

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Sociální činnost

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	23
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	23
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	24
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	25
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	25
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	27
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	28
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	29
4	Učební plán	30
4.1	Týdenní dotace - přehled	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	31
4.2	Celkové dotace - přehled	32
4.3	Přehled využití týdnů	33
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	35
6	Učební osnovy.....	37
6.1	Anglický jazyk	37
6.2	Český jazyk a literatura	48
6.3	Konverzace v anglickém jazyce	77
6.4	Praktikum v cizím jazyce	86
6.5	Dějepis.....	96
6.6	Občanská nauka	106
6.7	Právo	118
6.8	Biologie.....	125
6.9	Ekologie.....	131

6.10	Fyzika.....	138
6.11	Chemie	145
6.12	Matematika.....	152
6.13	První pomoc	160
6.14	Somatologie	169
6.15	Tělesná výchova	178
6.16	Zdravotní nauka	198
6.17	Informační a komunikační technologie.....	206
6.18	Písemná a elektronická komunikace.....	216
6.19	Ekonomika.....	223
6.20	Hudební výchova.....	232
6.21	Organizace volného času	240
6.22	Pečovatelství	251
6.23	Psychologie a komunikace	277
6.24	Rekondiční masáže.....	297
6.25	Sociální péče	303
6.26	Sociální politika	327
6.27	Speciální pedagogika.....	334
6.28	Učební a odborná praxe.....	352
6.29	Výtvarná výchova	372
6.30	Základy znakového jazyka	377
7	Zajištění výuky.....	383
8	Charakteristika spolupráce	384
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	384
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	384

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: tř. T. G. Masaryka 451, Frýdek-Místek, 73801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Gajda

KONTAKT: telefon: 558 630 019; fax 558 630 029; email: sekretariat@zdrskolafrfm.cz; web: <http://www.zdrskolafrfm.cz>; datová schránka: h3pfdvf

IČ: 00561151

IZO: 110009665

RED-IZO: 600020011

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Martina Jalůvková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj, 28. října 2771/117, 702 18 OSTRAVA

KONTAKTY:

tel.: 595 622 222

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Sociální činnost

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté, denní studium

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SZŠ 1190

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27.08.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.08.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: tř. T. G. Masaryka 451, Frýdek-Místek, 73801

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Ukončením studia a úspěšným vykonáním maturitní zkoušky se absolvent čtyřletého oboru uplatní jako pracovník v sociálních službách v různých ambulantních, pobytových zařízeních a terénních službách, např. v domovech pro seniory nebo v zařízeních pro osoby se zdravotním postižením, v centrech denních služeb, denních nebo týdenních stacionářích, v podporovaném bydlení, v pečovatelských nebo asistentských službách, službách pro rodiny s dětmi atd.

Absolvent oboru sociální činnost je vybaven kompetencemi, které mu umožní samostatně řešit rozličné problémy klientů, podpořit klienta v samostatném a svobodném životě ve společnosti a podporovat sociálně slabší jednotlivce a skupiny. Získané odborné kompetence mu umožní zajišťovat agendu v oblasti péče o rodinu, děti a mládež, staré, zdravotně a sociálně handicapované klienty. Absolventi jsou schopni provádět odborné činnosti v oblasti sociální rehabilitace a resocializace klientů, provádět individuální i skupinovou sociální práci a realizovat sociální opatření.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru sociální činnost se uplatní jako pracovník sociálních služeb v nejrůznějších ambulantních, pobytových zařízeních nebo stacionářích. Své uplatnění nalezne také v terénních službách, které se zaměřují na poskytování sociální péče a pomoci klientům všech věkových kategorií a nejrůznějších handicapů. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče o klienta a pro zajištění osobní asistence klientů, podporuje jejich soběstačnost a sociální aktivizaci. Při studiu získá také vědomosti a dovednosti, které může uplatnit v oblasti managementu sociálních služeb. Získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2, zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů. Absolvent získá nejen potřebné kvalitní odborné vědomosti a dovednosti, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky

studovat na vysoké škole nebo vyšší odborné škole zaměřené především na sociální, zdravotně-sociální obory nebo pedagogické obory. V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

2.2 Kompetence absolventa

Výsledky vzdělávání

Obecná způsobilost

V oblasti etické absolvent:

- chápe pojem humanita a lidskost v úzkém i širokém smyslu tohoto slova;
- rozlišuje pojem etika – vyšší mravnost – od etikety – slušného chování, které je pro pracovníka v sociálních službách samozřejmostí;
- je schopen komunikovat a přemýšlet o tématech obecně lidských.

