které vytváří fyzikální myšlení, posiluje rozumové složky, a tak významně přispívá k rozvoji citových a volných vlastností osobnosti žáků. Každé vyřešení problému vyvolává „objevitelské uspokojení“, a tak se s novými fyzikálními poznatky vytváří prostor pro emocionální zážitky, neboť k řešení problému je zapotřebí trpělivost, koncentrace, pozornost a sebeovládání. Vyučování fyziky vede k porozumění zákonitostem v přírodě, a tak nabízí dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali si vážit života a chránili životní prostředí.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Chemie • Biologie a ekologie • Klinická propedeutika • Seminář ze somatologie

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Matematika • Informační a komunikační technologie
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

Název předmětu	Fyzika
	- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: využívat digitální technologie pro vyhledávání informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků probíhá podle platného klasifikačního řádu, který jako nástroj hodnocení musí působit ve fyzice tak, aby posiloval vztah k fyzikálnímu vzdělávání. Proto je zapotřebí ocenit i to, jak žáci dokážou uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, které jim umožňují porozumět fyzikálním pojmům. Součástí hodnocení je také schopnost žáků poslouchat výklad, pořizovat si poznámky a okamžitě odpovědět. Individuálním ústním zkoušením se ověřuje, do jaké míry jsou vědomosti úplné. Kontrolní písemné práce pak umožňují v krátkém čase za stejných podmínek pro všechny ověřit stupeň osvojení učiva a skutečnost, jak žáci dokážou aplikovat osvojené pojmy při řešení problému. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa	
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
určí výslednici sil působících na těleso	působením stálé síly	
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
	určí výslednici sil působících na těleso	
	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
Tematický celek - Termika		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, - tepelné motory, - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Vlnění a optika		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	
zná příklady základních typů hvězd		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	zná příklady základních typů hvězd	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - počítat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Člověk a digitální svět		
při vyhledávání informací pro zpracování referátů jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie a kriticky hodnotili pravdivost informací.		

6.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu chemie pro zdravotní obory je získávat základní přírodovědné poznatky o chemických látkách a jejich reakcích, které jsou nedílnou součástí přírody a každodenního života. Také přispívat k bezpečnému, účelnému a ekonomickému zacházení s chemickými látkami v profesním i běžném životě a vést k formování žádoucích vztahů člověka k životnímu prostředí a k ochraně vlastního zdraví.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje v prvním ročníku 1 h týdně. Obsah předmětu chemie vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání, varianta B. Výuka je zaměřena na čtyři tematické celky – obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie – a se zřetelem na mezipředmětové vztahy. Učivo tvoří chemické poznatky o složení, stavbě a vlastnostech látek, které objasňují jejich reakce a chemické vazby. Důraz je kladen na získávání znalostí o anorganických a organických látkách a biochemických dějích v lidském těle, na jejich praktické využití v profesní praxi i v běžném životě. Výuka předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci postupně poznávali složitost a mnohotvárnost reálného života, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností a také závislost člověka na přírodních zdrojích a především vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje a vážit si materiálních a duchovních hodnot, života a zdraví dodržováním předpisů a zásad BOZP.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Fyzika • Biologie a ekologie • Matematika • Ošetrovatelství • Informační a komunikační technologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Klinická propedeutika • Seminář ze somatologie • Ošetrování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Chemie
	s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
	Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

Název předmětu	Chemie
	uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: - správně používat a převádět běžné jednotky; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: - využívá digitální zařízení pro potřeby výuky a při přípravě referátů; - získává, posuzuje a sdílí data a digitální obsah.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být s to zajistit odstranění závad a možných rizik.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Chemie
	• efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou zkoušeni průběžně písemnou formou po dobrání a zopakování tematického celku a také ústně. U ústního zkoušení je kladen důraz na porozumění učiva, správnou interpretaci a aplikaci osvojených vědomostí při řešení problémů (žáci se mohou sebehodnotit), u písemného projevu mohou žáci srozumitelně formulovat myšlenky a správně řešit dané úkoly (při výpočtech a zápisech). Při pololetní klasifikaci je zohledněn aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů (písemné záznamy do sešitů) a vlastní kreativita žáků.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi		
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
Tematický celek - Anorganická chemie		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		
popíše vybrané biochemické děje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• být připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
• chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Člověk a svět práce		
• práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.		
Člověk a digitální svět		
• získávat informace z pravdivých zdrojů a umět je využívat efektivně při zpracování domácích úloh a referátů.		

6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu matematika je rozvíjení intelektových schopností žáků – abstraktního a logického myšlení (prostorová představivost, vytváření úsudků a správná interpretace statistických dat) a využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických problémů ve zdravotnické praxi i v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků tak, aby žáci postupně získali nezbytné matematické poznatky. Ve výuce je kladen důraz na základní pojmy matematiky, na algoritmy a matematické vztahy. Učivo obsahuje tematické celky: operace s čísly a výrazy, funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic, planimetrie, stereometrie, posloupnosti a jejich využití, analytická geometrie lineárních útvarů, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika. Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické vědomosti a dovednosti v profesním životě i při řešení úkolů v běžném životě. To vyžaduje efektivní způsoby výpočtů, logické myšlení při tvorbě úsudků a při vyhledávání nových informací. Žáci se učí odhadovat výsledky, obhajovat použité matematické postupy, porozumět statistickým nebo běžným finančně-ekonomickým údajům a informacím. Probírané učivo rozvíjí u žáků systematickosti, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu, což zvyšuje míru sebevědomí a důvěru žáků ve vlastní schopnosti.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Ekonomika • Klinická propedeutika • Fyzika

Název předmětu	Matematika
	• Informační a komunikační technologie • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky;

Název předmětu	Matematika
	• používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: • využívá digitální technologie k vyhledávání matematických vztahů a řešení matematických úkolů.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.); • rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být s to zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výsledků žáka slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Za pololetí dvě velké kontrolní práce – obsahují shrnutí učiva za uplynulá čtvrtletí, hodnotí se v nich správnost postupu řešení i numerická stránka výpočtu. Malá písemná práce následuje vždy po probrání nového učiva a hodnotí se v ní správnost postupu řešení i numerická stránka výpočtu. Ústní zkoušení je zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, umožní žákovi slovně obhájit svou metodu řešení. Hodnocení domácího cvičení – náročnější domácí úlohy slouží k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší vahou. Hodnocení aktivity v hodině – rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	• Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly a výrazy		
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	Operace s čísly a výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami a odmocninami, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		
Tematický celek - Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.		
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Funkce a její průběh; Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Funkce - pokračování		
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Funkce – pokračování - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - exponenciální a logaritmické rovnice - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	
Tematický celek - Planimetrie		
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - Stereometrie		
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a dvou rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny, odchylka a kolmost rovin) - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Posloupnosti a jejich využití		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Posloupnosti a jejich využití - pojem a dělení posloupností, zadání posloupnosti výčtem, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost definice, vztahy pro aritmetickou posloupnost - geometrická posloupnost definice, vztahy pro geometrickou posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střežení peněz, splácení úvěru)
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	
Tematický celek - Statistika		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	Statistika - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	
Tematický celek - Kombinatorika		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	Kombinatorika - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	
Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách		
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Pravděpodobnost v praktických úlohách - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé)
Tematický celek - Analytická geometrie v rovině		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	Analytická geometrie v rovině - vektor, souřadnice vektoru - vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky, sčítání vektorů, opačný vektor, násobení vektorů reálným číslem - vektory lineárně závislé a nezávislé, skalární součin vektorů, úhel a kolmost vektorů - odchylka přímk, vzdálenost bodu od přímky - parametrické vyjádření přímky, směrnice tvar rovnice přímky, obecný tvar rovnice přímky - vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík dvou přímek
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk	
užívá různá analytická vyjádření přímky	užívá různá analytická vyjádření přímky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• být s to orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		
• žáci se budou v průběhu celého studia učit chápat digitální technologie prostředky k získávání a ověřování informací v procesu celoživotního vzdělávání.		

6.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova je součástí všeobecného vzdělávání. Klade si za cíl vybudovat v žácích pocit odpovědnosti za své zdraví a svou tělesnou zdatnost, která je předpokladem pro úspěšný výkon jejich budoucího povolání. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a umožní jim věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Zdravotní tělesná výchova je zařazena přímo do vyučovacího předmětu dle individuálního zdravotního stavu žáků. Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro zdraví. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v různých odvětvích a umožňuje žákům srovnání se svými vrstevníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP PS – Vzdělávání pro zdraví. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. až 4. ročníku s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně. Učivo je zaměřeno na získání praktických i teoretických dovedností a znalostí z nejběžnějších tělovýchovných aktivit. Učivo je rozloženo do ucelených bloků dle jednotlivých sportovních odvětví. Splnění některých

Název předmětu	Tělesná výchova
	aktivit je závislé na místě výuky, klimatických podmínkách, materiálním zabezpečení a na pohybových schopnostech žáků. Navíc jsou do výuky zařazeny dva týdenní sportovní kurzy zaměřené na zimní sporty, turistiku a další aktivity spojené s pobytem v přírodě. Výuka probíhá společně pro chlapce a dívky. Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro hry a atletiku. V průběhu vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy výuky v závislosti na charakteru tematického celku.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Psychologie a komunikace • Seminář ze somatologie • Informační a komunikační technologie • První pomoc • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k pohybovým aktivitám; • ovládat různé techniky rozvoje pohybových dovedností; • sledovat pokrok při dosahování cílů své činnosti, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího rozvoje.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu; • uplatňovat různé metody řešení problémů; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu a vhodně se prezentovat; • dodržovat odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu/kritiku; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický/duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnost druhých lidí; • chápat význam životního prostředí pro člověka; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: • chápali bezpečnost jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; • znali a dodržovali základní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; • rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být s to zajistit odstranění závad a možných rizik; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci.

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se úroveň fyzické zdatnosti žáků prostřednictvím testů tělesné zdatnosti. Důraz je kladen na hodnocení individuálního zlepšení výkonu každého žáka, posuzována je také snaha o vlastní zdokonalení. Při hodnocení se přihlíží také k osobní aktivitě žáka, slušnému chování (fair-play), dodržování pokynů učitele a absenci při výuce.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organizace a bezpečnost, hygiena, teoretické poznatky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	respektuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách, volí vhodné sportovní vybavení	Organizace a bezpečnost, hygiena, teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - zdroje informací
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	zvolí vhodná protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační cvičení aj.	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	činnostem využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Tělesná cvičení		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dokáže zhodnotit zvládnutí pohybových dovedností a posoudit jejich význam pro všestranný pohybový rozvoj	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Atletika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvládá základní techniku běhu a startu, průpravná běžecká cvičení, základní způsob štafetové předávky,	Atletika - průpravná běžecká cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	techniku skoku a hodů	- technika nízkého startu - běžecká rychlost, vytrvalost
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dovede rozvíjet rychlost, vytrvalost, svalovou sílu, obratnost a pohyblivost	
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dodržuje zjednodušená pravidla her, rozumí základním pojmům	Sportovní hry basketbal - průpravné pohybové hry - držení a chytání míče - basketbalový střeh - přihrávky, driblíng, dvojtakt - střelba - pravidla volejbal - příprava na školní vánoční turnaj florbal, futsal, přehazovaná, badminton aj.
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	participuje na týmových herních činnostech družstva	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	dovede se zapojit do organizace herních činností	
participuje na týmových herních činnostech družstva	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	zvládá základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování, případně jízdy na snowboardu	Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz - základy sjezdového a snowboardového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování (jen v případě příznivých klimatických podmínek) - chování při pobytu v horském prostředí - výstroj, výzbroj; údržba
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	umí základy poskytnutí první pomoci	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dovede zvolit sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
Tematický celek - Sportovní gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvládá základní akrobatické prvky a prvky na jednotlivých nářadích	Sportovní gymnastika - akrobacie

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	vhodně používá odborné názvosloví	- kotouly - stoj na rukou - přemet stranou
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zná zásady dopomoci a záchrany dokáže zhodnotit výsledky pohybových činností a posoudit jejich význam pro všestranný pohybový rozvoj uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- přeskok – technika rozběhu a odrazu, roznožka, skrčka - kladina – chůze, poskoky, obraty, rovnovážná cvičení - hrazda – svisy, vzpory, přešvihy, výmyk - šplh – na tyči/laně
Tematický celek - Rytmická gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby	Rytmická gymnastika - pohyby paží, obraty - poskoky, skoky - rovnovážná cvičení - kondiční cvičení s hudebním doprovodem - cvičení s náčiním
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Úpoly		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvládá techniku pádů a základy sebeobrany	Úpoly - pády - základní sebeobrana
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví pozná chybně a správně prováděné činnosti	Zdravotní tělesná výchova - testy svalových dysbalancí - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - doplňkové pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - hledat kompromis a být tolerantní – angažovanost nejen pro vlastní prospěch.		
Člověk a životní prostředí		
odpovědnost za své jednání – zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
- formulovat vlastní priority a cíle; - zodpovědnost za vlastní život.		
Člověk a digitální svět		
získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby práce s informacemi a komunikačními prostředky.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organizace, bezpečnost a hygiena, teoretické poznatky		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	respektuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách	Organizace, bezpečnost a hygiena, teoretické poznatky
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	- odborné názvosloví, komunikace
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zvolí vhodná protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační cvičení aj.	- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- pravidla her, závodů a soutěží
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	- pohybové testy, měření výkonů
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- zdroje informací
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		- motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Tělesná cvičení		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	dokáže zhodnotit zvládnutí pohybových dovedností a posoudit jejich význam pro všestranný pohybový rozvoj	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Atletika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dovede rozvíjet rychlost, vytrvalost, svalovou sílu, obratnost a pohyblivost zdokonaluje se v běžeckých cvičeních rozvíjí základní techniku běhu, startu uvědomuje si význam běhu pro rozvoj tělesných i duševních sil	Atletika - zdokonalování techniky běhu - běžecká cvičení - nízký start - běh na rychlost - vytrvalostní běh
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	zdokonaluje se v herních činnostech podílí se na týmových herních činnostech dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování	Sportovní hry basketbal - přihrávky, driblink - uvolňování bez míče, s míčem - krytí hráče - střelba

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- pravidla - průpravné pohybové hry
participuje na týmových herních činnostech družstva		volejbal
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	participuje na týmových herních činnostech družstva	- příprava na vánoční turnaj florbal, futsal, přehazovaná, badminton aj.
Tematický celek - Sportovní gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zdokonaluje základní akrobatické prvky a prvky na jednotlivých nářadích	Sportovní gymnastika - akrobacie – zdokonalování kotoulů, stoj na ruce, přemet stranou, akrobatická sestava z naučených prvků
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	vhodně používá odborné názvosloví	- přeskok – roznožka, skrčka
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dovede navázat základní prvky do akrobatické sestavy zná zásady dopomoci a záchrany uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- hrazda – svisy, vzpory, přešvihy, výmyk - kladina – chůze, poskoky, obraty, váha předklonmo - šplh – na tyči/laně
Tematický celek - Rytmická gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby	Rytmická gymnastika - pohyby paží, obraty
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		- poskoky, skoky - rovnovážná cvičení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- kondiční cvičení s hudebním doprovodem - cvičení s náčiním - tanec
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	pozná chybně a správně prováděné činnosti	- vhodné pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Tematický celek - Sportovně turistický kurz		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	ovládá pravidla silničního provozu	Sportovně turistický kurz - cykloturistika - základy vodní turistiky - základy horolezectví - orientace v krajině - pohybové a míčové hry - výstroj, výzbroj; údržba
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dbá na svou bezpečnost i bezpečnost jiných účastníků silničního provozu	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zvládne základy horolezectví a vodní turistiky	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	dovede zvolit sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledat kompromis a být tolerantní; • angažovanost nejen pro vlastní prospěch.		
Člověk a životní prostředí		
• odpovědnost za své jednání – zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
• formulovat vlastní priority a cíle – zodpovědnost za vlastní život.		
Člověk a digitální svět		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby práce s informacemi a komunikačními prostředky.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organizace, bezpečnost a hygiena, teoretické poznatky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	respektuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách	Organizace, bezpečnost a hygiena, teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dovede uplatňovat různé formy cvičení pro všestranný rozvoj a zvyšování tělesné zdatnosti	
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
Tematický celek - Tělesná cvičení		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	dokáže zhodnotit zvládnutí pohybových dovedností a posoudit jejich význam pro všestranný pohybový rozvoj	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Atletika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	dovede rozvíjet rychlost, vytrvalost, svalovou sílu, obratnost a pohyblivost rozvíjí a zdokonaluje techniku běhu a startu	Atletika - běžecká cvičení - zdokonalování techniky běhu, startu - běh na rychlost, vytrvalost

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zdokonaluje techniku průpravných běžeckých cvičení	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uvědomuje si význam běhu pro rozvoj tělesných i duševních sil	
Tematický celek - Sportovní hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zvládá základní herní činnosti jednotlivce	Sportovní hry volejbal - vrchní, spodní odbití - spodní a vrchní podání - přihrávky a nahrávky v základních herních situacích - pravidla hry - průpravné pohybové hry basketbal, florbal, futsal, přehazovaná, badminton aj.
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dodržuje zjednodušená pravidla hry, rozumí základním pojmům	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	participuje na týmových herních činnostech družstva	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování	
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zvládá jednoduché pohybové hry	
Tematický celek - Sportovní gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zdokonaluje základní gymnastické prvky	Sportovní gymnastika - akrobacie – zdokonalování kotoulů, stoje, přemety stranou, akrobatická sestava - přeskok – roznožka, skrčka - hrazda – svisy, vzpory, přešvihy, výmyk - kladina – chůze, poskoky, obraty, váha předklonmo - šplh – na tyči/laně
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	zvládá navázat prvky a spojit je do jednoduché sestavy vhodně používá odborné názvosloví	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zhodnotí zvládnuté pohybové dovednosti, chybné a správné provedení prvků	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

Tělesná výchova		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematický celek - Rytmická gymnastika			
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Rytmická gymnastika - poskoky, skoky, pohyby paží - cvičení s náčiním - kondiční cvičení s hudebním doprovodem	
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)			
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách			
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova			
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy			
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky vhodných pohybových aktivit		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej			
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách			
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
• mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • hledat kompromis a být tolerantní – angažovanost nejen pro vlastní prospěch.			
Člověk a životní prostředí			

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
odpovědnost za své jednání – zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
formulovat vlastní priority a cíle – zodpovědnost za vlastní život.		
Člověk a digitální svět		
získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby práce s informacemi a komunikačními prostředky.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organizace, bezpečnost a hygiena, teoretické poznatky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	respektuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách	Organizace, bezpečnost a hygiena, teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
	uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	cvičení - zdroje informací
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Tělesná cvičení		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dokáže zhodnotit zvládnutí pohybových dovedností a posoudit jejich význam pro všestranný pohybový rozvoj	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Atletika		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet rychlost, vytrvalost, svalovou sílu, obratnost a pohyblivost	Atletika - běžecká cvičení - zdokonalování techniky běhu, startu - běh na rychlost, vytrvalost
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	zdokonaluje techniku běhu a startu, průpravná běžecká cvičení	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	zdokonaluje individuální činnosti jednotlivce a uplatňuje je v základních herních kombinacích	Sportovní hry volejbal - zdokonalování přihrávek, podání - příjem podání - přihrávky a nahrávky v herních situacích - útočný úder - hra družstev basketbal, florbal, futsal, přehazovaná, badminton aj.
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dodržuje pravidla hry	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	podílí se na týmových herních činnostech	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování	
Tematický celek - Sportovní gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zdokonaluje základní gymnastické prvky	Sportovní gymnastika - akrobacie – zdokonalování naučených pohybových dovedností, spojování prvků do vazeb, volná sestava - přeskok – roznožka, skrčka - hrazda – zdokonalování naučených pohybových dovedností - kladina – zdokonalování naučených pohybových dovedností, volná sestava
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	zvládá navázat prvky a spojit je do jednoduché sestavy vhodně používá odborné názvosloví	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zhodnotí zvládnuté pohybové dovednosti, chybné a správné provedení prvků	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
Tematický celek - Rytmická gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Rytmická gymnastika - zdokonalování poskoků, skoků, obrátů - cvičení s náčiním - kondiční cvičení s hudebním doprovodem
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – hledat kompromis a být tolerantní; • angažovanost nejen pro vlastní prospěch.		
Člověk a životní prostředí		
• odpovědnost za své jednání – zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Člověk a svět práce		
formulovat vlastní priority a cíle - zodpovědnost za vlastní život.		
Člověk a digitální svět		
získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby práce s informacemi a komunikačními prostředky.		

6.13 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět informační a komunikační technologie rozvíjí dovednosti žáků vyhledávat, zpracovávat, vyhodnocovat a ústně i písemně interpretovat informace, aplikovat je v praktickém životě. Velká část informací je v současné době zpracována a uložena v digitální podobě. Z těchto důvodů je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi v oblasti digitálních technologií. Předmět informační a komunikační technologie seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami digitálních technologií. Má pro běžný praktický život žáků i pro jejich budoucí profesní uplatnění vzrůstající význam. Cílem vzdělávání v předmětu je také naučit žáky využívat a používat digitální technologie, vyhodnocovat, sdílet, sdělovat data, informace a digitální obsah pro osobní i pracovní účely, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Na uživatelské úrovni se také naučit pracovat s operačním systémem, kancelářským a grafickým softwarem. Žák bude schopen posoudit přínosy a rizika použitého hardwarového či softwarového řešení. Bude seznámen s bezpečným využitím digitálních technologií, riziky a legislativními postupy při jejich využívání.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informační a komunikační technologie se vyučuje v 1. a 2. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Všechny hodiny tohoto předmětu jsou dělené. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené potřebnou počítačovou i audiovizuální technikou. Mimo výuku jsou učebny žákům volně přístupné, mohou je využívat ke své práci. V rámci předmětu informační a komunikační technologie se žáci v prvním ročníku seznámí se základními pojmy, informačními systémy, hardwarem a jeho obsluhou, softwarem a jeho dělením, druhy počítačových sítí a jejich službami, bezpečností v digitálním prostředí. Na uživatelské úrovni se naučí pracovat s operačním systémem, textovým editorem, editorem pro tvorbu prezentací, grafickým editorem. Ve druhém ročníku se na uživatelské úrovni naučí pracovat s tabulkovým procesorem, zpracovávat data v tabulkovém procesoru, tvořit www stránky, navrhopvat a testovat algoritmy, naučí se základní dovednosti z oblasti tvorby, testování a provozu softwaru. V průběhu celé výuky budou vyhledávat, zpracovávat, vyhodnocovat, sdílet a sdělovat informace a data a digitální obsah. Předmět informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci uměli získávat, zpracovávat, uchovávat, využívat a interpretovat data a informace, aby zároveň chápali možná rizika práce s nimi a chápali nutnost zabezpečení dat před zničením či zneužitím, aby dodržovali veškerá pravidla a zásady pro práci s daty a informacemi, aby pracovali s digitálními technologiemi a využívali je bezpečně pro osobní i pracovní účely.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Klinická propedeutika • Matematika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Občanská nauka • Dějepis • Fyzika • Biologie a ekologie • Ekonomika • Tělesná výchova • Psychologie a komunikace

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Somatologie
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažuje rizika a přínosy jejich používání; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: • podílet se na zajištění herních aktivit dětí; • pracovat se zdravotnickou dokumentací.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Teoretické vědomosti budou hodnoceny písemným zkoušením, testy a ústním zkoušením, praktické dovednosti plněním praktických úkolů v hodinách ve stanoveném časovém limitu, plněním praktických úkolů doma či ve výuce bez stanovení časového limitu. Praktické dovednosti a teoretické vědomosti budou hodnoceny také pomocí soutěžních prací a prezentací splněných úkolů před skupinou žáků. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k předmětu. Obsahem hodnocení jsou teoretické znalosti, praktické zvládnutí úkolů, jejich prezentace a obhájení. Hodnocení se bude provádět známkou i slovně.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	Informační systémy

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	
Tematický celek - Digitální technologie (hardware a software, počítačové sítě a síťové služby, bezpečnost v digitálním prostředí)		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	používat nové	parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat, využívat digitální technologie pro práci, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.		
Občan v demokratické společnosti		
- vést žáky k orientaci v mediálních obsazích, učit je kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - učit žáky pracovat s informacemi a digitálními technologiemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Digitální technologie Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. tabulkový procesor)
Tematický celek - Data, informace a modelování		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	odhaluje chyby v datech	
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	
odhaluje chyby v datech	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé	
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Tvorba, testování a provoz softwaru
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponentů
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - potřeba výpočetních a jiných zdrojů
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci	Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• odpovědně se rozhodovat na základě získaných informací; • pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních a studijních příležitostí.		
Člověk a životní prostředí		
• vést žáky k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
• učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat, využívat digitální technologie pro práci, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.		

6.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení, vytvořit u žáka předpoklady k zařazení do pracovního procesu. Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými pojmy, ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat. Cílem předmětu je, aby žáci porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a dovedli se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ekonomika je zařazen do 4. ročníku s časovou dotací 2 h týdně. Obsah učiva je zaměřen na fungování tržní ekonomiky, podnikání, pracovněprávní vztahy, finanční vzdělávání a daňovou soustavu. Žák se orientuje na trhu práce a v pracovněprávních vztazích, charakterizuje podstatu podnikání, dokáže rozlišit právní formy podnikání, charakterizuje strukturu

Název předmětu	Ekonomika
	majetku podniku, charakterizuje podstatu mzdy, orientuje se ve finančních a pojistných produktech, sestaví osobní rozpočet, charakterizuje podstatu daní, zdravotního a sociálního pojištění. Dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu ekonomika mají žákům umožnit přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj, změny v ekonomickém životě a spoluvytvářet předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě. Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti, sociální a personální vztahy stavěli na základech tolerance a poctivosti. Cílem předmětu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech, porozumět tržnímu systému, orientovat se v právní úpravě podnikání, schopnosti samostatně vyhledávat ekonomické informace z internetu, písemných pramenů, učit se s nimi pracovat a analyzovat je a správně získané informace interpretovat. Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod, jako jsou výklad a práce s textem, využíváno především samostatné práce žáků a rovněž práce skupinové. Při prezentaci referátů a seminárních prací se žáci učí diskutovat a vhodným způsobem obhajovat svůj názor. Zvláštní důraz je kladen na orientaci na trhu práce, žák je připravován na celoživotní vzdělávání. Žák pracuje s informacemi v oblasti podnikání, zaměstnání, finančních a pojistných produktů, kriticky hodnotí informace z oblasti národního hospodářství a vnímá začlenění ČR do EU. Důraz je kladen na práci s informacemi v digitální podobě.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ochrana a podpora veřejného zdraví • Matematika • Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a přijímat kritiku od jiných; • orientovat se v oblasti ekonomických pojmů a vztahů.
	Kompetence k řešení problémů: • interpretovat vlastní názor; • samostatně řešit zadané úkoly; • vyhledávat vhodné informace na internetu.
	Komunikační kompetence: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;

Název předmětu	Ekonomika
	dokázat vést diskuzi na zadané téma.
	Personální a sociální kompetence: aktivně pracovat ve dvojicích i ve skupinách.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - získat informace o možném uplatnění na trhu práce; - znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry.
	Matematické kompetence: orientovat se v základních operacích při komunikaci s bankou, finančním úřadem, zdravotní pojišťovnou.
	Digitální kompetence: vyhledat a vyhodnocovat informace o pracovních podmínkách, aktuálně nabízených finančních a pojistných produktech.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy, tzn. z pětistupňového hodnocení. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými učitelskými testy (průběžně), ústním zkoušením, praktickými projektovými úkoly. Hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, pozornost je věnována sebehodnocení žáků. Hlavní podklad pro hodnocení žáka je jeho verbální projev a krátké testy, hodnotí se zejména pochopení a použití odborné terminologie. Krátké testy jsou zadávány po jednotlivých probraných tématech. Hodnotí se schopnost samostatné aplikace získaných poznatků a správné vypracování praktických úkolů.

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	orientuje se v základních ekonomických pojmech	Podnikání
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	chápe princip tržního mechanismu	- potřeby, statky, služby - výrobní faktory
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	posoudí ovlivňování nabídky a poptávky	- trh, tržní subjekty, zboží, nabídka, poptávka, cena - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet
vypočítá výsledek hospodaření	vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- povinnosti podnikatele
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	rozlišuje jednotlivé druhy majetku	- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek
	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- náklady, výnosy, zisk/ztráta
	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- management
	vypočítá výsledek hospodaření	- marketing
	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	
	orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	
	orientuje se v pojmech management a marketing	
	vysvětlí, co je marketingová strategie	
	zpracuje jednoduchý průzkum trhu	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52	
	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
Tematický celek - Zaměstnanci a mzdy			
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	vyhledá informace o nabídkách práce	Zaměstnanci a mzdy - mzda, složky mzdy - motivační dopis, životopis - vznik a zánik pracovněprávního vztahu - výpočet čisté mzdy, sociálního a zdravotního pojištění	
vypočítá čistou mzdu	zpracuje žádost o zaměstnání a životopis rozlišuje dohodu o provedení práce, dohodu o pracovní činnosti a pracovní smlouvu orientuje se ve složkách mzdy vypočítá čistou mzdu; vypočte sociální a zdravotní pojištění rozlišuje způsoby ukončení pracovního poměru		
Tematický celek - Finanční vzdělávání			
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své		Finanční vzdělávání - platební styk - kurzovní lístek, valuty, devizy - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - osobní financování - osobní rozpočet
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku			
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby			
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům			
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu			

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení sestaví osobní (domácí) rozpočet rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	
Tematický celek - Daně		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - daňové a účetní doklady - daňová evidence - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění
provede jednoduchý výpočet daní		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	provede jednoduchý výpočet daní	
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vysvětlí zásady daňové evidence vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		
vysvětlí zásady daňové evidence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- získávat, posuzovat a sdělovat data, informace a digitální obsah, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet digitální obsah; - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.		
Občan v demokratické společnosti		
právní minimum pro občanský a soukromý život.		
Člověk a svět práce		
- vést žáka k osobní odpovědnosti za svůj život; - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat profesní kariéru; - vytvořit životopis a žádost o zaměstnání; - mzda a její složky, výpočet mzdy.		
Člověk a životní prostředí		
porozumět souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		

6.15 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět klinická propedeutika má žákům usnadnit vstup do rozsáhlé a složité problematiky klinické medicíny. Žáci se seznámí s obecně platnými klinickými principy a získají teoretický základ pro výuku OSE a OSN. Výuka klinické propedeutiky směřuje k tomu, aby žáci: - byli schopni sebereflexe; - vážili si zdraví a života; - uvědomili si odpovědnost za svá rozhodnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo seznamuje žáky se základními principy a znalostmi, které jsou společné všem klinickým oborům a důležité pro správný klinický úsudek. Seznamuje žáky s: - obecnými příznaky chorobných stavů – subjektivními i objektivními, učí je tyto stavy rozeznávat, hodnotit a sledovat; - klinickou farmakologií – důraz je kladen na nežádoucí účinky vybraných skupin léků; - vyšetřovacími metodami a postupy v klinické medicíně se zaměřením na přípravu a péči o nemocného po vyšetření. Klinická propedeutika se vyučuje ve 2. ročníku dvě hodiny týdně. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Výuka je spojena s názorným vyučováním, s využíváním všech dostupných audiovizuálních pomůcek a didaktické techniky, které názorně přiblíží vyučované téma. Zároveň je využíváno metod práce s odborným textem (v učebnici, v odborných časopisech a odborné literatuře a také v digitálním prostředí) a skupinové práce.

Název předmětu	Klinická propedeutika
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Latinský jazyk • Ošetrovatelství • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Informační a komunikační technologie • První pomoc • Patologie • Fyzika • Matematika • Chemie • Seminář ze somatologie • Ošetrovatelství v klinických oborech • Ošetrování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle; • zpracovávat běžná i odborná témata; • dodržovat odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: • odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; • chápat význam životního prostředí pro člověka; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Tzn., aby absolventi byli schopni zejména: • poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; • motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na: • popis subjektivních a objektivních projevů nemoci; • uvedení změn stavu nemocného a hodnocení závažnosti těchto změn; • vysvětlení podstaty vyšetřovací metody; • schopnost orientovat se v přípravě nemocného před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod;

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• základy radiační ochrany; • schopnost orientovat se v obecné a speciální farmakologii. Hodnocení je prováděno formou ústního zkoušení, písemných prací a testů.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu, základní pojmy		
charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	Úvod do předmětu, základní pojmy - příčiny nemoci - průběh nemoci - projevy nemoci - diagnóza - léčba - prognóza - prevence - anamnéza
popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu	vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)		
vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou a diagnózou používá správně českou i latinskou odbornou terminologii	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - Obecná symptomatologie		
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	Obecná symptomatologie - subjektivní příznaky - objektivní příznaky - fyziologické funkce - příznaky znepokojující, závažné, alarmující - fyzikální vyšetření
stanoví život ohrožující příznaky a stavy	stanoví život ohrožující příznaky a stavy vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)		
vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření		
Tematický celek - Vyšetřovací metody		
objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)	Vyšetřovací metody Přístrojové – podstata vyšetřovací metody, příprava pacienta před vyšetřením a péče po vyšetření - RTG: účinek RTG záření, riziko poškození zdraví, ochrana před RTG zářením - CT - MR - radioizotopové vyšetření - ultrazvukové vyšetřovací metody - EKG, EEG, EMG - endoskopie - funkční vyšetření Laboratorní – přehled
popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	objasní využití RTG záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí RTG záření a radionuklidů popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením používá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)		
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)		
Tematický celek - Farmakologie		
objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	Farmakologie - obecná farmakologie: označení léčiv, účinek léků, nežádoucí účinky, léková závislost, interakce léků - speciální farmakologie: přehled základních indikačních skupin ovlivňujících nervový systém, kardiovaskulární systém, krev a krevní orgány, respirační systém, gastrointestinální systém, antidiabetika, cytostatika, ATB, chemoterapeutika, kortikoidy, vitamíny
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	u vybraných lékových skupin pojmenuje kontraindikace podání léků používá správně českou i latinskou odbornou terminologii	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- nežádoucí účinky a kontraindikace u vybraných lékových forem
Tematický celek - Přehled léčebných metod		
ilustruje využití doplňkových léčebných metod	vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem ilustruje využití doplňkových léčebných metod používá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Přehled léčebných metod - konzervativní léčebné metody - chirurgické léčebné metody - doplňkové léčebné metody
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)		
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)		
vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku; • masová média – schopnost odolávat myšlenkové manipulaci (vliv reklamy).		
Člověk a životní prostředí		
• postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • vědomí odpovědnosti za své zdraví; • zdravý životní styl a odpovědnost za své zdraví; • šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
• informace a práce s nimi; • význam vzdělávání a celoživotního učení.		
Člověk a digitální svět		
• kritické zhodnocení informací získaných v digitálním prostředí, posouzení jejich spolehlivosti a úplnosti; • získávat informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; • používat digitální technologie pro spolupráci; • vytvářet a upravovat vlastní digitální obsahu v různých formátech.		

6.16 Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena se zabývá vztahem makroorganismu k životnímu prostředí, zkoumá jejich vzájemné působení a význam pro lidské zdraví. Výuka je zaměřena na tři vědní lékařské obory, které jsou příbuzné a organicky spolu souvisí. Základy mikrobiologie objasňují infekční procesy, vlastnosti a funkce mikroorganismů ve vztahu k člověku, diagnostiku infekčních chorob. Předmětem studia imunologie je složení a funkce imunitního systému člověka nejen ve vztahu k infekcím, ale i k neinfekčním chorobám. Epidemiologie se zabývá studiem výskytu nemocí v lidské populaci a studiem faktorů, které tento výskyt podmiňují nebo ovlivňují. Předmětem studia epidemiologie je proces šíření nákaz a možnosti ochrany proti těmto chorobám. Hygiena studuje zákonitosti vztahů mezi člověkem a prostředím. Obor má preventivní zaměření. Hlavním úkolem oboru je ochrana a upevňování zdraví a předcházení infekčním a neinfekčním chorobám. Cílem je poskytnutí základních informací k plnému pochopení významu životního prostředí a životních podmínek pro zdraví jedince i celé populace a seznámení se s možnostmi prevence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena je vyučován ve 2. ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na mikrobiologii, imunologii, epidemiologii a hygienu, zabývá se příčinami vzniku onemocnění, seznamuje žáky s problematikou z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny. Ve výuce předmětu je využíváno frontálního způsobu výuky. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou, se statistickými údaji. Využívá se audiovizuálních záznamů.

Název předmětu	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
	V učebním prostředí jsou žáci aktivně je zapojováni do učebního procesu, seznamováni s různými názory a povzbuzováni k sebevyjádření. Ve výuce jsou uplatňovány následující formy a metody práce: • výklad učitele; • diskuze, řízený rozhovor; • vyhledávání informací.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovateľské péče
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie • Ošetrování nemocných • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Ošetrovatelství • Patologie • Občanská nauka • Psychologie a komunikace • Ekonomika • Dějepis • Ošetrovatelství v klinických oborech
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Personální a sociální kompetence: • odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažovat rizika a přínosy jejich používání; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací; • pracovat se zdravotnickou dokumentací; • usilovat o nejvyšší kvalitu služeb.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s aktuálním klasifikačním řádem. Při celkovém hodnocení budou zohledněny tyto aspekty: • porozumění dané problematice; • schopnost nacházet souvislosti s teoretickými poznatky v praxi; • schopnost třídit informace ze zdravotnické problematiky; • zájem o řešenou problematiku;

Název předmětu	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
	• názorová argumentace, kritické posouzení; • analýza aktuálních otázek epidemiologické, hygienické problematiky.

Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do oboru mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena		
charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci	vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	Úvod do oboru mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena - význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví	
vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví		
Tematický celek - Mikrobiologie		
klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	Mikrobiologie - morfologie bakterií, virů, bakteriofágů, prvoků, plísní a kvasinek - základní podmínky pro život mikrobů, adaptace a rezistence mikrobů, patogenita mikrobů, kultivace mikrobů - mikrobiologická diagnostika – odběr biologického
popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy	popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy	
popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob	
uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob		
vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik		

Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování	vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	materiálu, zásady pro odběr a zasílání biologického materiálu, interpretace výsledků - mikrobiální osídlení zdravého člověka - antibiotika a chemoterapeutika - zjišťování citlivosti mikrobů na ATB, chemoterapeutika, zásady léčby ATB a chemoterapeutiky
Tematický celek - Imunologie		
objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů	objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů	Imunologie - imunita a její formy, význam - nespecifické a specifické imunitní reakce - imunoprevence, imunoterapie - imunitní reakce a chorobné procesy – alergie, stav imunitní nedostatečnosti, autoimunita
popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy	vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady	
uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)	vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu	
vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady	uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)	
vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu		
vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování		
Tematický celek - Epidemiologie		
objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	Epidemiologie - infekce a infekční onemocnění, výskyt infekčních onemocnění - proces šíření nákazy, zdroj nákazy, přenos nákazy - přenos přímý - přenos vzduchem - přenos vodou a potravinami - přenos pomocí hmyzu - vnímavý jedinec – protiepidemická preventivní a represivní opatření - eliminace zdroje nákazy, přerušení cesty přenosu - zvyšování odolnosti populace – očkování
vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednáni jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů	
vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování	
vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování		

Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Speciální epidemiologie			
objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence	objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	Speciální epidemiologie - vzdušné nákazy – chřipka, streptokokové nákazy, spála, meningokokové infekce, TBC, záškrt, spalničky, zarděnky, příušnice, plané a pravé neštovice - alimentární nákazy – salmonelózy, bacilární úplavice, kampylobakteriáza, virová hepatitis A, dětská obrna, alimentární intoxikace - nákazy přenášené vektorem – mor, žlutá zimnice, klíšťový zánět mozku, malárie - zoonózy – toxoplazmóza, vzteklna - infekce kůže a sliznic – tetanus, svrab, plynatá sněť - nemoci přenášené krví – virová hepatitis typu B, AIDS - nemocniční nákazy	
specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů	specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů		
	vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění		
	objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence		
	objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence		
Tematický celek - Hygiena			
objasní činnost orgánů hygienické služby	charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci	Hygiena - Státní zdravotní dozor - životní prostředí - zdraví a nemoc, faktory životního stylu	
	objasní činnost orgánů hygienické služby		
Tematický celek - Hygiena všeobecná a komunální			
uvede předmět a úkoly komunální hygieny	uvede předmět a úkoly komunální hygieny	Hygiena všeobecná a komunální - ovzduší a zdraví - voda a zdraví, půda a zdraví - faktory komunálního prostředí	
Tematický celek - Hygiena výživy			
	uvede informace týkající se výživy, primární prevence, stravovacích služeb a zdravotního rizika z potravy	Hygiena výživy - výživa a primární prevence, stravovací služby - zdravotní rizika z potravy	
Tematický celek - Hygiena dětí a dorostu			

Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)	vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.)	Hygiena dětí a dorostu - vývojové období dětského věku - kolektivní dětská zařízení - hygiena pedagogického procesu - výchova ke zdraví, ozdravné pobyty
Tematický celek - Hygiena práce		
	vyhledá informace k pracovnímu prostředí, rizikové práci, nemocem z povolání	Hygiena práce - pracovní prostředí, riziková práce, nemoci z povolání
Tematický celek - Hygiena zdravotnických zařízení		
popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách	vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách	Hygiena zdravotnických zařízení - zásady hygieny ambulantního a lůžkového provozu - nemocniční stravování - vybrané provozy ve zdravotnictví - hygiena záření - prevence poškození zdraví zdravotnických pracovníků
vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení		
vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• kritické hodnocení, optimální využití masových médií; • sebevědomí, sebeodpovědnost, morální úsudek; • komunikovat a následně řešit zdravotnickou problematiku.		
Člověk a životní prostředí		
• člověk a příroda; • současné globální a regionální problémy.		
Člověk a svět práce		
• komunikovat, pracovat s informacemi; • identifikovat a formulovat vlastní návrhy zdravotnické problematiky; • celoživotní učení pro život, profesní uplatnění.		
Člověk a digitální svět		
• pracovat s informacemi; • informační a komunikační technologie.		