Odborné vědomosti a dovednosti

Absolvent si osvojil odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro:

- poskytování pečovatelských činností a postupů;
- vytváření a udržování soběstačnosti klienta, rozvíjení jeho společenských a pracovních návyků a individuálních zájmů, pro upevňování jeho fyzické kondice a péče o zdraví;
- provádění sociální aktivizace a terapie klientů, zabezpečování kontaktů s úřady a okolím;
- uplatňování získaných dovedností při péči o klienty, využívání postupů a forem adekvátních jejich zdravotnímu a sociálnímu hendikepu;
- zabezpečování terénní pečovatelské služby a podílení se na zajišťování ústavní péče nebo pobytové sociální služby;
- vyřizování nezbytné administrativní agendy o klientovi, provádění dílčího sociálního šetření pod odborným vedením;
- spolupráci s odborníky různých profesí (sociálními pracovníky, lékaři, zdravotními sestrami, speciálními pedagogy atd.), s pracovníky sociálních služeb, s orgány péče o děti, s orgány péče o staré občany, s organizacemi pro zdravotně postižené a se svépomocnými organizacemi.

Dále byl absolvent vzdělán tak, aby:

- znal základní organizace a instituce poskytující sociální služby a humanitární pomoc;
- získal přehled o nových trendech v péči o klienty sociálních služeb;

- dodržoval standardy sociálních služeb dle platných předpisů;
- při poskytování pečovatelské činnosti respektoval práva klientů;
- chápal zvláštnosti péče o klienty z odlišného sociokulturního prostředí a jednal s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných zvláštností;
- respektoval právo člověka na ochranu informací;
- dodržoval pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon profese pracovníka v sociálních službách;
- vědomosti a dovednosti uplatnil v managementu sociálních služeb.

Všeobecné vědomosti a dovednosti

Absolvent byl vzděláván tak, aby:

- rozuměl textu různých stylů a žánrů a efektivně zpracovával získané informace;
- rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům aj.;
- vyjadřoval se kultivovaně ústně i písemně v českém jazyce;
- ovládal aktivně alespoň jeden cizí jazyk;
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci;
- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění současnosti;
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva a kulturní odlišnosti ostatních lidí, jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu ani xenofobii;
- získal všeobecný kulturní přehled, chápal význam umění pro život;
- efektivně používal matematické vědomosti a dovednosti;
- porozuměl přírodním jevům a procesům i vztahu člověka a přírody;
- uměl aplikovat zásady péče o zdraví v osobním životě a rozvíjel svoji tělesnou zdatnost;
- osvojil si základní poznatky z ekonomiky;
- uměl využívat pro osobní i pracovní účely prostředky informační a komunikační techniky;
- chápal význam celoživotního vzdělávání.

Absolvent se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách, zejména v zdravotně sociálních oborech a v oborech sociální práce.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkouška probíhá v souladu se Školským zákonem a je organizována dle platného prováděcího předpisu (prováděcí vyhlášky MŠMT).

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se koná v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů a novel.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky je složena z povinných zkoušek, které jsou doplněny zkouškou z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkoušky a zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se dále skládá z předmětu pečovatelsví, sociální péče a speciální pedagogiky nebo psychologie a komunikace.

Zkouška z předmětu pečovatelsví je zkouška praktická a probíhá v přirozených podmínkách sociálního zařízení, ve kterém žáci absolvovali praktické vyučování.