6.17 Ochrana a podpora veřejného zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Ochrana veřejného zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a k celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • orientovat se v systému péče o zdraví občanů v ČR; popsat své postavení a kompetence v systému zdravotnických pracovníků, základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence nemocí; • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	• znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; • posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ochrana veřejného zdraví je vyučován ve 2. ročníku, a to 1. hodinu týdně. Vychází z RVP, a to z oblastí Vzdělávání pro zdraví, a z oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Je rozdělen do tematických celků, které na sebe navazují. Předmět vybavuje žáky nejen teoretickými znalostmi, ale také buduje u žáků postoje, jak k vlastnímu zdraví, tak i k zdraví celé společnosti. Při výuce jsou obvykle voleny metody výkladu, práce s textem, řízeného rozhovoru, které jsou doplněné názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Také je zde kladen důraz na práci ve skupinách a na samostatnou práci.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Biologie a ekologie • Ekonomika • Klinická propedeutika • Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství • Občanská nauka

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	• Psychologie a komunikace • Latinský jazyk • Patologie • Somatologie • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.); • využívat ke svému učení různé informační zdroje; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění. Personální a sociální kompetence: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití dokázat nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků); - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce). Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Tzn., aby absolventi: - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky žáků hodnotíme jednak v rámci ústního a písemného zkoušení, jednak v rámci frontálního opakování. Hodnotíme nejen porozumění poznatků, ale i jejich aplikaci do samostatných prací či do skupinových prací. Součástí hodnocení je i úroveň verbální a neverbální komunikace a úroveň prezentace samostatně či skupinově zpracovaných prací.

Ochrana a podpora veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Ochrana a podpora veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Veřejné zdravotnictví jako vědní obor		
charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování	objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby	Veřejné zdravotnictví jako vědní obor - principy řízení zdravotnictví - systémy, subjekty, typologie, modely zdravotnické péče - soustava zdravotnických zařízení - financování zdravotnictví a zdravotní péče - zdravotní pojištění
objasní principy řízení zdravotnictví	vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	
objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby	popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb	
popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb	objasní principy řízení zdravotnictví	
uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče	vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví	
vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče	
vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování	
vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	
vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví		
Tematický celek - Pracovníci ve zdravotnictví a zdravotnické právo v ošetrovatelské praxi		

Ochrana a podpora veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví	Pracovníci ve zdravotnictví a zdravotnické právo v ošetrovatelské praxi - kategorie zdravotnických pracovníků a jejich činnosti - kompetence praktické sestry - profesní organizace sester - právní úprava zdravotní péče, etické normy
uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci	vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotnické péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	
uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví	objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	
vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb	uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci	
vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotnických služeb	
Tematický celek - Sociální zabezpečení v případě poruchy zdraví		
objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem	Sociální zabezpečení v případě poruchy zdraví - sociální zabezpečení – systém sociálního pojištění, systém státní sociální podpory, systém sociální pomoci - formy a druhy sociálních služeb - sociální zařízení pro jednotlivé cílové skupiny sociálních služeb - zabezpečení v případě nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu
objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti	vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	
uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné	uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné	
vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče	vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče	
vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem	objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	

Ochrana a podpora veřejného zdraví		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Ochrana veřejného zdraví			
objasní pojem zdraví	objasní pojem zdraví vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví uvede nejčastější příčiny nemocí vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotnické péče popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Ochrana veřejného zdraví - zdraví - definice zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých	
uvede nejčastější příčiny nemocí			
vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví			
vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva			
Tematický celek - WHO, program, cíle			
analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva	charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století	WHO, program, cíle - národní a regionální programy podpory zdraví - ukazatele zdravotního stavu obyvatel v ČR	
charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století	vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)		
vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)			
Tematický celek - Výchova ke zdraví			
analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva	navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené k přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.) popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organizmus	Výchova ke zdraví - význam, cíle, formy, metody, zásady	
navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu			
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci			
vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci)			

Ochrana a podpora veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	
Tematický celek - Podpora zdraví, prevence		
navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu	analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva	Podpora zdraví, prevence - definice a typy prevence - prevence nemocí
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí	
vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí		
Tematický celek - Zdravý způsob života		
charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Zdravý způsob života - životní styl a odpovědnost za své zdraví - racionální výživa, makronutrienty a mikronutrienty - tělesná aktivita - mentální hygiena - rizikové faktory ovlivňující zdraví
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	zdůvodní význam zdravého životního stylu	
vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci)	objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných situací, životospráva)	
zdůvodní význam zdravého životního stylu	charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti	
	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	

Ochrana a podpora veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• kritické hodnocení; • dovednost orientace, kritického hodnocení a optimální využití masových médií; • mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, morálního úsudku; • komunikovat a následně řešit zdravotnickou problematiku; • schopnost chránit životní prostředí.		
Člověk a životní prostředí		
• působení vlivu prostředí na zdraví a život; • schopnost odpovědnosti za své jednání k životnímu prostředí; • zásady správného životního stylu; • odpovědnost za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
• komunikovat, pracovat s informacemi; • identifikace zdravotnické problematiky a formulace vlastních návrhů; • celoživotní učení pro život, profesní uplatnění.		
Člověk a digitální svět		
• informační a komunikační technologie.		

6.18 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	5	12	14	31
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učební praxe a související odborná praxe jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu daného oboru. Výuka předmětu je praktická s maximálním využitím teoretických poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Z hlediska mezipředmětových vztahů plní funkci integrační a umožňuje žákům získávat nové poznatky o účelu jednotlivých organizací, ve kterých žáci tuto praxi vykonávají. Žáci jsou vedeni k sociálnímu cítění a poznávání problémů, se kterými se občané setkávají. Cílem učební praxe a související odborné praxe je rozvoj specifických profesních dovedností v reálném pracovním prostředí. Žák se učí integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti a aplikovat je při práci s pacienty. Cílem předmětu je i formování postojů žáků, rozvíjení komunikačních dovedností a zdokonalování profesních dovedností. Vzdělávání vede žáky k empatii a naslouchání ostatním lidem. Žáci se učí sebereflexi, hodnotí své postupy a jednání. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků a prevenci syndromu vyhoření. V praxi si ověřují význam dodržování zásad bezpečnosti práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v daném předmětu je organizována v souladu s právními předpisy MŠMT a Rámcovým vzdělávacím programem na základě písemné dohody mezi školou a smluvními zařízeními, v nichž praxe probíhá. Praktickou výuku řídí odborná učitelka nebo pověřený pracovník smluvního zařízení. Obsah učiva navazuje na znalosti a dovednosti žáků z odborných předmětů, zejména ošetřovatelství, ale i předmětů všeobecně vzdělávacích. Výuka předmětu ošetřování nemocných směřuje k tomu, aby si žáci osvojili a upevnili odborné i sociálně komunikační dovednosti, a také, aby žáci: • pomáhali nemocným při uspokojování základních životních potřeb;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• realizovali ošetřovatelské postupy potřebné pro poskytování ošetřovatelské péče pacientům s chorobami vnitřními, chirurgickými a přenosnými; • realizovali ošetřovatelské postupy v péči o dětského pacienta; • realizovali ošetřovatelské postupy a respektovali zvláštnosti péče o seniora; • systematicky dbali o ochranu zdraví při práci a věnovali jí pozornost; • dbali na dodržování hygienických a protiepidemiologických zásad a postupů; • ve svých činnostech zohledňovali ekologická a ekonomická hlediska; • byli připraveni odborně komunikovat, pracovat samostatně, kvalitně a odpovědně. Organizace a formy praktického vyučování v předmětu ošetřování nemocných: Výuka probíhá podle stanoveného rozpisu tak, aby žáci vystřídalí všechna naplánovaná pracoviště. Učební praxe probíhá ve 2. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně a ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 12 a 14 hodin týdně (hodina učební praxe trvá 45 minut). Souvislá odborná praxe je minimálně 4týdenní praxe ve 3. ročníku. Probíhá v denní a odpolední směně v délce trvání 7 hodin (hodina souvislé odborné praxe trvá 60 minut). Ve 4. ročníku praktická výuka probíhá na odděleních interním, chirurgickém a ortopedickém, neurologickém, gynekologicko-porodnickém, dětském, v péči o staré lidi a gerontologii a v terminálním stádiu nemoci, v rehabilitační a fyzikální medicíně a stomatologii. Práci praktické sestry v terénu žáci vykonávají dle smluvních podmínek lékařů a dále pracují v komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách. Škola zajistí uzavření smlouvy a odborný dohled. Žáci jsou rozděleni do skupin (při učební praxi) nebo do dvojic/samostatně (souvislá odborná praxe). Pracují pod vedením odborné učitelky nebo pověřených pracovníků smluvního zařízení.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Psychologie a komunikace • Seminář ze somatologie • Seminář z psychologie a komunikace • Ošetřovatelství • Chemie

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• První pomoc • Latinský jazyk • Patologie • Klinická propedeutika • Somatologie • Biologie a ekologie • Matematika • Tělesná výchova • Ošetřovatelství v klinických oborech
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení; • umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: • pracovat a využívat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb ve zdravotnickém prostředí; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: Tzn., aby absolventi byli schopni zejména: • poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy; • sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže; • rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování; • aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury; • provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory; • pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; • vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí; • provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace; • pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku); • ošetřovat periferní žilní vstupy; • zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů; • poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta; • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby; • vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků; • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy; • provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště; • poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; • motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce; • spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc; • pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. Poznámka: Odborné kompetence jsou stanoveny podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. a její novelizace, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Tzn., aby absolventi byli schopni zejména: • podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů; • provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost; • zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál; • provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve; • provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie; • podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely. Poznámka: Odborné kompetence jsou stanoveny podle vyhlášky č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), a její novelizace, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce). Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Tzn., aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení; - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn., aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Rozdělení žáků do skupin v rámci učební praxe předmětu ošetřování nemocných je realizováno tak, že třída se dělí na skupiny, pokud počet žáků ve třídě není menší než 21 žáků, a dále v souladu s potřebami jednotlivých pracovišť. Předmět ošetřování nemocných je společně se souvislou odbornou praxí součástí praktického vyučování.

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	Učební praxe: • učební praxe v 2. ročníku probíhá 1 den v týdnu v rozsahu 5 vyučovacích hodin, a to na smluvních pracovištích; • ve 3. a 4. ročníku probíhá vždy 2 dny v týdnu, a to v rozsahu 12 a 14 hodin na smluvních pracovištích; • součástí praktického vyučování je učební praxe v ambulancích praktických a zubních lékařů dle smluvních podmínek nebo formou exkurzí v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech, v rehabilitační a fyzikální medicíně, také v léčebných zařízeních i v sociálních službách. Souvislá odborná praxe: • ve 3. ročníku je zařazena souvislá odborná praxe, která trvá minimálně 4 týdny (140h); • žáci pracují v denní a odpolední směně na základních odděleních smluvních nemocnic. Zahraniční odborná praxe: Zahraniční odborná praxe v Německu je zajišťována pro vybranou skupinu žáků. Zahraniční odborná praxe je zahrnuta do hodnocení učební praxe (OSN) ve 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: Podkladem pro hodnocení učební praxe a souvislé odborné praxe jsou: • konkrétní činnosti žáků na oddělení (teoretické zdůvodnění, praktické provedení, komunikační dovednosti a psychologické aspekty); • zpracované anamnézy; • kazuistiky; • písemné hodnocení pověřeného pracovníka při odborné praxi. Odborná praxe je součástí hodnocení předmětu ošetřování nemocných.

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ošetrovací jednotka (nemocniční prostředí)		
dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými	dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými	Ošetrovací jednotka (nemocniční prostředí) - seznámení s nemocničním prostředím a ošetrovací jednotkou - harmonogram a organizace práce na ošetrovací jednotce, práva pacientů - zásady BOZP, bezpečnost pacienta a řešení mimořádných událostí - manipulace se zdravotnickými prostředky a prádlem a jejich uložení
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	orientuje se na ošetrovací jednotce	
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	pracuje podle harmonogramu práce	
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	
	dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	
	dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
	vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	
Tematický celek - Pokoj pro nemocné		
provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek	provádí správný postup v péči o lůžko provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek třídí odpad, dodržuje zásady zacházení s biologickým materiálem	Pokoj pro nemocné - péče o lůžko - pomůcky doplňující lůžko - péče o pomůcky - zásady zacházení s biologickým materiálem, s prádlem - prevence nozokomiálních nákaz - dekontaminace a dezinfekce
Tematický celek - Péče o nemocného - hygienická péče		
pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče	pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče předchází vzniku imobilizačního syndromu sleduje zdravotní stav nemocného	Péče o nemocného – hygienická péče - zajištění hygienické péče u klientů různého stupně soběstačnosti - prevence a ošetřování opruzenin a dekubitů
předchází vzniku imobilizačního syndromu		
sleduje zdravotní stav nemocného		
Tematický celek - Péče o nemocného - vyprazdňování		
aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného pečuje o vyprazdňování nemocného provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku provádí klyzma aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	Péče o nemocného – vyprazdňování - sledování odchodu moče a bilance tekutin, záznam do dokumentace - péče o klienta s katetrem - sledování vyprazdňování tlustého střeva - podpora vyprazdňování - péče o inkontinentní nemocné
dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce		
dohlíží na dodržování pitného režimu		
pečuje o vyprazdňování nemocného		
podává potraviny pro zvláštní lékařské účely		
podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepéče		
provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku		
provádí klyzma		

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného		
Tematický celek - Péče o nemocného - výživa		
dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce	dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce	Péče o nemocného – výživa - podávání stravy podle stupně soběstačnosti - dietní systém - hodnocení stavu výživy - zaznamenává nutriční riziko
dohlíží na dodržování pitného režimu	podává stravu nemocným podle stupně jejich sebedpěče dohlíží na dodržování pitného režimu podává potraviny pro zvláštní lékařské účely	
podává potraviny pro zvláštní lékařské účely		
podává stravu nemocným podle stupně jejich sebedpěče		
Tematický celek - Měření fyziologických funkcí		
přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce	přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce používá odbornou terminologii	Měření fyziologických funkcí - sledování, záznam a hodnocení tělesné teploty, pulsu, krevního tlaku, dechu, stavu vědomí, měření a vážení nemocných
Tematický celek - Získávání a předání informací o nemocném		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	Získávání a předání informací o nemocném - asistence u vizity - komunikace s nemocným a zdravotnickým personálem - pozorování subjektivních a objektivních příznaků nemocného - práce s anamnézou potřeb
asistuje při vizitě	asistuje při vizitě	
připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	
spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných	spolupracuje se členy zdravotnického týmu	
spolupracuje se členy zdravotnického týmu		
Tematický celek - Zdravotnická dokumentace		
používá platné ošetřovatelské standardy	používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	Zdravotnická dokumentace - zdravotnická a ošetřovatelská dokumentace - příjem, překlad, propuštění
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů		

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace používá platné ošetřovatelské standardy	- ochrana osobních údajů - ošetřovatelské standardy
Tematický celek - Rehabilitační ošetřovatelství a prevence imobilizačního syndromu		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	pečuje o pohodlí nemocného	Rehabilitační ošetřovatelství a prevence imobilizačního syndromu - prevence imobilizačního syndromu - pasivní, dechová a kondiční cvičení - nácvik sebeobsluhy - využití metod bazální stimulace - vertikalizace a aktivizace nemocného
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	
pečuje o pohodlí nemocného	komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		
provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory	zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	
Tematický celek - Ošetřovatelské postupy		
asistuje při převazech a ošetřování ran	provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce	Ošetřovatelské postupy - příprava pomůcek a nemocného k odběrům biologického materiálu, k podávání léků per os, dýchacími cestami, kůží, do nosu a očí, konečníkem - příprava injekcí, infuzí, transfuzí - příprava pomůcek a nemocného k ošetření rány - příprava pomůcek a nemocného k oxygenoterapii
dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví		
provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce	asistuje při převazech a ošetřování ran dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
dovednost jednat s lidmi, diskutovat, schopnost vyslechnout druhého;		

Ošetřování nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
v přístupu k lidem respektovat zvláštnosti multikultury.		
Člověk a životní prostředí		
osvojení principů nakládání s odpady na pracovišti, principy šetrného přístupu k přírodě.		
Člověk a svět práce		
odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.		
Člověk a digitální svět		
používání PC pro získání aktuálních informací o nemocném.		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 360
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Management ošetrovatelské péče		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 360
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu; aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech	Management ošetrovatelské péče
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti		- harmonogram péče a etický kodex, standardy zdravotnických zařízení
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	- zdravotnická dokumentace
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	- předpisy BOZP
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	- práva nemocných
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	používá platné ošetrovatelské standardy	- vybavení jednotky
	pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	
Tematický celek - Hygienická péče		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	Hygienická péče
		- hygienická péče u nemocného mobilního, imobilního
		- prevence a ošetření opruzenin a dekubitů
		- poruchy celistvosti kůže
		- úprava lůžka
		- dezinfekce a dekontaminace
Tematický celek - Péče o výživu		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	Péče o výživu
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii		- podávání stravy nemocným dle stupně sebedpěče
	dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	- sledování příjmu potravy a tekutin
		- dietní systém
		- podávání enterální výživy
Tematický celek - Péče o vyprazdňování		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 360
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	Péče o vyprazdňování - sledování odchodu stolice a moči - podávání klyzmatu - péče o močové katetry pacientů starších 3 let, hygiena genitálu - péče o inkontinentní pacienty - péče o stomii
Tematický celek - Péče o dýchací cesty		
dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	Péče o dýchací cesty - kyslíková a inhalační terapie - aplikace léků do dýchacích cest - péče o hygienu dýchacích cest, odsávání sekretu z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let - polohování, míčkování, nácvik správného dýchání a odkašlávání
Tematický celek - Rehabilitační ošetřování		
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	Rehabilitační ošetřování - prevence imobilizačního syndromu - polohování klientů, využití prvků kinestetiky a bazální stimulace - aktivizace klienta, nácvik sebeobsluhy, pasivní a aktivní cvičení - sociální aktivizace - aplikace tepla a chladu, léčebné koupele, teplé a studené procedury - škály zhodnocení aktivity klienta
Tematický celek - Sledování fyziologických funkcí a asistence při vizitě		
asistuje při vizitě	přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce	Sledování fyziologických funkcí a asistence při vizitě
přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce	připravuje pomůcky a dokumentaci	- měření, zápis TK, D, TT, P, hmotnosti, výšky, stavu