Další povinnou zkouškou je ústní zkouška z předmětu sociální péče. Poslední zkouška je rovněž ústní a maturující žáci si povinně volí buď předmět speciální pedagogika, nebo předmět psychologie a komunikace.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: tř. T. G. Masaryka 451, Frýdek-Místek, 73801

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠVP Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium. Je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání. Výuka je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové učebny a odborné učebny školy. Mnoho vyučovaných hodin, zejména odborných předmětů, je doplněno exkurzemi, popřípadě cíleným vyučováním v sociálních a jiných zařízeních, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praxi. Součástí vzdělávání je i praxe v odborných institucích a zařízeních formou učební a souvislé odborné praxe.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium. Je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání.

Výuka je organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové učebny a odborné učebny školy. Mnoho vyučovacích hodin, zejména odborných předmětů, je doplněno exkurzemi, miniexkurzemi, popřípadě cíleným vyučováním v zařízeních sociálních služeb a školských zařízeních a dětských skupinách, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praxi.

Na škole je vyučován anglický jazyk jako jazyk maturitní a jeho výuka je rozšířena o konverzaci a odbornou angličtinu. Druhým jazykem je německý jazyk, který je u oboru sociální činnost zařazen povinně jako nematuritní předmět a jeho výuka je zaměřena na odbornou slovní zásobu a konverzaci v němčině.

Žáci mají možnost zvolit si ještě druhý cizí jazyk z nabídky nepovinných předmětů. Škola nabízí možnost studia nepovinného německého jazyka. Podmínkou pro realizaci nepovinného předmětu je písemná přihláška nejméně 12 žáků.

Nedílnou součástí vzdělávání je souvislá odborná praxe v zařízeních sociálních služeb a sociální péče, kterou žáci vykonávají pod dohledem odborných pracovníků daného zařízení a ve spolupráci s odbornou učitelkou. Souvislá odborná praxe je zařazena do 2. a 3. ročníku a probíhá v zařízeních sociálních služeb a ve školních zařízeních. Na souvislou odbornou praxi jsou žáci rozděleni na jednotlivá pracoviště dle možnosti daných pracovišť a školy.

Ve 2. ročníku žáci vykonávají souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích v celkovém rozsahu dvou týdnů, ve 3. ročníku v celkovém rozsahu čtyř týdnů. Souvislá odborná praxe probíhá v období školního vyučování, a to v měsíci květnu a červnu.

Ve 3. a 4. ročníku probíhá tzv. učební praxe, kterou žáci absolvují v jednom dni v týdnu po celý školní rok. Tuto praxi zajišťuje škola.

Splnění povinné souvislé odborné praxe je podmínkou pro uzavření daného ročníku a postup do ročníku vyššího.

Do výuky jsou příhodně zařazeny i další formy vzdělávání – lyžařské a sportovně turistické kurzy, projekty, besedy, exkurze, zahraniční stáže, olympiády a různé soutěže (třídní, školní, krajské, celostátní).

V prvním ročníku je zařazen lyžařský a snowboardový výcvikový kurz, v druhém ročníku je organizován sportovně turistický kurz. Oba kurzy jsou součástí výuky tělesné výchovy v příslušném ročníku.

Pro žáky je zařazena vlastivědná exkurze do Prahy. Dále se žáci mohou účastnit dějepisné exkurze do Osvětimi, vlastivědné exkurze do východních Čech nebo také jazykových zájezdů do Vídně či Anglie.

Žáci se mohou zapojit do některého ze školních projektů organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí.

Vybraní žáci se dle možností a nabídky účastní olympiád v jazycích (český jazyk, cizí jazyk), soutěže v recitaci. Školní družstvo, zpravidla žáků prvních a druhých ročníků, reprezentuje školu v mezinárodní soutěži v předlékařské první pomoci.

Žáci se zapojují do sportovních soutěží, např. turnajů ve volejbalu, florbalu aj.

V průběhu studia žáci pořádají školní odborné konference, kterých se aktivně účastní odbornými příspěvky, sami si je vypracují a prezentují je.

V průběhu školního roku se žáci aktivně zapojují do charitativních sbírek pro zvyšování pocitu sounáležitosti s handicapovanými a potřebnými. Škola svou přímou účastí podporuje sbírky organizované sdružením ADRA a občanským sdružením Život dětem (Srdíčkový den) atd.