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 360
připravuje pomůcky a dokumentaci	asistuje při vizitě	vědomí, obvodů těla - sledování bolesti - sledování fyziologických funkcí před výkony a po nich
Tematický celek - Odběry biologického materiálu		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	Odběry biologického materiálu
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	- příprava dokumentace a pomůcek, informovanost klienta - odběry krve (glykemie, biochemické, hematologické, mikrobiologické, sérologické) - odběry moče (sběr moče, biochemické a mikrobiologické vyšetření, orientační vyšetření) - odběry stolice (stolice na okultní krvácení, parazitární, mikrobiologické vyšetření) - stěry, výtěry, odběr sputa, zvratků
provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce	provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce	
Tematický celek - Podávání léků		
používá správně pomůcky k podávání léků	používá správně pomůcky k podávání léků	Podávání léků
sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	- do trávícího ústrojí - na kůži - do konečníku - aplikace léků do oka, ucha, nosu
vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla	vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla	
Tematický celek - Podávání léků injekcemi		
aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku	aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku	Podávání léků injekcemi
	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	- aplikace léků s.c. - aplikace léků i.m. - asistence při přípravě a aplikaci léků i.v., infuzí - ošetřování periferních žilních vstupů
	vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 360
	jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	
Tematický celek - Ošetřování akutních a chronických ran		
asistuje při převazech a ošetřování ran sleduje poruchy celistvosti kůže	sleduje poruchy celistvosti kůže asistuje při převazech a ošetřování ran	Ošetřování akutních a chronických ran - převazování akutních a chronických ran - péče o drény a drenážní systémy - převazový vozík - moderní obvazové materiály
Tematický celek - Příjem, překlad, propuštění		
motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných	spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe	Příjem, překlad, propuštění - zdravotnická dokumentace - informační systémy - edukace dle zdravotního stavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- v přístupu k lidem respektovat zvláštnosti multikultury; - dovednost jednat s lidmi, diskutovat, schopnost vyslechnout druhého.		
Člověk a životní prostředí		
osvojení principů nakládání s odpady na pracovišti, principy šetrného přístupu k přírodě.		
Člověk a svět práce		
odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.		
Člověk a digitální svět		
- používání PC pro získání aktuálních informací o nemocném; - využívání programů PC na pracovištích k zjištění informací o léčích.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 364
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 364
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ošetřování nemocných na interním oddělení		
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení	Ošetřování nemocných s onemocněním oběhového systému
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů v ošetrovatelské péči na jednotlivých odděleních	- ICHS - hypertenze - srdeční selhání - onemocnění periferních tepen - onemocnění žil
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytované ošetrovatelské péče dětem a seniorům	Ošetřování nemocných s onemocněním dýchacího systému - záněty horních a dolních cest dýchacích - astma bronchiale

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 364
		- CHOPN - nádory plic Ošetřování nemocných s onemocněním zažívacího a metabolického systému - vředová choroba gastroduodena - jaterní cirhóza - pankreatitida - záněty střev - DM Ošetřování nemocných s onemocněním ledvin a močových cest - glomerulonefritida - záněty močových cest a ledvin - selhání ledvin - ledvinová kolika Ošetřování nemocných s neurologickým onemocněním - cévní mozková příhoda - demence - vertebrogenní algický syndrom
Tematický celek - Paliativní péče		
dodržuje hygienické zásady a BOZP	poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	Paliativní péče - hospic - etický kodex - péče o mrtvé tělo
pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného	pečuje o tělo zemřelého a provádí činnosti spojené s úmrtím nemocného	
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým		
vede příslušnou dokumentaci	vede příslušnou zdravotnickou dokumentaci	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 364
	dodržuje hygienické zásady a BOZP	
Tematický celek - Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení		
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení	Předoperační a pooperační péče
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů v ošetrovatelské péči na jednotlivých odděleních	- onemocnění periferních tepen - onemocnění žil - onemocnění žlučníku a žlučových cest - kýly, hemeroidy - nádory střev a žaludku - onemocnění štítné žlázy - zlomeniny horních a dolních končetin - artrózy končetin - nádory prsu
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytované ošetrovatelské péče dětem a seniorům	Ošetřování nemocného s náhlou příhodou břicha - komplikace vředové choroby gastroduodena - apendicitis - pankreatitis - peritonitis - cholecystitis a biliární kolika - ileózní stavy - uskřínutá kýla Ošetřování nemocných s poruchou vědomí - úrazy hlavy - polytrauma - psychiatrické stavy Ošetřování nemocných s komplikacemi diabetu - hypoglykémie - hyperglykémie

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 364
		- diabetická noha - příprava k operaci Ošetřování nemocných s amputací - druhy - předoperační příprava - péče o pahýl Ošetřování nemocných s chronickou ranou - bércový vřed - dekubitus Ošetřování nemocných se stomií - druhy - předoperační příprava - péče o stomii
Tematický celek - Ošetřování ženy s gynekologickým onemocněním a v těhotenství		
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči na daném oddělení	Ošetřování ženy s gynekologickým onemocněním a v těhotenství
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů v ošetrovatelské péči na jednotlivých odděleních	- příprava a péče po malých a velkých operačních výkonech - gynekologické záněty - gynekologické nádory - porod - péče o rodičku v šestinedělí
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	
Tematický celek - Ošetřování nemocných na dětském a novorozeneckém oddělení		
přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat	rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytované ošetrovatelské péče dětem a seniorům	Péče o děti s onemocněním dýchacích cest
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických	Péče o děti s průjmovitým onemocněním

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 364
vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	návyků u batolat vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	Péče o děti s metabolickým onemocněním Péče o děti po úrazech Péče o děti s chirurgickým onemocněním Péče o děti s onemocněním pohybového aparátu
Tematický celek - Péče sestry v ambulantních zařízeních a v komunitních centrech		
zpracovává dentální materiály v ordinaci	zpracovává dentální materiály v ordinaci	Péče sestry v ambulantních zařízeních a v komunitních centrech - harmonogram práce - dokumentace - rehabilitace - materiální vybavení pracoviště - diagnostické a terapeutické postupy - edukace - domácí péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
dovednost jednat s lidmi, diskutovat, schopnost vyslechnout druhého.		
Člověk a životní prostředí		
osvojení principů nakládání s odpady na pracovišti, principy šetrného přístupu k přírodě.		
Člověk a digitální svět		
- využívání PC pro získání aktuálních informací o nemocném; - využití programů PC na pracovišti k výtiskům dokumentace nemocného.		

6.19 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	4	5	5	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získají ucelený přehled o ošetřovatelství, učivo jim umožňuje získat odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné potřebné pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu, a to jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak ošetřovatelské péče v klinických oborech, v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a sociálních službách. Žáci si osvojí nejen potřebné pracovní činnosti, dovednosti a návyky, ale také žádoucí postoje ke svému povolání, k pacientům a spolupracovníkům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ošetřovatelství navazuje na RVP, je součástí odborného vzdělávání. Je rozděleno do tematických celků, které na sebe navazují. První a druhý ročník je zaměřen na všeobecnou ošetřovatelskou péči a na nácvik konkrétních ošetřovatelských technik, praktická výuka je vedena v odborných laboratořích, třída se dělí na skupiny. Učivo třetího ročníku zahrnuje ošetřovatelskou péči v interních a chirurgických oborech. Učivo čtvrtého ročníku je zaměřeno na ošetřovatelskou péči v gynekologii, v ortopedii a v urologii, dále na práci sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a v sociálních službách. Předmět vybavuje žáky teoretickými vědomostmi a jejich aplikací v dovednostech v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a v užívání odborné terminologie. Při výuce jsou žáci vedeni k dodržování zásad BOZP a standardů ošetřovatelské péče, k respektování a k dodržování zásad multikulturního ošetřovatelství a k dodržování správných pracovních postupů ošetřovatelské péče (vykonávají činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů). Žáci jsou vedeni ke zdravému sebevědomí, k pocitu zodpovědnosti a k schopnosti morálního úsudku. Při výuce jsou posilovány dovednosti, jako je např. práce s informacemi a jejich kritické zhodnocení, jednání s lidmi,

Název předmětu	Ošetřovatelství
	diskuze, hledání kompromisních řešení. Důraz je kladen na osvojení zásad zdravého životního stylu a uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví. Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Hodinová dotace předmětu je 20 hodin. Při výuce jsou obvykle voleny metody výkladu, práce s textem, řízeného rozhovoru, doplněné názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. V hodinách cvičení vyučující prakticky předvede odbornou dovednost či instruuje žáky, ti ji poté individuálně nebo v malých skupinkách prakticky nacvičují. Součástí výuky jsou odborné exkurze, cílené vyučování, řešení kazuistik a modelových situací. Ve 2., 3. a 4. ročníku využíváme zkušeností žáků z učební praxe při ošetřování nemocných. Žáci pracují často ve skupinách, je podněcována jejich aktivita a rozvoj komunikativních dovedností, např. zadáváním seminárních prací, referátů, zpracováním témat pro školní konference a pro jejich prezentaci. Učí se pracovat se zdravotnickou dokumentací.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Chemie • Biologie a ekologie • Klinická propedeutika • Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Psychologie a komunikace • Seminář ze somatologie • Latinský jazyk • Patologie • Ošetřovatelství v klinických oborech • Anglický jazyk • První pomoc • Matematika • Seminář z psychologie a komunikace • Ošetřování nemocných • Praktikum v cizím jazyce

Název předmětu	Ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení; • umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
	Matematické kompetence: - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: Tzn., aby absolventi byli schopni zejména: - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy; - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin; - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže; - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování; - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury; - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory; - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí; • provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství, včetně metod bazální stimulace; • pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku); • ošetrovat periferní žilní vstupy; • zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů; • poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta; • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků, vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby; • vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště, včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků; • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy; • provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště; • poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; • motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe; • při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce; • spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc; • pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

Název předmětu	Ošetrovatelství
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Tzn., aby absolventi byli schopni zejména: • podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů; • provádět odsávání sekretu z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost; • zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál; • provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve; • provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie; • podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a schopnost zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Tzn., aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn., aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky žáků hodnotíme při ústním, písemném i praktickém zkoušení, při frontálním opakování. Hodnotíme porozumění poznatkům, schopnost aplikace teorie při praktických výkonech, praktické provedení výkonu, zdůvodnění zvoleného postupu a dodržování bezpečnostních zásad. Součástí hodnocení je řešení modelových situací, úroveň verbální i neverbální komunikace, zhodnocení závěrů pozorování, úroveň prezentace samostatně zpracovaných prací.

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teorie ošetrovatelství		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství	definuje a vysvětlí pojem ošetřovatelství, jeho jednotlivé složky popíše základní rysy moderního ošetřovatelství objasní nutnost znalostí o oboru ošetřovatelství a o jeho náplni vyzvedne význam a představí cíle koncepce současného ošetřovatelství vyjmenuje znaky ošetřovatelského povolání	Ošetřovatelství - úvod do předmětu - charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství - koncepce současného ošetřovatelství - znaky ošetřovatelského povolání
charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství	charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství jmenuje významné osobnosti ošetřovatelství orientuje se v historii svého oboru uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí objasní systém vzdělávání zdravotnických pracovníků uvede požadavky na vzdělání ošetřovatelského personálu	Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků - historický vývoj světového a českého ošetřovatelství - významné osobnosti v ošetřovatelství - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - současné vzdělávání zdravotnických pracovníků
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	popíše osobnost praktické sestry objasní nutnost estetické úpravy zevnějšku a společenského vystupování před nemocnými vysvětlí význam dodržování životního a pracovního režimu praktické sestry objasní ve své práci pravidla etického kodexu	Osobnost praktické sestry - osobnost praktické sestry - životní a pracovní prostředí - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita - péče o hygienu a výživu - etický kodex zdravotnického pracovníka - Práva nemocných - ochrana zdraví v práci praktické sestry a jeho

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	orientuje se v právech nemocných uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP vyjádří vlastními slovy základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	zajištění - předpisy PO, BOZP a krizových situací - pracovní úraz
jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky	vysvětlí výhody a nevýhody různých typů a druhů ošetrovateľských jednotek vyjmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky objasní pojmy spotřební materiál, inventář vysvětlí a pochopí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení	Ošetrovací jednotka - typy a druhy ošetrovacích jednotek, stavební uspořádání - vybavení ošetrovací jednotky - inventář a spotřební materiál - udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce
respektuje zásady multikulturního ošetrovateľství	objasní zásady multikulturního ošetrovateľství	Multikulturní ošetrovateľství - specifika hospitalizace národnostních menšin
	popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu objasní strukturu zdravotnického týmu, jeho cíle a nutnost spolupráce mezi jednotlivými členy zdravotnického týmu vysvětlí náplň práce ošetrovateľského týmu	Organizace práce zdravotnického týmu - organizace a řízení nemocničních zařízení - zdravotnický tým a jeho cíle - náplň práce ošetrovateľského týmu - řídicí funkce sester - organizační systémy ošetrovateľské péče - kompetence praktické sestry - předávání služby

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	objasní hierarchii řídicích funkcí sester vyjmenuje a objasní jednotlivé organizační systémy ošetřovatelské péče uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. ve znění pozdějších předpisů, které smí praktická sestra vykonávat definuje postavení praktické sestry v ošetřovatelském a zdravotnickém týmu objasní význam přesného předání informací ústně a písemně o nemocných v nepřetržitém provozu ošetrovací jednotky	
charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku	popíše Maslowovu pyramidu potřeb	Potřeby nemocného - Maslowova pyramida potřeb - péče o spánek a odpočinek – definice spánku, faktory ovlivňující spánek, fyziologie spánku, spánková hygiena, poruchy spánku, zajištění kvalitního spánku - bolest – definice bolesti, význam, vnímání, typy bolesti, posuzování bolesti, reakce organismu na bolest, léčba a zásady ošetřování nemocného s bolestí - holistické pojetí člověka v ošetřovatelství
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství	určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci k uspokojování jejich potřeb	
určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb	vysvětlí význam spánku	
uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti	charakterizujete podmínky pro zajištění dostatečného spánku	
vysvětlí význam spánku	definuje pojmy REM, non REM spánek vyjmenuje faktory, které negativně ovlivňují kvalitu spánku navrhne postupy a prostředky pro zajištění dostatečného spánku u nemocných popíše jednotlivé poruchy spánku	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	objasní péči o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu vysvětlí potřebu dostatečného spánku a odpočinku pro harmonický rozvoj osobnosti člověka charakterizuje pojem bolest a mechanismus vzniku bolesti charakterizuje typy bolesti, její charakter i intenzitu popíše projevy bolesti uvede měřicí techniky k hodnocení bolesti uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství	
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku nemocných objasní poruchy fyziologických funkcí uvede měřicí techniky (měření fyziologických funkcí) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	Fyziologické funkce - vědomí - tělesná teplota - pulz - dech - krevní tlak - tělesná hmotnost, výška, objemové změny
	orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování moče a stolice nemocných objasní poruchy vyprazdňování moče a stolice	Vyprazdňování moče a stolice - poruchy vyprazdňování moče a stolice

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
popíše funkci lékařské a sesterské vizity	popíše funkci lékařské a sesterské vizity uvede rozdíly mezi lékařskou a sesterskou vizitou definuje náplň práce praktické sestry při vizitě vyjmenuje lékařská vyšetření prováděná při vizitě	Vizita - význam, účel, formy vizity - povinnosti praktické sestry před vizitou, při ní a po ní - lékařské vyšetření při vizitě
zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných	vyjmenuje či vymezí činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných objasní pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus objasní okolnosti vedoucí ke změnám psychiky hospitalizovaných pacientů vyjmenuje práva nemocných orientuje se v Chartě práv dětí	Pacient a nemocniční prostředí - příjem, překlad, propuštění nemocných - adaptace nemocného na hospitalizaci - Práva nemocných a Charta práv dětí
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	definuje a vymezí ošetřovatelský proces	Ošetřovatelský proces - fáze ošetřovatelského procesu - postupy získávání informací, pozorování, rozhovor - měřicí techniky - zdravotnická dokumentace - standardy ošetřovatelské péče - audit - ochrana osobních údajů ve zdravotnictví u pacientů a zaměstnanců
definuje a vymezí ošetřovatelský proces	uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu	
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	
uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu		
uvede měřicí techniky	uvede měřicí techniky	
vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví		
vysvětlí význam standardů	rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	
vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)	vysvětlí význam standardů vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví, zvl. pacientů a zaměstnanců	
Tematický celek - Ošetřovatelství cvičení		
	popíše a rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu a přiřadí k nim účel dodržuje zásady obvazové techniky zhotoví základní druhy obvazů demonstruje v modelové situaci obinadlové obvazy na jednotlivé části těla, využití prubanu a prakového obvazu specifikuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	Obvazový materiál, obvazová technika - druhy materiálu - zásady pro práci s obvazy - obvazová technika
definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou	definuje pojem nozokomiální nákazy uvede prevenci nozokomiálních nákaz definuje pojem bariérová ošetřovatelská péče uvede zásady hygieny rukou demonstruje hygienu rukou definuje pojmy dezinfekce, sterilizace řadí dezinfekční prostředky dle zadání	Péče o pomůcky - nozokomiální nákazy - bariérová ošetřovatelská péče - hygiena rukou - dezinfekce (druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů) - ředění dezinfekčních roztoků - sterilizace (druhy, způsoby, sterilizační přístroje)
provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	popíše různé typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	Lůžko a jeho úprava - typy lůžek - základní vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez nemocného, s nemocným

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	vysvětlí význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného pro jeho další léčení vyjmenuje zásady pro úpravu lůžka a manipulaci se znečištěným prádlem připraví si pomůcky k úpravě prázdného lůžka a lůžka s ležícím nemocným vyjmenuje ochranné pracovní pomůcky a zdůvodní význam jejich použití upraví polohu pacienta dle požadavků jeho zdravotního stavu a komunikuje s ním vyjmenuje a objasní polohy nemocných v lůžku, přiřadí jednotlivé polohy nemocných k onemocněním a poškozením nemocného demonstruje použití základního vybavení lůžka a pomůcek doplňujících lůžko demonstruje polohy nemocných v lůžku v rámci polohování i s prvky bazální stimulace	- polohy nemocných - změna polohy, posouvání, obracení, přenášení a přemísťování - polohování s prvky bazální stimulace
provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti	provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti sleduje poruchy celistvosti kůže definuje účel hygienické péče o nemocné různých věkových kategorií vysvětlí preventivní, léčebný a estetický význam	Hygienická péče - význam hygienické péče - péče o osobní a ložní prádlo - péče o dutinu ústní - péče o zvláštní dutinu ústní - ranní a večerní toaleta - celková koupel nemocných - péče o kůži - mytí vlasů - hygienická péče spojena s vyprazdňováním

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	hygienické péče vyjmenuje a popíše jednotlivé stupně sebekpéče nemocných vymezí hygienické potřeby nemocných vyjmenuje a připraví pomůcky ke komplexní hygienické péči o nemocné s různým stupněm sebekpéče a soběstačnosti objasní zásady a postup komplexní hygienické péče o nemocné s různým stupněm sebekpéče a soběstačnosti demonstruje v modelové situaci provedení jednotlivých částí komplexní hygienické péče u nemocných s různým stupněm sebekpéče a soběstačnosti uvede možnosti vyprazdňování nemocných s různým stupněm soběstačnosti a sebekpéče vyjmenuje pomůcky k vyprazdňování a uvede zásady péče o vyprazdňování nemocných demonstruje použití podložní mísy vysvětlí význam hygienické péče u dětí, dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat vyjmenuje pomůcky ke koupeli a péči o kůži kojence, postup demonstruje v modelové situaci vysvětlí důležitost péče o vyprazdňování dětí, připraví pomůcky a demonstruje přebalování kojenců	- mytí znečištěného nemocného - některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - hygienická péče u dětí - koupel kojence, vážení kojence - péče o kůži dětí, riziko vzniku opruzenin, příčiny, projevy, ošetření

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	demonstruje postupy ke sledování hmotnosti a míry dětí demonstruje sledování tělesné teploty u kojenců respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	
charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin	charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál objasní vhodné postupy, zdravotnické prostředky při prevenci dekubitů a opruzenin vyjmenuje rizikové faktory pro vznik dekubitů a opruzenin objasní nutnost sledovat poruchy celistvosti kůže	Proleženiny a opruzeniny - příčiny jejich vzniku - projevy - ošetření - prevence - klasifikační škály
aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace popíše tradiční balneologické procedury vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu	objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství orientuje se v základních metodách rehabilitace objasní základní cíle rehabilitačních cvičení, které vedou k zajištění a zvyšování soběstačnosti nemocného definuje pojem imobilizační syndrom, popíše jednotlivé projevy imobilizačního syndromu vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu vysvětlí důležitost preventivních postupů, které vedou předcházení vzniku imobilizačního syndromu objasní pozitivní vliv termoterapie na organismus nemocného popíše postup a správně provádí polohování,	Rehabilitační ošetřovatelství - význam rehabilitace - metody rehabilitace - účinky rehabilitace - imobilizační syndrom - polohování nemocného - vertikalizace - dechová cvičení a gymnastika - kondiční cvičení - bazální stimulace - balneologie, balneologické procedury - aplikace tepla, chladu (termoterapie)

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace popíše a demonstruje postupy vedoucí k nácviku sebeobsluhy nemocného objasní základní principy metody bazální stimulace a vybrané postupy demonstruje v modelové situaci, zdůvodní pozitivní přínos nemocného popíše tradiční balneologické procedury demonstruje aplikaci zábalů, obkladů, léčivých koupelí, teplých a studených procedur objasní pozitivní vliv termoterapie na organismus nemocného	
popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebeděle	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Výživa nemocných - zásady zdravého stravování - BMI, nutriční skóre, nutriční screening - dietní systém - objednávání stravy - způsoby podávání stravy, podávání stravy přes NGS, NJS, PEG - podávání jídla u dospělých dle pohybového režimu a stupně soběstačnosti - potraviny pro zvláštní účely - výživa u dětí - bilance tekutin
pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy	pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy	
rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování	vysvětlí pojem BMI, nutriční skóre a nutriční screening a objasní nutnost jeho vedení u vybraných skupin nemocných	
sleduje bilanci tekutin	orientuje se v jednotném dietním systému	
vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání	objasní roli lékaře, sestry a nutričního terapeuta při podávání stravy nemocným popíše postup rozdělení stravy nemocných podle diet	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebedpěče vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání vyjmenuje a objasní alternativní způsoby zajištění výživy nemocných (např. sondy) orientuje se ve zvláštnostech podávání stravy dětem různého věku vysvětlí pojem bilance tekutin a nutnost dodržování pitného režimu u nemocných orientuje se ve sledování bilanci tekutin	
sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	sleduje a změří fyziologické funkce provádí záznam do zdravotnické dokumentace vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii demonstruje praktické měření fyziologických funkcí a manipuluje s pomůckami	Sledování fyziologických funkcí - vědomí - tělesná teplota - pulz - dech - krevní tlak - tělesná hmotnost, výška, objemové změny
pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	rozliší fyziologické a patologické vyprazdňování moči definuje pojmy (diuréza, poruchy vyprazdňování moči) orientuje se v nabídce inkontinentních pomůcek, umí zvolit vhodnou pomůcku a vhodně vysvětlit způsob používání plen definuje pojem katetrizace močového měchýře, uvede důvody pro katetrizaci, vyjmenuje potřebné pomůcky	Péče o vyprazdňování - vyprazdňování močového měchýře - poruchy vyprazdňování moči, diuréza - pomůcky pro inkontinentní - cévkování, druhy katétrů - asistence při cévkování ženy - asistence při cévkování muže - péče o permanentní katétr - výplach močového měchýře - vyprazdňování tlustého střeva

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	ke katetrizaci v modelové situaci demonstruje hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku připraví pomůcky a asistuje při cévkování ženy a muže zná zásady péče o permanentní katétr objasní důležitost péče o močové katétry u nemocných starších 3 let	- poruchy vyprazdňování stolice - klyzma, účel a druhy klyzmatu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovednost jednat s lidmi, angažovanost nejen pro vlastní prospěch; • dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, sebeodpovědnost; • schopnost odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a životní prostředí		
• principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, estetické a citové vnímání svého okolí, vlastní odpovědnost za své jednání; • zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
• význam vzdělání a celoživotního učení pro život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, informace o vzdělávací nabídce; • informace o profesních příležitostech, orientace ve světě práce.		
Člověk a digitální svět		
• kritické zhodnocení informací získaných v digitálním prostředí, posouzení jejich spolehlivosti a úplnosti; • získávat informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; • vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech; • používat digitální technologie pro spolupráci.		
Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Latinský jazyk		
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů v platném znění.) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	Latinský jazyk - pro všechna témata
Tematický celek - Podávání léků		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
ošetřuje periferní žilní vstupy	popíše formy a postupy podávání a aplikace léků	Podávání léků
popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika	zvládá požadavky na bezpečnost práce a případná rizika	- formy léků, způsoby podávání
provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let	uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže provádět praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů v platném znění	- podávání léků per os
uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět	zvládá základní způsoby aplikace léků	- podávání léků kůží
zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii	interpretuje informace uvedené na obalu	- podávání léků konečníkem
	popíše požadavky na uložení léků	- podávání léků do spojivkového vaku, ucha, nosu
	dodržuje zásady při podávání léků dle ordinace lékaře	- podávání léků dýchacím ústrojím
	postupuje dle standardů ošetřovatelské péče	- inhalace
	je si vědoma trestní zodpovědnosti při zneužití léků	- oxygenoterapie
	vyjmenuje typy inhalací, respektuje zásady	- podávání léků injekcemi
	demonstruje odsávání sekretu z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let	- infuze
	demonstruje a udržuje kyslíkovou terapii	- transfuze
	vyjmenuje způsoby aplikace, možné komplikace při podávání léků injekcemi	
	demonstruje aplikaci s.c., i.m. injekce	
	demonstruje postupy asistence u aplikace i.d., i.v. injekcí	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	definuje specifika aplikace injekcí u dětí vyjmenuje důvody léčby, druhy přípravků, možné komplikace a zásady infuzní a transfuzní terapie připraví pomůcky pro infuzi a transfuzi, ovládá postupy asistence při aplikaci demonstruje ošetření periferního žilního vstupu	
Tematický celek - Odběry biologického materiálu		
dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu	dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu	Odběry biologického materiálu - druhy biologického materiálu a jeho vyšetření - zásady při práci s biologickým materiálem (způsoby přenosu AIDS, hepatitidy) - odběr moči (sběr, orientační vyšetření, biochemické a mikrobiologické vyšetření) - odběr stolice (stolice na OK, parazitární, mikrobiologické vyšetření) - stěry a výtěry - odběr sputa, zvratků - odběr krve (glykemie, biochemické, hematologické, mikrobiologické, sérologické)
interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu	uvede druhy biologického materiálu a typy vyšetření	
odebírání kapilární a žilní krve a jiný biologický materiál	edukuje a připraví nemocného na odběr	
provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve	vyjmenuje cesty přenosu AIDS, hepatitidy interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologických materiálů demonstruje odběr kapilární, žilní krve a jiného biologického materiálu při odběru respektuje zásady práce s biologickým materiálem uvědomuje si rizika spojená s nesprávným postupem odběru provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	zvládá orientační vyšetření moči a glykemie při odběrech vhodně komunikuje respektuje přirozený stud vysvětlí specifika odběrů u dětí	
Tematický celek - Asistence při převazech		
dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky	rozpozná základní chirurgický a šicí materiál	Asistence při převazech - chirurgické nástroje - šicí materiál - rány - zásady pro práci se sterilním materiálem a prádlem - příprava stolku k menším chirurgickým výkonům - převazový vozík - převazy - péče o stomie - drény, drenážní systémy - punkce
ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie	dodržuje zásady pro práci se sterilním materiálem	
popíše druhy punkcí	připraví sterilní stolek	
	objasní umístění pomůcek na převazovém vozíku	
	dodržuje zásady sterility při převazech	
	provádí jednoduché převazy a asistuje při převazech	
	ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie	
	uvede typy stomií	
	rozliší pomůcky ke stomii	
	demonstruje převaz kolostomie	
	péče o drény, drenážní systémy	
	popíše druhy punkcí	
	charakterizuje přípravu pacienta před punkcí a ošetřovatelskou péči po punkci	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	připraví pomůcky k punkci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovednost jednat s lidmi, angažovanost nejen pro vlastní prospěch; • dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, sebeodpovědnost; • schopnost odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a životní prostředí		
• principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí; • vliv prostředí na zdraví, principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
• význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		
Člověk a digitální svět		
• získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
	- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ošetřovatelská péče u nemocných na interním a chirurgickém oddělení		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje interní a chirurgické obory	Ošetřovatelská péče u nemocných na interním a chirurgickém oddělení
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	- charakteristika interních oborů - diferenciací a specifika péče na interním oddělení - podíl sestry na diagnostice - možnosti léčby interních onemocnění
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	- charakteristika chirurgických oborů - diferenciací a specifika péče na chirurgickém oddělení
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	orientuje se v diagnostice a v terapii, a to jak v konzervativní, tak i v chirurgické	- rozdělení chirurgických zákroků a operačních přístupů - anestezie
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	- předoperační příprava a pooperační péče - pooperační komplikace - chirurgická dietetika
	popíše obecnou předoperační přípravu a pooperační péči	
	uvede možné pooperační komplikace	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním srdce a cév		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	popíše anatomii a fyziologii systému	Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním srdce a cév
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, v diagnostice a léčbě onemocnění srdce a cév	- úvod do systému (opakování anatomie, fyziologie, příznaků, vyšetřovacích metod a terapeutických

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	rozliší příznaky jednotlivých onemocnění	možností) - přehled onemocnění a patologických stavů - specifika ošetřovatelské péče z hlediska interního, chirurgického
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	popíše přípravu nemocného na vyšetření srdce a cév a popíše péči o nemocného po vyšetření	- ICHS, AIM - hypertenze - srdeční selhávání
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním srdce a cév vysvětlí odborné pojmy edukuje nemocného o zásadách životosprávy, o selfmonitoringu, o správném použití bandáží a kompresivních punčoch a o sledování krvácivých projevů	- onemocnění periferních tepen – ischemická choroba dolních končetin - onemocnění žil – varixy, záněty, tromboembolická nemoc
Tematický celek - Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním dýchacích cest a hrudníku		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	popíše anatomii a fyziologii systému	Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním dýchacích cest a hrudníku
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, v diagnostice a v léčbě onemocnění	- úvod do systému (opakování anatomie, fyziologie, příznaků, vyšetřovacích metod a terapeutických možností)
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	rozliší příznaky jednotlivých onemocnění	- přehled onemocnění a patologických stavů - specifika ošetřovatelské péče z hlediska interního, chirurgického
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	popíše přípravu nemocného na vyšetření dýchacích cest a péči o nemocného po vyšetření	- záněty dolních dýchacích cest, TBC - astma bronchiale - CHOPN
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním dýchacího systému vysvětlí odborné pojmy uvede preventivní a protiepidemiologická opatření u přenosných onemocnění popíše přípravu a pooperační péči	- bronchogenní karcinom - péče o nemocného před operací plic a po ní

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
	popíše péči o hrudní drény edukuje nemocného o dechové rehabilitaci a o zásadách životosprávy	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče o nemocné s poraněním		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	popíše anatomii a fyziologii systému	Ošetřovatelská péče o nemocné s poraněním - úvod do systému (opakování anatomie, fyziologie, příznaků, vyšetřovacích metod a terapeutických možností) - přehled patologických stavů - specifika ošetřovatelské péče - poranění lebky a mozku - poruchy vědomí - poranění hrudníku a žeber - poranění břicha - poranění končetin - amputace - poranění páteře
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, v diagnostice a v léčbě onemocnění	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	rozliší příznaky jednotlivých stavů	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných s konkrétním poraněním popíše ošetřovatelskou péči u nemocného s poruchami vědomí vysvětlí odborné pojmy vysvětlí zásady péče o nemocného se sádrovým obvazem, s extenzí, s osteosyntézou, se zevním fixátorem a po amputaci vyjmenuje příznaky šoku, vnitřního poranění uvede možnosti rehabilitace	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním zažívacího traktu		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	popíše anatomii a fyziologii systému	Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním zažívacího traktu

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, v diagnostice a v léčbě onemocnění	- úvod do systému (opakování anatomie, fyziologie, příznaků, vyšetřovacích metod a terapeutických možností) - přehled onemocnění a patologických stavů - specifika ošetřovatelské péče z hlediska interního, chirurgického - vředová choroba gastroduodena - nemoci žlučníku a žlučových cest - pankreatitida - jaterní cirhóza - hepatitida - onemocnění střev – průjemová onemocnění, nespecifické střevní záněty, kýly - hemoroidy - náhlé příhody břicha - kolorektální karcinom
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	rozliší příznaky jednotlivých onemocnění	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	popíše přípravu nemocného na vyšetření zažívacího traktu a péči o nemocného po vyšetření	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	popíše zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním zažívacího systému	
	vysvětlí odborné pojmy	
	uvede preventivní a protiepidemiologická opatření u přenosných onemocnění	
	popíše bariérový způsob ošetřovatelské péče	
	plánuje předoperační přípravu a pooperační péči s ohledem na charakter a urgentnost operace	
	edukuje nemocného o dietních opatřeních a o zásadách životosprávy u jednotlivých onemocnění trávicího systému	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním metabolickým a endokrinním		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	popíše anatomii a fyziologii systému	Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním metabolickým a endokrinním - úvod do systému (opakování anatomie, fyziologie, příznaků, vyšetřovacích metod a terapeutických možností) - přehled onemocnění a patologických stavů - specifika ošetřovatelské péče z hlediska interního, chirurgického - přehled onemocnění a patologických stavů
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, v diagnostice a v léčbě onemocnění	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	rozliší příznaky jednotlivých onemocnění	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	specifikuje ošetřovatelskou péči a objasní úlohu selfmonitoringu u nemocného s DM	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vysvětlí odborné pojmy uvede příčiny a příznaky komplikací u DM edukuje nemocného v oblasti o dietoterapii, o aplikace inzulínu a o manipulace s inzulínovým perem specifikuje ošetřovatelskou péči o nemocného s onemocněním štítné žlázy	- diabetes mellitus - onemocnění štítné žlázy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
dovednost jednat s lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
- zásady zdravého životního stylu; - vliv prostředí na zdraví a život, odpovědnost za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
- význam vzdělání a celoživotního učení pro život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, informace o vzdělávací nabídce; - informace o profesních příležitostech, orientace ve světě práce.		
Člověk a digitální svět		
- kritické zhodnocení informací získaných v digitálním prostředí, posouzení jejich spolehlivosti a úplnosti; - získávat informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; - vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech; - používat digitální technologie pro spolupráci.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetřovatelskou péči na gynekologicko-porodnickém oddělení, specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče	Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví - charakteristika oborů gynekologie a porodnictví, diferenciacie péče - specifika ošetřovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	popíše anatomii a fyziologii systému	- úvod do systému (opakování anatomie, fyziologie, příznaků, vyšetřovacích metod a terapeutických možností)
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	- přehled onemocnění a patologických stavů v gynekologii a porodnictví
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	rozliší příznaky jednotlivých onemocnění a stavů	- plánované rodičovství, antikoncepce
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vysvětlí odborné pojmy	- gravidita, porod, ošetření novorozence
	popíše přípravu nemocné na vyšetření a péči po vyšetření	- neplodnost
	vysvětlí průběh menstruačního cyklu, vyjmenuje	- zánětlivá onemocnění
		- malé a velké operační zákroky
		- karcinom prsu
		- nádory dělohy a vaječníků

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
	antikoncepční metody popíše průběh gravidity a porodu, první ošetření novorozence, vysvětlí význam kojení specifikuje zvláštnosti péče o ženu v průběhu těhotenství, porodu a po porodu získá a reprodukuje informace o metodách asistované reprodukce vysvětlí význam opatření v rámci prevence zánětlivých a nádorových onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocné se zánětlivým a nádorovým onemocněním vyjmenuje specifika předoperační přípravy a pooperační péče edukuje v oblasti samovyšetření prsu	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče o nemocné s ortopedickým onemocněním		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozdílí a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a	charakterizuje ošetřovatelskou péči na ortopedickém oddělení, specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče popíše anatomii a fyziologii systému orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozliší příznaky jednotlivých onemocnění popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči po vyšetření	Ošetřovatelská péče o nemocné s ortopedickým onemocněním - charakteristika oboru - úvod do systému (opakování anatomie, fyziologie, příznaků, vyšetřovacích metod a terapeutických možností) - přehled onemocnění a patologických stavů - specifika léčby a ošetřovatelské péče - degenerativní onemocnění (artrózy, TEP) - zánětlivá onemocnění (artritida, osteomyelitida)

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných s konkrétním onemocněním edukuje pacienta o průběhu pooperačního období (TEP) uvede význam rehabilitace	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním ledvin a močových cest		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetřovatelskou péči na urologickém oddělení, specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče popíše anatomii a fyziologii systému orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění rozliší příznaky jednotlivých onemocnění popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči po vyšetření specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných s konkrétním onemocněním vysvětlí odborné pojmy navrhne preventivní opatření u zánětlivých onemocnění získá a interpretuje informace o hemodialýze, peritoneální dialýze a transplantaci ledvin zdůvodní pooperační péči	Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním ledvin a močových cest - charakteristika oborů urologie a nefrologie, diferenciacie péče - úvod do systému (opakování anatomie, fyziologie, příznaků, vyšetřovacích metod a terapeutických možností) - přehled onemocnění a patologických stavů - specifika léčby a ošetřovatelské péče z hlediska interního, chirurgického - záněty močových cest (cystitida, pyelonefritida) - glomerulonefritida - renální insuficience, dialyzační program - urolitiáza, renální kolika - nádory prostaty (adenom, karcinom)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		
Tematický celek - Práce praktické sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a v sociálních službách		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 130
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	popíše práci sestry v ambulanci praktického lékaře uvede příklady domácí péče získá a interpretuje informace o dostupné domácí péči v místě bydliště vysvětlí pojem komunita a komunitní péče uvede příklady léčebných ústavů a popíše specifika péče vysvětlí rozdíl mezi zdravotní a sociální péčí uvede druhy a formy sociálních služeb	Práce praktické sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a v sociálních službách - specifika a organizace práce sestry v terénu - domácí péče - komunita a komunitní péče - léčebné ústavy - sociální služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• orientace v mediálních obsazích; • dovednost jednat s lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
• zásady zdravého životního stylu.		
Člověk a digitální svět		
• kritické zhodnocení informací získaných v digitálním prostředí, posouzení jejich spolehlivosti a úplnosti; • získávat informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; • vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech; • používat digitální technologie pro spolupráci.		

6.20 Ošetrovatelství v klinických oborech

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetrovatelství v klinických oborech
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ošetrovatelství v klinických oborech vychází z RVP, je součástí odborného vzdělávání. Je rozdělen do tematických celků, které na sebe navazují a doplňují znalosti z předmětu ošetrovatelství. Učivo třetího ročníku zahrnuje ošetrovatelskou péči v klinických oborech ve vztahu zejména k onkologii, neurologii, pediatrii a geriatrii spolu s paliativní péčí. Čtvrtý ročník je zaměřen na ošetrovatelskou péči v klinických oborech, konkrétně psychiatrii, dermatovenerologii, ORL, očním lékařství a stomatologii. Hodinová dotace předmětu je 5 hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci získají ucelený přehled a potřebné odborné znalosti pro poskytování ošetrovatelské péče o pacienty/klienty v jednotlivých klinických oborech. Učivo zahrnuté v třetím a čtvrtém ročníku je zaměřeno na problematiku klinických oborů. Cílem předmětu je využití nabytých odborných znalostí v péči o ošetřování pacientů/klientů i v návaznosti na získané praktické dovednosti a teoretické znalosti z ošetrovatelství. Předmět vybavuje žáky teoretickými vědomostmi a jejich následnou aplikací v dovednostech v poskytování základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu při ošetřování nemocných a užívání odborné terminologie. Při výuce jsou žáci vedeni k dodržování zásad BOZP a standardů ošetrovatelské péče, respektování a dodržování zásad multikulturního ošetrovatelství a dodržování správných pracovních postupů ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle §4 vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů). Žáci jsou vedeni ke zdravému sebevědomí, pocitu zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Při výuce jsou posilovány dovednosti, jako je např. práce s informacemi a jejich kritické zhodnocení, diskuze, hledání

Název předmětu	Ošetřovatelství v klinických oborech
	kompromisních řešení. Důraz je kladen na osvojení zásad zdravého životního stylu a uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví. Předmět se vyučuje v 3. a 4. ročníku. Při výuce je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru doplněná didaktickými technikami a učebními pomůckami (učebnice, odborné časopisy, odborná literatura, modely, školní obrazy, promítaná zobrazení, video i audio záznamy, výukové počítačové programy), které názorně přiblíží vyučované téma. Využíváme zkušeností žáků z praktické výuky při ošetřování nemocných. Žáci pracují i ve skupinách, je podněcována jejich aktivita a rozvoj komunikativních dovedností, např. zadáváním seminárních prací, referátů.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie a komunikace • Ošetřovatelství • Somatologie • Klinická propedeutika • Patologie • Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Latinský jazyk • První pomoc • Seminář z psychologie a komunikace • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Název předmětu	Ošetřovatelství v klinických oborech
	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle; v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti;

Název předmětu	Ošetřovatelství v klinických oborech
	• odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika); • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; • přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Název předmětu	Ošetřovatelství v klinických oborech
	Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: Tzn., aby absolventi byli zejména schopni: • poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy; • sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků a získané informace zaznamenávat do dokumentace; • sledovat fyzický a psychický stav pacienta a schopnost příjmu potravin; • provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin; • sledovat poruchy celistvosti kůže; • rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování; • aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury; • provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory; • pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; • vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí; • provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství, včetně metod bazální stimulace; • pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);

Název předmětu	Ošetrovatelství v klinických oborech
	- ošetřovat periferní žilní vstupy; - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů; - poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta; - vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků, vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby; - vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště, včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků; - při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy; - provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče; - poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; - motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe; - při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce; - spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc; - pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Tzn., aby absolventi byli zejména schopni: - podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů, (léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní

Název předmětu	Ošetřovatelství v klinických oborech
	injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katétrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce); • provádět odsávání sekretu z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost; • zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál; • provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve; • provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie; • podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely. Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: Tzn., aby absolventi byli schopni: • zpracovávat dentální materiály v ordinaci; • vykonávat činnosti zubní instrumentářky. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Výsledky žáků hodnotíme při ústním i písemném zkoušení, které má podobu testů nebo písemných prací. U hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy a vyučovacími předměty (např. somatologie, ošetřovatelství, klinická propedeutika aj.). Při hodnocení se přihlíží ke správnému jazykovému vyjadřování a celkové kultuře projevu. Hodnotí se rovněž úroveň zpracování seminárních prací, prezentací a referátů na zadané téma. Posuzuje se schopnost práce se získanými informacemi z jiných zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet).