Žáci se účastní také projektu Koncept biografické péče o seniory v zařízení, kde probíhá praktická výuka našich žáků.

Vybraní žáci z různých ročníků se mohou aktivně podílet na realizaci Her seniorů, které jsou každý rok organizovány za podpory města Frýdku-Místku.

V průběhu školního roku se žáci aktivně zapojují do humanitárních a charitativních sbírek pro zvyšování pocitu sounáležitosti s hendikepovanými a potřebnými.

Forma realizace praktického vyučování

Nedílnou součástí vzdělávání je souvislá odborná praxe v zařízeních sociálních služeb a sociální péče, kterou žáci vykonávají pod dohledem odborných pracovníků daného zařízení a ve spolupráci s odbornou učitelkou. Souvislá odborná praxe je zařazena do 2. a 3. ročníku a probíhá v zařízeních sociálních služeb a sociální péče. Na odbornou praxi jsou žáci rozděleni na jednotlivá pracoviště dle možnosti daných pracovišť a školy.

Ve 2. ročníku žáci vykonávají souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích v celkovém rozsahu dvou týdnů, ve 3. ročníku v celkovém rozsahu čtyř týdnů. Souvislá odborná praxe probíhá v období školního vyučování, a to v měsíci květnu a červnu.

Ve 3. a 4. ročníku probíhá tzv. učební praxe, kterou žáci absolvují v jednom dni v týdnu po celý školní rok. Tuto praxi zajišťuje škola.

Splnění povinné souvislé odborné praxe je podmínkou pro uzavření daného ročníku a postup do ročníku vyššího.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Environmentální vzdělávání (EVVO)

Ve svých cílech a dokumentech má škola zahrnut konkrétní postup realizace environmentálního vzdělávání. Pro tuto činnost je jmenovaný koordinátor, který sleduje aktuální dění v dané oblasti. Koordinátor úzce spolupracuje s předsedy předmětových komisí a vedením školy. Náplň environmentálního vzdělávání je obsažena jak v klíčových a odborných kompetencích, tak v průřezových tématech a především v obsahové náplni předmětů.

Environmentální výchova představuje jeden z nástrojů ochrany životního prostředí.

Škola má zpracován školní EVVO jako dlouhodobý strategický dokument, který podle potřeb aktualizuje do krátkodobého akčního plánu na školní rok. Tento dokument je každoročně vyhodnocován. Plán vypracovává školní koordinátor EVVO, který je současně mentorem učitelů v této oblasti.

Mezinárodní spolupráce

Škola rozvíjí mezinárodní spolupráci financovanou z fondů Evropské unie, zejména se Spolkovou republikou Německo, a to v oblastech mobilit. Cílem je plánovaná odborná praxe žáků, vzájemné porovnávání kompetencí žáků českých a německých a dosažení konkurenceschopnosti našich absolventů na evropském trhu práce. Škola proto zavedla povinný předmět praktikum v cizím jazyce zaměřený na odbornou komunikaci s klientem v sociálních službách (německý jazyk). Možnost mezinárodní spolupráce zdokonaluje a prohlubuje nejen odbornou přípravu žáků, ale zároveň výrazně rozšiřuje jejich jazykové kompetence. Dalším cílem je získání podobných kontaktů v jiných zemích Evropské unie.

Školní strategie prevence

Charakteristika primární prevence

Primární prevenci představují konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření. Cílem je také vytváření a upevňování morálních hodnot, zvyšování sociální kompetence a rozvoj dovedností.

Školní metodik prevence sestavuje minimální preventivní program, který je zaměřen na akreditované vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

U žáků je primární prevence sociálně patologických jevů zaměřena na několik oblastí:

- předcházení rizikovým jevům v chování žáků (záškoláctví, šikana, rasismus, vandalismus, kriminalita, závislosti);
- rozpoznání a zajištění včasné intervence, zejména v případech domácího násilí, zneužívání dětí, poruch příjmu potravy.