Ošetřovatelství v klinických oborech	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ošetřovatelský proces - opakování		
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	definuje a vymezí ošetřovatelský proces	Ošetřovatelský proces – opakování (potřeby, fáze)
definuje a vymezí ošetřovatelský proces	určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb	
uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu	aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
	orientuje se v problematice lidských potřeb	
	definuje fáze ošetřovatelského procesu	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče o onkologicky nemocné		

Ošetřovatelství v klinických oborech	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii charakterizuje specifika v práci praktické sestry na onkologickém oddělení uvede příčiny, rizikové faktory, klinické příznaky, diagnostické a léčebné metody u vybraných onemocnění charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u onkologicky nemocných orientuje se v základní terminologii vztahující se k onkologické problematice uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat ve znění pozdějších předpisů	Ošetřovatelská péče o onkologicky nemocné - přehled nádorových onemocnění - příčiny, rizikové faktory a příznaky nádorových onemocnění - vyšetřovací metody v onkologii - léčebné metody v onkologii - specifika léčby bolesti - specifika ošetřovatelské péče
Tematický celek - Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním krve		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	Ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním krve - fyziologie krve - příčiny, rizikové faktory, příznaky hematologických onemocnění - vyšetřovací metody v hematologii - léčebné metody v hematologii

Ošetřovatelství v klinických oborech	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii charakterizuje specifika v práci praktické sestry na hematologickém oddělení uvede příčiny, rizikové faktory, klinické příznaky, diagnostické a léčebné metody u vybraných onemocnění charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných s hematologickým onemocněním orientuje se v základní terminologii vztahující se k problematice v hematologii uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat ve znění pozdějších předpisů	- základní onemocnění krve - specifika ošetřovatelské péče
Tematický celek - Ošetřovatelská péče o nemocné s neurologickým onemocněním		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii charakterizuje práci praktické sestry na neurologickém oddělení popíše anatomii a fyziologii nervového systému	Ošetřovatelská péče o nemocné s neurologickým onemocněním - základy anatomie a fyziologie nervového systému - příčiny, rizikové faktory, příznaky, vyšetřovací a léčebné metody v neurologii - CMP - vertebrogenní syndrom - záchvatovitá nervová onemocnění (epilepsie) - Parkinsonův syndrom - specifika ošetřovatelské péče

Ošetřovatelství v klinických oborech	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	orientuje se v etiopatogenezi, klinických projevech, diagnostice a léčbě vybraných neurologických onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u jednotlivých neurologických onemocnění orientuje se v základní terminologii vztahující se k problematice neurologických onemocnění uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče v pediatrii		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče v pediatrii - růst a vývoj zdravého dítěte (novorozenec – adolescent) - péče o fyziologického novorozence, známky zralosti - výživa v dětském věku a kojení - novorozenecký icterus - vrozené vývojové vady (kardiovaskulární, pohybový systém, Morbus Down aj.) - specifika ošetřovatelské péče v pediatrii - péče o dýchání, hygiena a průchodnost HDC - péče o vyprazdňování, fyziologie močení, poruchy mikce a defekace - péče o dítě s endokrinním onemocněním (DM I. typu) - péče o dítě s onemocněním CNS (febrilní křeče, meningitida aj.) - péče o kůži (alergie, atopický ekzém, akné) - péče o dobrý psychický stav dítěte, spolupráce s rodinou
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	popíše zvláštnosti práce sestry na dětském oddělení	
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	popíše vývoj zdravého dítěte	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	orientuje se v etiopatogenezi, klinických projevech, diagnostice a léčbě jednotlivých onemocnění u dětí dle systémů rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče	

Ošetřovatelství v klinických oborech	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	poskytované dětem dle věkových kategorií zvládá komunikaci s rodinou orientuje se v základní terminologii v pediatrii uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat ve znění pozdějších předpisů	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče v gerontologii a geriatrii, v terminálním stádiu nemoci a paliativní péče		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče v gerontologii a geriatrii, v terminálním stádiu nemoci a paliativní péče - fyziologické změny stárnutí organismu (somatické, psychické, sociální) - specifika ošetřovatelské péče v geriatrii - specifika ošetřovatelské péče v terminálním stádiu nemoci - paliativní péče - péče o umírajícího - péče o mrtvé tělo - hospicová péče
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o seniory v gerontologii, geriatrii a v paliativní péči	
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	vysvětlí pojem paliativní péče	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	definuje stadia terminální fáze života popíše péči o mrtvé tělo s ohledem na etický aspekt charakterizuje hospicovou péči orientuje se v základní terminologii vztahující se k výše	

Ošetřovatelství v klinických oborech	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	uvedeným oborům uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. smí praktická sestra vykonávat, ve znění pozdějších předpisů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život.		
Člověk a digitální svět		
• v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
	- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ošetřovatelská péče v dermatovenerologii		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče v dermatovenerologii - úvod do systému (opakování anatomie a fyziologie) - sexuálně přenosné choroby (gonorea, syfilis, AIDS a virus HIV) - infekční onemocnění virová (herpes) - infekční onemocnění bakteriální (erysipel) - bércový vřed a péče o chronickou ránu - parazitární onemocnění (svrab) - kožní nádory - specifika ošetřovatelské péče
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	charakterizuje práci praktické sestry v rámci dermatovenerologie	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	popíše anatomii a fyziologii systému orientuje se v etiopatogenezi, klinických projevech, diagnostice a léčbě dermatovenerologických onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u jednotlivých onemocnění edukuje o preventivních postupech v	

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
	dermatovenerologii orientuje se v základní terminologii v dermatovenerologii uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. smí praktická sestra vykonávat, ve znění pozdějších předpisů	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče v psychiatrii		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče v psychiatrii - specifika léčby a ošetřovatelské péče o nemocné s psychiatrickým onemocněním - práva psychiatricky nemocných - organické duševní poruchy (demence, Alzheimerova choroba, delirium) - psychotické poruchy - afektivní poruchy (deprese, mánie, maniodepresivita, bipolární afektivní porucha) - neurotické poruchy (fobie) - poruchy osobnosti - schizofrenní poruchy - poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie) - poruchy vyvolané účinkem psychoaktivních látek - sexuální poruchy
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	objasní charakter práce praktické sestry na jednotlivých úsecích psychiatrie	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	objasní pojem duševní zdraví orientuje se v etiopatogenezi, klinických projevech, diagnostice a léčbě vybraných onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o pacienty s psychiatrickým onemocněním objasní psychologické aspekty a možný sociální dopad u vybraných chorob	

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
	orientuje se v základní terminologii týkající se psychiatrických onemocnění uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat, ve znění pozdějších předpisů	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče na očním oddělení		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii charakterizuje úseky a charakter práce praktické sestry na očním oddělení popíše anatomii a fyziologii zrakového ústrojí orientuje se v etiopatogenezi, klinických projevech, diagnostice a léčbě vybraných očních onemocnění charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné s očními chorobami objasní nutnost specifického přístupu k nemocným se zbytky zraku orientuje se v základní terminologii v oftalmologii uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. smí	Ošetřovatelská péče na očním oddělení - specifika ošetřovatelské péče v práci praktické sestry na očním oddělení - úvod do systému (opakování anatomie, fyziologie) - příčiny a příznaky očních onemocnění - základní vyšetřovací a léčebné metody v oftalmologii - léčba nemoci oka - oční vady - záněty oka - oční zákaly - specifika operačních zákroků oka - problematika zrakově postižených
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění		
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních		
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů		

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
	praktická sestra vykonávat, ve znění pozdějších předpisů	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče na ORL		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče na ORL - specifika ošetřovatelské péče v práci praktické sestry na ORL oddělení - úvod do systému (opakování anatomie, fyziologie) - příčiny, klinické příznaky onemocnění, vyšetřovací a léčebné metody - přehled nejčastěji prováděných chirurgických zákroků v ORL a jejich specifika - zánětlivá onemocnění (zánět středního ucha, vedlejších dutin nosních, zánět mandlí) - zbytnělá nosohltanová mandle - foniatrie
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	popíše anatomii a fyziologii systému	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	
	charakterizuje ošetřovatelskou péči u jednotlivých onemocnění	
	respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče u dětí a dospělých	
	uvede příklady poruch řeči	
	vysvětlí pojem logopedie	
	orientuje se v základní terminologii vztahující se k problematice ORL	
	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. smí	

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
	praktická sestra vykonávat, ve znění pozdějších předpisů	
Tematický celek - Ošetřovatelská péče na stomatologii		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	Ošetřovatelská péče na stomatologii - specifika ošetřovatelské péče v práci praktické sestry ve stomatologii - úvod do systému (opakování anatomie) - ústní hygiena (prevence zubních onemocnění, péče o chrup) - vyšetřovací a léčebné metody ve stomatologii) - zubní kaz - záněty - ortodoncie - protetické náhrady
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	popíše anatomii	
	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	
	získá a prezentuje informace o hygieně dutiny ústní	
	vysvětlí význam prevence zubního kazu a paradentózy	
	orientuje se v základní terminologii vztahující se k problematice stomatologie	
	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat, ve znění pozdějších předpisů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
- cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochoptili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život.		
Člověk a digitální svět		
v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

6.21 Patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Patologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět patologie se zabývá chorobnými změnami a procesy, které probíhají v lidském organismu. Zkoumá etiologii i zákonitosti vzniku a vývoje nemoci. Využívá základů znalostí medicínského jazyka a anatomické nomenklatury, kterou si žáci osvojili v předmětech somatologie a latinský jazyk v prvním ročníku studia. Patologie se řadí mezi klinické předměty, které vytváří základní sumář znalostí, nezbytných pro studium ošetřovatelských předmětů, první pomoci, klinické propedeutiky a hygieny.

Název předmětu	Patologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět patologie je vyučován ve 2. ročníku s hodinovou dotací 1 h týdně. Učivo je zaměřeno na obecnou patologii, zabývá se příčinami, druhy a podstatou základních patologických změn v organismu. Seznamuje žáky s projevy a příčinami zániku organismu. Ve výuce předmětu je využíváno frontálního způsobu výuky, popisu anatomických obrazů a modelů, využívá se samostatné práce žáků, skupinové práce. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou, se statistickými údaji. Pracují s různými učebními pomůckami. Využívá se audiovizuálních záznamů.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Biologie a ekologie • Klinická propedeutika • Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Seminář ze somatologie • Latinský jazyk • Ošetrovatelství • První pomoc • Ošetrovatelství v klinických oborech • Anglický jazyk • Ošetrování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Patologie
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: - odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Patologie
	- správně používat běžné jednotky; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru. Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn. aby absolventi: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; - znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Jsou hodnoceni z ústního nebo písemného projevu, který má podobu testů nebo krátkých písemných prací. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy a vyučovacími předměty (např. somatologie, ošetrovatelství, klinická propedeutika). Při hodnocení se přihlíží ke správnému jazykovému vyjadřování a celkové kultuře projevu. Hodnotí se rovněž úroveň zpracování seminárních prací, prezentací a referátů na zadané téma. Posuzuje se schopnost práce se získanými informacemi z jiných zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet).

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia		
uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu	vysvětlí význam patologie a její přínos pro další obory	Úvod do studia - charakteristika a význam oboru - vyšetřovací metody v patologii - odběry tkání k biopsii - problematika pitvy
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	definuje pojmy histologie, cytologie a biopsie, odběr biotického materiálu, pitva používá odbornou terminologii užívá správně českou i latinskou terminologii	
Tematický celek - Zánik organismu		
uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu	uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu	Zánik organismu - příčiny a typy smrti - známky smrti
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	specifikuje příčiny zániku organismu vysvětlí rozdíl mezi klinickou a biologickou smrtí vyjmenuje jisté a nejisté známky smrti používá odbornou terminologii užívá správně českou i latinskou terminologii	
Tematický celek - Regresivní a metabolické změny		

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) definuje pojmy nekróza, gangréna, atrofie, vysvětlí příčiny vzniku charakterizuje pojmy amyloidóza, steatóza, hyperkalcémie, hypokalcémie, vysvětlí příčiny vzniku objasní podstatu vzniku diabetes mellitus, rozliší jednotlivé typy, popíše komplikace popíše příčiny vzniku konkrementů, vysvětlí komplikace vysvětlí základní typy pigmentace a příčiny vzniku uvede příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy užívá odbornou terminologii užívá správně českou i latinskou terminologii	Regresivní a metabolické změny - nekróza - gangréna - atrofie - poruchy metabolismu (dystrofie) bílkovin, tuků, cukrů, vápníku - litiáza - patologické pigmentace - icterus
Tematický celek - Progresivní změny		
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory) rozliší pojmy regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie, transplantace objasní jednotlivé progresivní změny užívá odbornou terminologii užívá správně českou i latinskou terminologii	Progresivní změny - regenerace - reparace - hypertrofie, hyperplazie - metaplazie, dysplazie - transplantace

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Záněty		
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	Záněty - definice, význam a příčiny a projevy zánětů - názvosloví zánětů - formy zánětů dle průběhu a histologických znaků - nespecifické záněty - specifické záněty
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	užívá správně českou i latinskou terminologii	
	vysvětlí podstatu, význam, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětů	
	charakterizuje jednotlivé formy zánětů	
	definuje specifické a nespecifické záněty	
	používá odbornou terminologii	
Tematický celek - Nádory		
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	Nádory - definice a vlastnosti nádorů - příčiny nádorů a jejich prevence - klasifikace zhoubných nádorů - typy nádorů
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	užívá správně českou i latinskou terminologii	
	definuje pojmy nádor, maligní, benigní, prekanceróza, kancerogenní látky, metastáza, TNM klasifikace	
	vymezí příčiny nádorového růstu	
	charakterizuje nádory biologicky a histologicky	
	diskutuje o prevenci nádorových onemocnění	
Tematický celek - Závěrečné shrnutí a opakování učiva		
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	Závěrečné shrnutí a opakování učiva

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu užívá správně českou i latinskou terminologii	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovést jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
• chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; • osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život.		
Člověk a digitální svět		
• v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

6.22 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí odborného vzdělání, má teoreticko-praktický charakter. Žáci jsou vedeni k osvojení vědomostí a ke zvládnutí dovedností potřebných v rámci předlékařské první pomoci. Žáci: • rozpoznají hrozící nebezpečí, správně a pohotově poskytují první pomoc; • rychle se orientují v život ohrožujících situacích a efektivně reagují; • adekvátně komunikují a spolupracují s dalšími složkami záchranného systému; • aktivně se zajímají o nové poznatky v oboru a odborná doporučení; • myslí kriticky a ověřují správnost svých postupů a reflektují chyby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa s cílem seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním záchranného systému. Největší důraz je kladen na praktické procvičování první pomoci a rozvoj schopností správně a pohotově reagovat v život ohrožujících situacích v terénu i v nemocničním prostředí s ohledem na morální aspekty. V rámci tohoto předmětu žáci absolvují odborné exkurze na pracovištích záchranné služby a odděleních akutní péče. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: • byli schopni sebereflexe; • přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí; • cítili potřebu poskytnout první pomoc; • jednali v souladu s humanitou, byli solidární a ochotni angažovat se; • respektovali život, zdraví, materiální a duchovní hodnoty, vážili životního prostředí a přispívali k jeho zachování; • uplatňovali etické aspekty první pomoci a získávali vlastnosti záchránce. Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je rozdělen do tematických celků, které na sebe navazují. Základními metodami výuky je názorná demonstrace s výkladem, použitím modelů a didaktické techniky, včetně využití médií. Důraz je kladen na samostudium odborné literatury a práci s učebnicí. Výuka probíhá ve skupinách. Žáci na modelových situacích procvičují postupy první pomoci. Jsou vedeni k sebehodnocení a sebereflexi. Interaktivní zážitková výuka navazuje na přípravu realisticky znázorněných situací.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie

Název předmětu	První pomoc
	• Klinická propedeutika • Patologie • Ošetřovatelství v klinických oborech • Latinský jazyk • Ošetřovatelství • Tělesná výchova • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjet potřebu vzdělávat se; • pracovat s informacemi; • porozumět odborné terminologii a sledovat nové trendy v oboru.
	Kompetence k řešení problémů: • identifikovat problém, souvislosti a hledat řešení; • hodnotit a ověřovat správnost postupu; • využívat zkušeností z jiných oborů.
	Komunikativní kompetence: • srozumitelně a výstižně předávat informace; • správně používat odbornou terminologii; • být empatický.
	Personální a sociální kompetence: • správně odhadovat své schopnosti a možnosti; • mít odpovědný vztah ke zdraví; • být orientován na pomoc druhým; • pracovat v týmu; • předávat zkušenosti; • být si vědom rizik poškození zdraví a významu prevence.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu;

Název předmětu	První pomoc
	• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uplatňovat morální a etické principy při záchraně života druhých; • vážit si života svého i druhých.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • chápat význam odborného rozvoje; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru.
	Matematické kompetence: • při řešení situací využívat principy logiky; • používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru; • pracovat s informacemi z různých zdrojů, včetně médií.
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: Tzn., aby absolventi: • sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace; • správně aplikovali teplo a chlad; • podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a zdravotnických prostředků.
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:

Název předmětu	První pomoc
	Tzn., aby absolventi: • podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku; • odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a z kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky); • zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii; • podíleli se na ošetření akutní rány; • pracovali se zdravotnickou dokumentací.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví všech osob, včetně zraněných a pacientů; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • dodržovali zásady a měli návyky bezpečné a zdravé neohrožující odborné činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali poskytnout první pomoc.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Tzn., aby absolventi: • chápali kvalitu poskytnuté první pomoci jako významný faktor záchrany lidského života; • dodržovali stanovené standardy a předpisy související s první pomocí;
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn., aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • nakládali hospodárně a s ohledem na životní prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

Název předmětu	První pomoc
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení bude kladen důraz zejména na hloubku porozumění učivu, rozvoj komunikačních dovedností a empatie a na uplatňování zásad etiky při poskytování první pomoci. Významnými kritérii hodnocení budou také: • schopnost aplikovat teoretické poznatky při praktickém řešení situace; • samostatnost při rozhodování a správnost zvoleného postupu první pomoci; • schopnost stanovit priority ošetření, dodržování zásad osobní bezpečnosti; • výstižnost vyjadřování a schopnost předat informace. K hodnocení a evaluaci vědomostí a dovedností žáků budou využívány písemné testy, ústní zkoušení, řešení a příprava praktických modelových situací.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod a základní pojmy v PP		
	objasní strategii a taktiku PP objasní funkci složek IZS aktivuje IZS vybaví příruční lékárnu pro domácnost, ozdravný pobyt, autolékárnu	Úvod a základní pojmy v PP - aktivace řetězce přežití - příruční lékárna - jednotný postup při PP - diagnostika - polohování a transport