Žáci mají možnost osobních konzultací s výchovným poradcem i školním metodikem prevence. Ve škole je funkční e-mailová schránka důvěry. V průběhu školního roku se žáci účastní besed, přednášek, seminářů a workshopů zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Žáci školy se pravidelně účastní i dalších aktivit organizovaných v této oblasti jinými subjekty, např. Státním zdravotním ústavem, zřizovatelem, Ministerstvem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu České republiky apod.

Škola v oblasti prevence úzce spolupracuje s rodiči a zákonnými zástupci žáků. V rámci této spolupráce existuje možnost osobní i elektronické komunikace s učiteli, vedením školy, metodikem prevence a výchovným poradcem. Pravidelně, dvakrát do roka, se uskutečňují třídní schůzky.

Na prevenci sociálně patologických jevů škola úzce spolupracuje s různými organizacemi a odborníky v této oblasti.

Další aktivity školy

V průběhu vzdělávání se žáci účastní návštěv divadelních a filmových představení. Při vhodných příležitostech jsou zařazovány návštěvy výstav.

V průběhu studia mají žáci možnost zúčastnit se jednodenního zájezdu do Polska a navštívit zde koncentrační tábor v Osvětimi a historické město Krakov. Žáci mohou využít příležitosti vyzkoušet si své jazykové dovednosti během zájezdu do Vídně, který je školou organizován jedenkrát do roka. Nově jsou také organizovány několikadenní zájezdy do Velké Británie.

Letitou tradicí školy je realizace poznávací exkurze do Prahy, jež je zaměřena na návštěvu historických památek hlavního města.

V rámci odborných předmětů při odborných exkurzích navštěvují žáci během vzdělávání zařízení hospicové péče, záchranou službu, anatomické muzeum v Brně a další zdravotnická zařízení, zařízení sociálních služeb a speciální školská zařízení.

Škola pořádá Den otevřených dveří a setkání s rodiči nově přijatých žáků. Při těchto příležitostech prezentují žáci svůj obor, školní i mimoškolní aktivity a způsoby vzdělávání.

Od vzniku oboru na škole má významnou úlohu v mimoškolní činnosti dobrovolnictví. Žáci navštěvují např. zařízení sociálních služeb: domov pro seniory, hospic, odlehčovací služby. Činnost je organizována školou a vyučujícími, kteří zajišťují BOZ v rámci zařízení sociálních služeb a žákům jsou pedagogickou a odbornou oporou.

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci se pravidelně střídají na všech dostupných pracovištích sociálních služeb, v dětských skupinách a zařízeních předškolní a školní přípravy u dětí se speciálními potřebami.

Praktické vyučování žákům vždy zabezpečuje škola.

Učební praxe a související odborná praxe:

- 2. ročník – 2 týdny souvislé odborné praxe (květen);

- 3. ročník – 5 vyučovacích hodin týdně učební praxe, 4 týdny souvislé odborné praxe (červen);
- 4. ročník – 6 vyučovacích hodin týdně učební praxe.

Učební i souvislá odborná praxe probíhá na pracovišti domova pro seniory, v zařízeních pro děti do 3 let věku v dětských skupinách a jeslích, v terénní pečovatelské službě, v odlehčovacích službách, denním stacionáři, na oddělení sociálních lůžek, ve školách i školkách pro mentálně a tělesně postižené děti aj.

Žáci z Třince, Jablunkova a okolí mají v průběhu celého studia možnost využít praktické vyučování v Nemocnici Třinec, p. o. (oddělení sociálních lůžek) a v Centru sociální pomoci, Třinec p. o. (dětská skupina a denní stacionář).

Možnost absolvování odborné praxe v Německu

Zájemci z řad žáků třetích ročníků mohou souvislou odbornou praxi uskutečnit v Dolním Sasku v rámci projektu Tandem Erasmus +.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, [1] tzn., že absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. [1] Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle

	Výchovné a vzdělávací strategie
	osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a chápali s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažuje rizika a přínosy jejich používání; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Tzn., aby absolventi: - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem; - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	Tzn., aby absolventi: - chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení); - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Tzn., aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Podílet se na zajišťování sociálních služeb	Tzn., aby absolventi: - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování; - spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů, uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti; - prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet; - znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilí, možnosti jejich řešení a prevence; - prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti; - ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbali na dodržování práv a zájmů klientů; • byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky; • znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu; • uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali; • měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.
Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb	Tzn., aby absolventi: • poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím; • zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb; • pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením; • zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu; • používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali; • sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách; • podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště; • uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči; • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta; • uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.
Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a	Tzn., aby absolventi: • realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;

Výchovné a vzdělávací strategie	
sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	• připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení; • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat; • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy; • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče; • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci; • sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , B , ČJL , D , EKL , HV , CH , IKT , ON , PČ , PCJ , PP , PSK , SPČ , S , SPG , TV , VV	AJ , ČJL , D , F , HV , CH , IKT , ON , PČ , PCJ , PSK , SPČ , SPG , TV	AJ , ČJL , D , EKN , AJK , M , ON , PČ , PCJ , PSK , RMs , SPČ , SPG , TV , UP , ZZJ	AJ , ČJL , EKN , AJK , M , PČ , P , PSK , SPČ , SPG , TV , UP
Člověk a životní prostředí	B , ČJL , D , EKL , F , HV , CH , IKT , ON , PČ , PP , PSK , S , SPG , TV , VV	AJ , ČJL , D , F , HV , CH , IKT , ON , PČ , PCJ , PSK , SPČ , SPG , TV , ZN	AJ , ČJL , D , EKN , ON , PČ , RMs , SPČ , SPG , TV , UP	ČJL , EKN , PČ , PSK , SPČ , SPG , TV , UP
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	PP , PSK , SPČ , TV	AJ , SPČ , TV	AJK , PSK , SPG , TV , UP	AJ , SPG , TV , UP
Svět vzdělávání	B , D , EKL , CH , M , ON , S , SPG , VV	D , CH , ON , PSK , SPG	D , ON	EKN
Svět práce	EKL , HV , PP , SPČ	D , HV , ON , PCJ	EKN , RMs , SPČ	M , P , SPČ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		SPG		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a digitální svět	AJ , B , EKL , CH , ON , PČ , PCJ , PP , PSK , SPČ , SPG , TV , VV	AJ , F , CH , ON , PČ , PEK , PCJ , PSK , SPČ , SPG , TV	AJ , EKN , AJK , M , ON , PČ , PCJ , PSK , SPČ , SPG , TV , UP , ZZJ	AJ , EKN , AJK , PČ , P , SPČ , SP , SPG , TV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AJK	Konverzace v anglickém jazyce
B	Biologie
CH	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EKL	Ekologie
EKN	Ekonomika
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
ON	Občanská nauka
P	Právo
PČ	Pečovatelství
PCJ	Praktikum v cizím jazyce
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
RMs	Rekondiční masáže
S	Somatologie
SP	Sociální politika
SPČ	Sociální péče
SPG	Speciální pedagogika
TV	Tělesná výchova
UP	Učební a odborná praxe
VV	Výtvarná výchova
ZN	Zdravotní nauka
ZZJ	Základy znakového jazyka

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Škola má vytvořena kritéria hodnocení praktického vyučování. Tato kritéria jsou rovněž součástí přílohy školního řádu.

Při hodnocení žáků dodržuje učitel tyto zásady:

- motivace;
- zpětná vazba;
- práce s chybou;
- stanovení pravidel předem;
- slovní hodnocení;
- poučení pro žáka;
- citlivý přístup při hodnocení výkonu žáka se specifickými poruchami učení.

V teoretickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na kvalitu získaných vědomostí, faktů, pojmů a definic. Posuzuje se úroveň intelektuální a motorické činnosti, samostatnost a tvořivost, uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Hodnotí se správnost, přesnost a výstižnost ústního projevu i správnost, přesnost a estetičnost grafického projevu.

Součástí hodnocení je také posuzování schopnosti výběru vhodných studijních materiálů a samostatného studia z nich.

V praktickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na projevy jeho vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem a komunikačním dovednostem. Posuzuje se pohotovost, samostatnost a tvořivost ve využívání získaných teoretických vědomostí při praktické