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	předvede orientační vyšetření postiženého charakterizuje stav ohrožující život prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uvede postiženého do správné polohy definuje zásady transportu postiženého předvede transport postiženého definuje chyby v poskytování PP	
Tematický celek - Neodkladná resuscitace		
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dokáže poskytnout první pomoc na pracovišti definuje rozdíly v poskytnutí kardiopulmonální resuscitace u dospělých a dětí uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci, zhodnotí vědomí dle GCS definuje somnolenci, sopor, kóma předvede PP na modelu zprůchodní dýchací cesty	Neodkladná resuscitace - bezvědomí - KPR dospělí - KPR děti - KPR odborná

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	resuscituje efektivně na modelu připraví modelovou situaci k tématu vysvětlí použití pomůcek k odborné KPR pracuje efektivně s AMBu vakem	
Tematický celek - Úrazové stavy		
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným definuje druhy ran ošetří asepticky ránu definuje druhy krvácení zastaví krvácení tepenné, venózní, smíšené přiloží tlakový obvaz přiloží správně zaškrcovadlo připraví modelovou situaci k tématu klasifikuje termická poranění poskytne PP definuje příznaky šoku definuje uzavřenou a otevřenou zlomeninu definuje příznaky poranění kloubu	Úrazové stavy - rány - krvácení - termická poranění - šok hypovolemický - zlomeniny horní a dolní končetiny, pánve - poranění kloubů - řešení modelových situací

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	poskytne PP provede orientační vyšetření zraněného určí druh a závažnost poranění, zahájí PP uvede postiženého do správné polohy aktivuje IZS definuje chyby poskytování PP	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- angažovat se ve prospěch lidí, respektovat důstojnost člověka; - zachraňovat život jiných lidí; - jednat rozhodně ve prospěch druhých.		
Člověk a životní prostředí		
odpovědně manipulovat s léky a materiálem.		
Člověk a svět práce		
- přemýšlet o vlastních profesních prioritách; - uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život vzhledem k zachování osobní bezpečnosti.		
Člověk a digitální svět		
efektivně využívat prostředky informační technologie.		
První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úrazy (specifická poranění)		
analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva	dokáže poskytnout první pomoc na pracovišti	Úrazy (specifická poranění) - úrazy hlavy, hrudníku, břicha a páteře - polytrauma - sportovní úrazy - dopravní úrazy - hromadné úrazy - prevence úrazů
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	vyjmenuje příznaky poranění	
vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	poskytne PP	
	připraví modelovou situaci	
	definuje polytrauma	
	definuje Crush a Blast syndrom	
	objasní rizikové faktory vybraných sportovních disciplín	
	zdůvodní význam ochranných pomůcek při sportu	
	definuje zvláštnosti dopravních úrazů	

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	definuje zásady třídění raněných dle doporučené metodiky vyjmenuje zásady bezpečného chování a komunikace při hromadném neštěstí vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	
Tematický celek - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	charakterizuje mimořádnou událost objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích dovede rozpoznat hrožící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel vyjmenuje zásady evakuace obyvatel popíše ochranné prostředky a jejich funkci popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením vysvětlí, co je traumatologický plán definuje Crush a Blast syndrom	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením		
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci		
vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče		
Tematický celek - Náhlé zdravotní příhody		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	Náhlé zdravotní příhody - křečové stavy - otravy houbami, léky a návykovými a toxickými látkami - bolest na hrudi, diabetes mellitus, mozková cévní příhoda, náhlá příhoda břišní - řešení modelových situací
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	popíše druhy křečí	
vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	poskytne PP u epileptického záchvatu	
	vyjmenuje příznaky otrav	
	poskytne PP	
	definuje možnou příčinu akutního stavu	
	zajistí odbornou lékařskou pomoc	
	používá defibrilátor	
	změří KC glukometrem	
	změří krevní tlak	
	zpracuje případovou studii k zadanému tématu	
	definuje chyby poskytování PP	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• chovat se jako zodpovědný občan v situaci, která ohrožuje větší počet lidí, a angažovanost se pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí jiných zemí a kontinentů; • komunikovat, řešit konfliktní a stresové situace; • mít přiměřenou míru odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a životní prostředí		
• uvědomovat si možné následky hromadné havárie na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
• být motivován k aktivnímu přístupu k životu.		

6.23 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Psychologie a komunikace je jedním ze základních odborných předmětů. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k povolání. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Na modelových situacích se učí komunikovat s nemocnými různého typu i s jejich okolím a osvojují si zásady týmové práce. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků a prevenci syndromu vyhoření. Z hlediska požadovaných klíčových kompetencí rozvíjí tento předmět nejen komunikativní, sociální a personální kompetence, ale také kompetence konstruktivně řešit problémy a efektivně se učit, pracovat s informacemi a využívat prostředků informačních a komunikačních technologií. Psychologie a komunikace přispívá také k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí tím, že formuje postoje a chování žáků k nemocným a zdravotně nebo sociálně handicapovaným osobám i k osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí. Cílem výuky je naučit žáky poznávat sebe samého, zhodnotit své schopnosti a vlastnosti, vhodně se prezentovat a plánovat svůj osobní rozvoj. Tyto vědomosti umožní žákům vytvořit si pozici nejen v ošetrovatelském týmu, ale i ve společnosti. Dalším cílem je získávání poznatků z obecné a ontogenetické psychologie, které jsou nezbytné pro individuální přístup k nemocným různých úrovní psychických stavů, procesů a vlastností a různých věkových kategorií. Jednou z priorit předmětu psychologie je vést žáky ke způsobům efektivní komunikace s nemocnými, spolupracovníky, s lékaři a nadřízenými a řešit situace, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Zásadním cílem je rovněž rozvoj dovednosti

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	racionálně se učit, pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací. Předmět kultivuje citlivý a lidský přístup ke zdravým i nemocným spoluobčanům. Předmět psychologie je teoreticko-praktický a je rozvržen do tří ročníků. Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základy z psychologie obecné a psychologie osobnosti. Vyučovací hodiny v tomto ročníku jsou teoretické. Třetí ročník teorie je zaměřen na ontogenetickou a sociální psychologii. Žáci získávají potřebné teoretické znalosti a v hodinách cvičení je pozornost soustředěna na komunikaci. Žáci si osvojují poznatky z oblasti verbální a neverbální komunikace a nacvičují různé komunikační techniky, učí se vhodným způsobům chování k nemocným různého typu, jednání se spolupracovníky a řešit situace, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. Osvojené vědomosti a dovednosti využívají žáci v předmětu ošetřování nemocných. Ve 4. ročníku je výuka zaměřena na psychologickou problematiku, kterou přináší civilizace. Žáci se seznamují s problematikou osob týraných, zneužívaných a obětí domácího násilí. Tematický celek psychologie nemocného vysvětluje faktory ovlivňující psychiku nemocného, pomáhá rozlišit a zhodnotit projevy chování a zvolit vhodný přístup k uspokojování potřeb nemocných. Seznamuje žáky s možnými úskalími profese a na možné způsoby prevence syndromu vyhoření a péči o duševní zdraví. Výuka psychologie směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí v souladu s humanitou, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot. Žáci by měli být tolerantní a solidární, ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Neměli by sebou nechat manipulovat, měli by si tvořit vlastní úsudek, měli by se oprostít od stereotypů, předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení. Výuka je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními, diskusí a aktivizačními metodami. Je doplňována a propojována s předmětem ošetřování nemocných. Žáci pod vedením učitele pracují s odbornou literaturou, internetem, dataprojektorem a další didaktickou technikou. Organizační formou je frontální i skupinová výuka. Při výuce jsou využívány způsoby práce: výklad, práce ve skupinách, práce s textem, práce se slovem, aktivizační metody, samostatná práce.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena • Ochrana a podpora veřejného zdraví

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• Občanská nauka • Ošetřovatelství • Biologie a ekologie • Český jazyk a literatura • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství v klinických oborech • Tělesná výchova • Seminář ze somatologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: • osvojit si zásady psychologické strategie při poskytování ošetrovatelské péče nemocným.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti, dovednosti řešit zadané modelové situace a problémové úlohy, aktivita žáka při vyučování a domácí příprava. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz se klade zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psychologie jako věda		
definuje předmět psychologie	definuje psychologii jako vědu a vysvětluje její přínos pro jiné vědní obory	Psychologie jako věda - psychologie jako věda - odvětví psychologie - směry v psychologii - metody - reflexní činnost a učení - využití poznatků v praxi
popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	definuje předmět psychologie	
popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	charakterizuje základní disciplíny psychologie	
vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti	vyjmenuje nejdůležitější směry v historii psychologie a uvede jejich stručnou charakteristiku uvede základní metody používané v psychologii	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	analyzuje vztah mezi psychikou, činností a učením aplikuje na příkladech praktické využití psychologie uvědomuje si nutnost znalostí z oboru psychologie pro práci ve zdravotnictví vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	
Tematický celek - Obecná psychologie		
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	rozliší základní psychické procesy a stavy	Obecná psychologie - třídění psychických jevů, procesů, stavů a vlastností - poznávací procesy - vnímání - představy a fantazie - paměť a učení - řeč a myšlení - procesy emoční a volní - pozornost, city - aktivace organismu - sebepoznávání a sebehodnocení
rozliší základní psychické procesy a stavy	vysvětlí, jak probíhá proces poznávání	
	vysvětlí podstatu a druhy vnímání, představ a fantazie	
	rozliší a popíše jednotlivé druhy a typy paměti, vysvětlí význam posilování paměti	
	definuje učení, řeč a myšlení	
	charakterizuje myšlení a uvede příklady způsobu řešení problému	
	objasní, na čem závisí efektivita učení	
	pochozí nutnost a důvody celoživotního vzdělávání	
	popíše procesy emoční a volní	
	definuje pozornost, vysvětlí význam aktivace organismu	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů charakterizuje pojmy sebepoznání a sebehodnocení užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací	
Tematický celek - Psychologie osobnosti		
objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	Psychologie osobnosti - charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - osobnost zdravotnického pracovníka - temperament - charakter - schopnosti, inteligence - vědomosti, dovednosti, návyky - motivace, potřeby a jejich členění - zájmy, postoje, hodnoty, cíle
užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací	charakterizuje osobnost, rozlišuje vnější a vnitřní činitele pro rozvoj osobnosti	
užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	uvede předpoklady pro práci praktické sestry popíše vhodné společenské chování v dané situaci uvědomí si podstatné psychologické vlastnosti, které jsou kladeny na praktickou sestru charakterizuje vybrané typologie temperamentu rozpozná na příkladech chování různé typologie temperamentu vymezí pojem charakter a jeho složky vyhledá a přiřadí kladné a záporné charakterové vlastnosti na příkladech	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	vysvětlí pojmy vloh, schopnosti a dovednosti, nadání, talent, tvořivost a aplikuje je na příkladech vysvětlí pojem inteligence definuje pojem motivace uvede klasifikaci potřeb navrhne řešení k jejich uspokojení vysvětlí význam zájmů, postojů, hodnot a cílů v životě člověka popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• význam psychologie pro život ve společnosti; • sebepoznání, sebehodnocení; • osobnost a její rozvoj.		
Člověk a životní prostředí		
• získávání znalostí, postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí; • poznávací procesy; • vztahy a postoje k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
• význam činnosti a učení jako předpoklad profesního růstu, význam celoživotního vzdělávání; • schopnosti a dovednosti, předpoklady pro práci praktické sestry; • poznání a formulace vlastních předpokladů pro motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.		
Člověk a digitální svět		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; - využívání vhodných digitálních technologií k naplnění svých potřeb.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vývojová psychologie		
charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období	vysvětlí pojem ontogeneze	Vývojová psychologie - charakteristika ontogenetického vývoje - faktory vývoje, periodizace vývoje psychiky - charakteristika vývojových stádií - prenatální období - perinatální období - novorozenecké období - kojenecké období - období batolete - předškolní věk - mladší školní věk - starší školní věk - adolescence - dospělost
specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	vysvětlí zákonitosti psychického vývoje	
uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	
vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	- stáří - vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých stádiích
Tematický celek - Základy sociální psychologie		
charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	definuje sociální psychologii a popíše její cíle	Základy sociální psychologie - sociální psychologie a její cíle - socializace osobnosti - sociální učení - sociální vnímání, sociální interakce - sociální adaptace, poruchy adaptace - sociální komunikace - sociální skupina, její znaky a vztahy ve skupině - sociální skupiny a vliv na vývoj osobnosti - rodina - sociální chování - konflikt a jeho řešení - poruchy socializace – šikana, mobbing, bossing - uplatnění sociální psychologie v životě člověka
definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	
identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	popíše socializační činitele	
uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	vysvětlí sociální podstatu osobnosti	
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	rozlišuje biologickou a sociální determinaci psychiky	
vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	
vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	
vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	
	vysvětlí pojem sociální adaptace a uvede příklady poruch adaptace	
	popíše druhy sociální komunikace	
	vysvětlí pojem a rozdělení sociálních skupin, uvede pozice ve skupině	
	charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	
	identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	popíše vliv skupiny na vývoj osobnosti vysvětlí pojem multikulturalismus vysvětlí rozdíl mezi funkční a nefunkční rodinou popíše druhy náhradní rodinné péče popíše prosociální a nepřátelské chování vyjmenuje důvody vzniku konfliktů popíše způsoby řešení konfliktů charakterizuje šikanu, mobbing, bossing uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	
Tematický celek - Komunikace - cvičení		
dodržuje práva pacientů	vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	Komunikace - pojem komunikace - neverbální komunikace - mimika a oční kontakt, gestika, haptika, pantomimika, posturika a kinezika, proxemika, paralingvistika - verbální komunikace - navazování kontaktu, rozhovor - umění naslouchat druhému - komunikační styly (pasivní, agresivní, manipulativní, asertivní) - komunikace s hendikepovanými jedinci - specifika komunikace s pacienty s PAS a mentálním
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování		
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	popíše druhy neverbální komunikace	
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev	
objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny	předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	
popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	rozdělí a popíše verbální komunikaci	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	popíše strukturu a zásady vedení rozhovoru	postižením
předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným	předvede na příkladu správné vedení rozhovoru a navazování kontaktu	- komunikace s dětmi
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	pokládá vhodné otázky v rozhovoru	- komunikace se seniory
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	charakterizuje aktivní a pasivní naslouchání	- komunikace s jedinci jiného sociokulturního prostředí
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování	je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat	- komunikace s nemocnými
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	- komunikace ve zdravotnickém týmu
volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím	popíše znaky jednotlivých komunikačních stylů	- řešení konfliktních situací
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením	rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování	- řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	- osobní prezentace
vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	- jednání na úřadu
	dodržuje práva pacientů	- jednání se zaměstnavatelem
	komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	
	vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	
	předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a s mentálním postižením objasní zásady komunikace s pacienty cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím vyjmenuje a popíše způsoby řešení konfliktních situací užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací vyjmenuje zásady komunikace se sociálními partnery, úřady, médii pochozí význam vzdělání, vztahu vzdělání a úspěšné kariéry	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• zákonitosti psychického vývoje; • socializace osobnosti, sociální komunikace, sociální interakce, sociální skupiny, multikulturalismus; • dovednost jednat s lidmi.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a životní prostředí		
• vytváření hodnot a postojů v jednotlivých etapách; • biologická a sociální determinace psychiky; • naslouchání, komunikační styly, komunikace s různými jedinci.		
Člověk a svět práce		
• vývoj v jednotlivých etapách; • uplatnění v pracovních i mimopracovních vztazích; • verbální komunikace při důležitých jednáních s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a digitální svět		
• vyhledávání informací, využití získaných informací ve výuce; • jak technologie ovlivňují společnost; • využití komunikační technologie pro sebe prezentaci; • v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým; • komunikace prostřednictvím různých digitálních technologií, používání digitální technologie pro spolupráci.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vliv civilizace na psychiku člověka		
	uveďte příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, a umí na ně	Vliv civilizace na psychiku člověka - náročné životní situace a jejich vliv na člověka

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
	vhodným způsobem reagovat popíše vliv psychického zatížení na lidský organizmus uvede obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat uvede některé identifikační znaky týrání, zneužívání, domácího násilí a diskriminace vyjmenuje možnosti prevence a obrany vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky roztřídí jednotlivé druhy závislostí vysvětlí, jak drogová a jiná závislost ovlivňuje psychiku a chování vyjmenuje možnosti prevence proti drogovým a jiným závislostem	- týrání a zneužívání, domácí násilí, diskriminace - problematika závislostí
Tematický celek - Zdravotnická psychologie		
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým diskutuje o etických tématech moderní medicíny objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností	objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného vysvětlí vztah mezi psychikou a somatikou vysvětlí význam psychosomatické jednoty lidského organismu v péči o nemocné	Zdravotnická psychologie - faktory ovlivňující psychiku nemocného - psychosomatika nemoci - vztah nemocného k nemoci - subjektivní prožívání nemoci - adaptace na nemoc, kulturní specifika - iatrogenie a hospitalismus - psychologie bolesti, strachu a úzkosti - psychologie jedince se zdravotním postižením - zvláštnosti přístupu k nemocným dle věku a jiné kultury

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)	rozdělí a popíše jednotlivé vztahy nemocného k nemoci	- psychologická problematika umírání a smrti - vztah nemocný – zdravotník - profesionálního chování, adaptace a deformace - syndrom vyhoření - produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému - evaluace – devaluace, - péče o duševní zdraví - relaxační techniky
rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům	popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)	
vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	charakterizuje faktory, které určují změny v prožívání nemocného	
vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	
vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	uvede možnosti překonávání problémů pacientů spojené s nemocí a udržování kontaktu s vnějším prostředím	
vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	popíše fáze adaptace na nemoc a vliv kulturních specifik na prožívání nemoci	
	vysvětlí pojmy iatrogenie a hospitalismus a charakterizuje jejich příčiny, projevy a prevenci	
	definuje pojmy bolest, strach a úzkost	
	vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	
	rozdělí a charakterizuje smyslové, psychické a somatické defekty	
	vysvětlí vliv smyslových defektů na psychiku člověka i na rodinu postiženého	
	popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb,	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
	zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností vysvětlí pojem eutanazie vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k nemocnému s nevyléčitelnou chorobou, k umírajícímu nemocnému a pozůstalým diskutuje o etických tématech moderní medicíny popíše význam vztahu nemocný – zdravotník rozliší a hodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům vysvětlí pojmy profesionální chování, adaptace a deformace rozliší projevy profesionálního a neprofesionálního chování charakterizuje a předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
	objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu charakterizuje pojem duševní hygiena a vysvětlí její význam aplikuje poznatky o duševní hygieně do vlastního života vyjmenuje druhy relaxačních technik popíše jednotlivé techniky a vysvětlit rozdíl mezi nimi předvede některou z relaxačních technik	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
týrání a zneužívání, domácí násilí, diskriminace.		
Člověk a životní prostředí		
- náročné životní situace a jejich vliv na člověka; - zásady zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
- problematika závislostí; - profesionální chování.		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi, jejich vyhodnocování týkající se vybrané problematiky; - preventivní a aktivní péče o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií; - postupování vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby; - v digitálním prostředí respektování pravidel chování, etiky, kulturní rozmanitosti.		

6.24 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, z histologie, biofyziky, biochemie, embryologie a antropologie. Učí žáky základům medicínského jazyka a anatomické nomenklatury. Prohlubuje znalosti žáka nejen ze znalosti biologie člověka, ale zároveň i z dalších přírodovědných předmětů. Somatologie vytváří základní sumář znalostí, které jsou nezbytné pro studium dalších odborných ošetřovatelských předmětů, jako je ošetřovatelství, ošetřování nemocných, a klinických předmětů, tj. patologie a patofyziologie a klinické propedeutiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět somatologie je vyučován v 1. ročníku, hodinová dotace je čtyři hodiny týdně. Somatologie je zároveň jedním z volitelných předmětů profilové maturitní zkoušky a ve 4. ročníku je doplněna o volitelný předmět seminář ze somatologie. Učivo somatologie je zaměřeno na vysvětlení základních anatomických pojmů o stavbě jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav a fyziologických dějů probíhajících v lidském těle. Učí žáky základům topografické anatomie a seznamuje je se základy patologických změn. Výuka somatologie směřuje k tomu, aby žáci: - byli schopni sebereflexe; - vážili si zdraví a života; - uvědomili si odpovědnost za svá rozhodnutí. Výuka předmětu somatologie navazuje na znalosti žáků z přírodovědných předmětů, které absolvovali na základní škole, zejména z biologie a chemie. V rámci mezipředmětových vztahů využívá znalostí žáků ze zdravotnické terminologie. Ve výuce předmětu je využíváno frontálního způsobu výuky, prezentace

Název předmětu	Somatologie
	anatomických obrazů a modelů, využívá se samostatné práce žáků, skupinové práce. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou, se statistickými údaji. Pracují s různými učebními pomůckami.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Biologie a ekologie • Latinský jazyk • První pomoc • Ošetrovatelství • Tělesná výchova • Fyzika • Chemie • Patologie • Klinická propedeutika • Psychologie a komunikace • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Seminář ze somatologie • Informační a komunikační technologie • Ošetrovatelství v klinických oborech • Anglický jazyk • Seminář z psychologie a komunikace • Ošetřování nemocných • Praktikum v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • využívat ke svému učení různé informační zdroje; • přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Název předmětu	Somatologie
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Název předmětu	Somatologie
	• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: • správně používat běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	Digitální kompetence: • vyhledávat, vyhodnocovat, sdílet a sdělovat digitální obsah pro potřeby výuky.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Hodnotí se z ústního, písemného projevu a popisu anatomických modelů a slepých map. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy a vyučovacími předměty (chemie, fyzika, biologie a ekologie, ošetřovatelství, latinský jazyk a první pomoc). Rovněž se přihlíží ke správnému jazykovému vyjadřování a k celkové kultuře projevu. Hodnotí se též úroveň zpracování seminárních prací, prezentací a referátů na zadané téma a posuzuje se schopnost práce se získanými informacemi z jiných zdrojů (odborná literatura, časopisy, digitálních zdrojů).

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia		
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	Úvod do studia - somatologie jako vědní obor - základní třídění biologických a lékařských věd
Tematický celek - Základní orientace na lidském těle		
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	Základní orientace na lidském těle - základní orientace na lidském těle
Tematický celek - Funkční morfologie tkání		
popíše funkční morfologii tkání	popíše funkční morfologii tkání	Funkční morfologie tkání - hierarchie organismu - dělení tkání - stavba a funkce jednotlivých typů tkání - regenerace tkání
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	charakterizuje z anatomickofyziologického hlediska jednotlivé typy tkání	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	vysvětlí rozdíly ve způsobu regenerace u jednotlivých typů tkání užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Tematický celek - Soustava opěrná a pohybová		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	popíše obecnou stavbu kostí a jejich spojení a ukáže je na modelu kostry	Soustava opěrná a pohybová - obecná stavba kostí - rozdělení kostí, spojení kostí, růst kostí, metabolismus kostí
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	popíše stavbu a funkci kosterních svalů, prakticky ukáže	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	jednotlivé svaly na modelu užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- osový skelet - kostra končetin - obecná stavba a funkce kosterních svalů - svaly hlavy a krku - svaly zad - svaly hrudníku a břicha - svaly končetin
Tematický celek - Krev		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	vysvětlí složení a funkci krve orientuje se v základních složkách krevní plazmy charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami a definuje pojem Rh faktor objasní princip srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci popíše stavbu lymfatického systému a vysvětlí jeho funkci v rámci organismu užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Krev - charakteristika a funkce krve - složení krevní plazmy a její funkce - krevní elementy a jejich funkce - krevní skupiny a Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení - základy imunity - imunizace aktivní a pasivní - lymfatický systém – stavba a funkce, lymfatické orgány
Tematický celek - Krevní oběh		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	popíše stavbu a funkci srdce	Krevní oběh - stavba a funkce srdce, řízení srdeční činnosti, automacie - malý a velký krevní oběh
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	popíše stavbu a funkci malého a velkého krevního oběhu	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- obecná stavba a funkce cév - cévní zásobení mozku, jater a fetální oběh
Tematický celek - Dýchací systém		
určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest	Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Tematický celek - Trávicí systém		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	popíše stavbu a funkci orgánů GIT	Trávicí systém - obecná stavba stěny trávicí trubice a její funkce - stavba a funkce dutiny ústní, jazyka, zubů, slinných žláz, hltanu a jícnu
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	vysvětlí význam jednotlivých složek výživy	- stavba a funkce žaludku
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- stavba a funkce střev - stavba a funkce jater - stavba a funkce trávicích žláz
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	- zevně sekretorická činnost slinivky břišní - metabolismus základních živin - vitamíny, minerály
Tematický celek - Močový systém a vylučování		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	popíše stavbu a funkci orgánů močového systému	Močový systém a vylučování - stavba a funkce ledvin a močových cest - diuréza a její řízení, bilance tekutin
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- močení, složení moči
Tematický celek - Řízení činnosti organismu - Látkové řízení		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Řízení činnosti organismu – Látkové řízení - regulace humorální a nervová - jednoduchá a složitá zpětná vazba
	objasní typy řízení organismu	- hypothalamo-hypofyzární systém, stavba a produkce
	vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí	- rozdělení žláz s vnitřní sekrecí, tvorba a účinek jejich hormonů
	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Tematický celek - Nervové řízení organismu		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS popíše a nakreslí neuron, vysvětlí princip synapse a vedení vzruchu vysvětlí rozdíl mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Nervové řízení organismu - stavba a funkce nervového systému - stavba a funkce neuronu, vedení vzruchu a princip synapse - reflex, reflexní oblouk, dělení reflexů - periferní nervový systém, stavba a funkce hřbetní míchy - stavba a funkce centrálního nervového systému - hlavové nervy - vegetativní nervový systém - vyšší nervová činnost
Tematický celek - Smyslové orgány		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	popíše stavbu a funkci smyslových orgánů	Smyslové orgány - stavba a funkce receptorů - stavba a funkce zrakového ústrojí - stavba a funkce sluchově rovnovážného ústrojí - stavba a funkce receptorů
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Tematický celek - Kožní systém		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Kožní systém - stavba a funkce kůže, přídatných kožních orgánů, mléčné žlázy
Tematický celek - Pohlavní systém		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy	Pohlavní systém - stavba a funkce mužského pohlavního ústrojí - stavba a funkce ženského pohlavního ústrojí - těhotenství - porod
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	vysvětlí fáze menstruace, objasní ovulaci a klimakterium	
	popíše průběh fyziologického těhotenství, porod	
Tematický celek - Závěrečná shrnutí		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Závěrečná shrnutí
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	opakování a upevňování probraného učiva
	prezentuje topografické krajiny a oblasti těla, včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	
	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vážit si materiálních a duchovních hodnot; - mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dárcovství krve; - být schopen orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby - vliv reklamy (potravinové doplňky atd.); - být schopen odolávat myšlenkové manipulaci; - barva kůže, rasismus.		
Člověk a životní prostředí		
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – kouření; - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – správná výživa.		

6.25 Seminář z profilové části MZ

6.25.1 Seminář ze somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze somatologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět seminář ze somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, z histologie, biofyziky, biochemie, embryologie a antropologie, které rozšiřují sumář vědomostí získaných při studiu předmětu somatologie v průběhu 1. ročníku studia. Žáci mají možnost prohloubit si znalosti medicínské terminologie a anatomické nomenklatury. Absolvování somatologického semináře pomáhá žákům hlouběji pochopit složitější fyziologické pochody probíhající v lidském organismu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář ze somatologie je volitelným předmětem profilové maturitní zkoušky a je vyučován ve 4. ročníku, hodinová dotace je 1 hodina týdně. Učivo semináře ze somatologie je zaměřeno na upevnění anatomických pojmů, kterým se žáci naučili v prvním ročníku a které užívají při praktické výuce ve zdravotnických zařízeních. Dále je věnována pozornost prohloubení znalosti topografické anatomie. Největší část vyučovaných hodin je zaměřena na fyziologické pochody probíhající v orgánových soustavách. Výuka somatologického semináře směřuje k tomu, aby žáci: • byli schopni sebereflexe; • vážili si zdraví a života; • uvědomili si odpovědnost za svá rozhodnutí. Výuka předmětu semináře ze somatologie navazuje na znalosti žáků z předmětu somatologie, který absolvovali v 1. ročníku. Ve výuce předmětu je využíváno minimálně frontálního způsobu výuky, jakým je výklad. Vyučující využívá elementárních znalostí žáků, žáci se připravují k zadanému tématu samostatně.

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	Využívá se práce s anatomickými obrazy a modely, uplatňuje se samostatná práce žáků i skupinová práce. Žáci pracují s odbornou literaturou, se statistickými údaji a s digitálními zdroji.
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Biologie a ekologie • Tělesná výchova • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Chemie • Fyzika • Patologie • Psychologie a komunikace • Klinická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim; • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • zpracovávat dokumenty i souvislé texty na odborná témata;

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: • správně používat běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	Digitální kompetence: • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Jsou hodnoceni alespoň jednou za pololetí ústně, dále pak písemně formou různých písemných prací a testů, z popisu anatomických modelů a slepých map. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Při hodnocení se přihlíží ke správnému jazykovému vyjadřování a celkové kultuře projevu. Součástí hodnocení je i posouzení úrovně zpracování zadaných samostatných prací, prezentací a referátů na určené téma. Posuzuje se schopnost práce se získanými informacemi z jiných zdrojů (odborná literatura, časopisy, digitální zdroje).

Seminář ze somatologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nervový systém		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii vysvětlí podstatu vedení vzruchu popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS	Nervový systém - obecné základy činnosti nervové soustavy - periferní nervový systém - centrální nervový systém - vegetativní nervový - systém – vyšší nervová činnost

Seminář ze somatologie	4. ročník	
Tematický celek - Smyslové a kožní ústrojí		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii popíše stavbu a funkci smyslových orgánů popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů	Smyslové a kožní ústrojí - stavba a funkce receptorů - ústrojí zrakové - ústrojí sluchověrovnové - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní, mléčná žláza
Tematický celek - Látkové řízení organismu		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Látkové řízení organismu
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů objasní typy řízení organismu vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí	- hypothalamohypofyzární systém - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí
Tematický celek - Pohybový systém		
určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Pohybový systém
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	popíše typy tkání a jejich význam vysvětlí obecnou stavbu kostí a svalů popíše osový skelet, volnou horní a dolní končetinu vysvětlí funkce jednotlivých svalů určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	- funkční morfolgie tkání - obecná stavba kostí - kostra lidského těla - stavba a funkce kosterních svalů - základní orientace na lidském těle
Tematický celek - Krev		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Krev

Seminář ze somatologie	4. ročník	
	popíše složení krve a vysvětlí funkce krve objasní podstatu srážení krve definuje krevní skupiny charakterizuje vrozenou a získanou imunitu	- složení a funkce krve - zástava krvácení - krevní skupiny - humorální a buněčná imunita
Tematický celek - Krevní oběh		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů popíše stavbu a funkci cév vysvětlí stavbu a funkci srdce popíše princip malého a velkého krevního oběhu, oběhu mezi matkou a plodem popíše stavbu a funkci lymfatického systému	Krevní oběh - obecná stavba a funkce cév - stavba a funkce srdce - dynamika krevního oběhu - mízní oběh
Tematický celek - Dýchací systém		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii popíše stavbu a funkci dýchacích cest objasní mechaniku dýchání	Dýchací systém - stavba a funkce horních a dolních cest dýchacích - mechanika dýchání
Tematický celek - Trávicí systém		
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii popíše stavbu a funkci orgánů GIT prezentuje topografické krajiny a oblasti těla, včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	Trávicí systém - obecná stavba a funkce trávicí trubice - stavba a funkce trávicího systému - žlázy trávicího systému - fyziologie výživy

Seminář ze somatologie	4. ročník	
	vysvětlí význam jednotlivých složek potravy	
Tematický celek - Vylučovací systém		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii popíše stavbu a funkci orgánů vylučovacího systému	Vylučovací systém - stavba a funkce ledvin, močových cest - diuréza a její řízení, složení moči
Tematický celek - Pohlavní systém		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže a ženy objasní průběh fyziologického těhotenství	Pohlavní systém - stavba a funkce pohlavního systému muže - stavba a funkce pohlavního systému ženy - těhotenství
Tematický celek - Závěrečná shrnutí a opakování učiva		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	Závěrečná shrnutí a opakování učiva
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – znečištěné životní prostředí.		

6.25.2 Seminář z psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci získají ucelený přehled základních informací z obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie. Důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáků, na upevňování charakterových vlastností, dovedností a postojů potřebných k vykonávání profese zdravotnického pracovníka. Rozvíjena je oblast mezilidských vztahů, interakcí, komunikačních dovedností, prosociálních postojů, schopnost zvládání zátěžových situací. Důraz je kladen na pochopení individuálního přístupu se zaměřením na věk, na zdravotní a psychický stav, na hendikep člověka a na multikulturní specifika. Předmět vybavuje žáky teoretickými vědomostmi, schopností propojovat informace získané v průběhu 2., 3. a 4. ročníku v hodinách psychologie, ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Výuka vede žáky k umění empatie a naslouchání druhému, umění sebereflexe, respektování autonomie rozhodování druhých lidí, ke schopnosti respektovat názor druhého člověka, k přijímání vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí, k umění přijímat kritiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář psychologie navazuje na RVP, je součástí odborného vzdělávání. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku. Je rozdělen do tematických celků. Hodinová dotace předmětu je 26 hodin. Učivo obsahuje tematické celky z obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie. Rozšiřuje probrané celky psychologie 2. a 3. ročníku a doplňuje učivo psychologie 4. ročníku. Absolvování semináře pomáhá žákům v přípravě k maturitní zkoušce. Při výuce je obvykle volen výklad, řízený rozhovor, práce s textem, s odbornou literaturou, čtení s porozuměním, brainstorming, samostatné práce, referáty a modelové situace. Žáci jsou vedeni k zvládnutí orientace v tématech a k jejich aplikaci v praxi.
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	• Ošetřovatelství v klinických oborech • Občanská nauka • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; - dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti; - zohledňovat požadavky klienta.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě klasifikačního řádu školy. Mezi možné metody zkoušení patří ústní zkoušení, písemné zkoušení, samostatné práce, frontální opakování, řešení modelových situací. Při hodnocení je důraz kladen na porozumění učiva, na vysvětlení tématu na příkladech, na schopnost aplikovat poznatky z praxe, na zpracování samostatné seminární práce na základě informací získaných ve vyučování, studiem literatury a využitím dalších zdrojů, včetně správného uvedení všech zdrojů použitých pro zpracování práce. Součástí hodnocení je zpětná vazba pro žáka.

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná psychologie		
definuje předmět psychologie	vysvětlí postavení psychologie v systému věd	Psychologie jako věda, metody psychologie
objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	vysvětlí význam psychologie	
popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	uvede významné směry v psychologii	
vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti	uvede významné osobnosti psychologie aplikuje na příkladech praktické využití psychologie specifikuje metody psychologie porovná jejich využití v praxi	
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky, učení vysvětlí pojem prožívání a chování uvede druhy chování vysvětlí a na příkladech uvede chování adaptivní, expresivní	Základní funkce lidské psychiky, prožívání, chování

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	vyjmenuje psychické procesy	Psychické procesy a stavy - kognice - myšlení - řeč - paměť - motivace - pozornost - emoce
rozliší základní psychické procesy a stavy	vyjmenuje psychické stavy	
	vysvětlí pojmy čítí a vnímání, vysvětlí na příkladech	
	vysvětlí rozdíl mezi představou a fantazií	
	popíše druhy myšlení, rozvoj myšlení	
	popíše rozvoj řeči	
	popíše fáze paměti	
	vysvětlí význam motivace	
	uvede motivační systémy	
	vysvětlí vliv psychického a fyzického stavu na pozornost	
popíše dimenze emocí, formy emocí, projevy emocí		
Tematický celek - Psychologie osobnosti		
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	charakterizuje osobnost, rozlišuje vnější a vnitřní činitele pro rozvoj osobnosti	Psychologie osobnosti - charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - charakter - temperament - schopnosti - motivace - potřeby a jejich členění - zájmy, postoje - hodnoty, cíle
	vymezí pojem charakter a jeho složky	
	vyjmenuje kladné a záporné charakterové vlastnosti	
	charakterizuje vybrané typologie temperamentu	
	vysvětlí pojmy vlohy, schopnosti, nadání, talent	
	definuje pojem motivace	

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
	uvede klasifikaci potřeb definuje poruchy uspokojení potřeb vysvětlí význam zájmů, postojů, hodnot a cílů v životě člověka kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	
Tematický celek - Vývojová psychologie		
charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období	vysvětlí rozdíl mezi fylogenezí a ontogenezí	Vývojová psychologie - fylogeneze, ontogeneze - ontogenetický vývoj - terminální fáze života
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	popíše etapy vývoje člověka	
charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování	definuje období prenatalní, perinatální a postnatální	
specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	hodnotí psychomotorický a sociální vývoj v období novorozeneckém, kojeneckém, batolecím, předškolním, školním, pubertě, adolescenci, dospělosti a stáří	
vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání	definuje terminální fázi	
	na příkladech uvede fáze Elisabeth Kübler-Rossově	
	vysvětlí souvislosti mezi prožíváním jednotlivých fází nemocným a jeho blízkými	
Tematický celek - Sociální psychologie		
charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	vysvětlí pojem socializace	Sociální psychologie - socializace osobnosti - sociální chování - sociální skupiny
vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	popíše socializační činitele	
	vysvětlí sociální podstatu osobnosti	

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
	popíše sociální chování definuje typy sociálních skupin definuje pojmy sociální pozice a sociální role definuje typy rodin zhodnotí význam rodiny diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o zodpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- sociální role a pozice - rodina
	vysvětlí pojem stres uvede stresory popíše příznaky stresu vysvětlí pojem náročná situace vysvětlí pojem konflikt rozliší typy konfliktů definuje typické znaky domácího násilí, šikany, zneužívání dětí rozliší znaky psychického a fyzického násilí	Stres, konfliktní a náročné situace
Tematický celek - Komunikace		
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	definuje komunikaci	Komunikace
objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny	uvede zásady komunikace	

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	popíše verbální a neverbální komunikaci	
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování	popíše komunikační styly – asertivní, agresivní, pasivní	
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	definuje druhy rozhovorů	
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky		
vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací		
Tematický celek - Závislosti		
charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti	vysvětlí pojem rozliší typy závislostí popíše typické příznaky závislostí na příkladech uvede zdravotní a sociální dopad uvede příklady primární, sekundární a terciární prevence objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Závislosti
Tematický celek - Zdravotnická psychologie		
objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	Psychologie nemocných, bolest
popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)	vysvětlí význam psychosomatické jednoty lidského organismu v péči o nemocné	
vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	rozdělí a popíše jednotlivé vztahy nemocného k nemoci	

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	vysvětlí pojmy adaptace na nemoc, maladaptace a hospitalismus popíše prožívání a chování v nemoci definuje bolest a faktory ovlivňující bolest uvede možnosti ovlivnění bolesti	
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	popíše osobnost zdravotnického pracovníka	Psychologie sestry, syndrom vyhoření
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	vysvětlí pojmy profesionálního chování, adaptace	
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	rozliší projevy profesionálního a neprofesionálního chování	
rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům	charakterizuje a předvede na modelových situacích produktivní a neproduktivní chování	
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací definuje empatii uvede psychické, fyzické a sociální změny uvede příklady prevence syndromu vyhoření vysvětlí význam duševní hygieny	
vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka		
Tematický celek - Problematika osob s hendikepem		
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	rozdělí a charakterizuje hendikepy specifikuje přístup zdravotníka k osobě s hendikepem somatickým, smyslovým, mentálním, psychickým	Problematika osob s hendikepem

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
	specifikuje zásady komunikace s hendikepovanými	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; • schopnost odolávat myšlenkové manipulaci; • osobnost a její rozvoj; • vytváření hodnot a postojů ve vztahu; • pochopí význam rodiny jako základní sociální skupiny ve společnosti; • dokáže jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovednost jednat s lidmi, ochota angažovat se ve prospěch jiných lidí.		
Člověk a životní prostředí		
• pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; • vztahy a postoje k životnímu prostředí; • osvojení si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a zdraví dětí.		
Člověk a svět práce		
• poznání a formulace vlastních předpokladů pro motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • identifikace a formulování vlastních priorit.		
Člověk a digitální svět		
• vyjadřování za pomoci digitálních prostředků; • využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • využívání vhodných digitálních technologií k naplnění svých potřeb; • vyhledávání informací, využití získaných informací ve výuce; • využití komunikační technologie pro sebeprezentaci; • používání digitální technologie pro spolupráci a komunikaci; • práce s informacemi, jejich vyhodnocování týkající se vybrané problematiky; • postupování vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;		

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
• v digitálním prostředí respektování pravidel chování, etiky, ohleduplnosti, kulturní rozmanitosti.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Popis personálního zajištění výuky

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

školská rada,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří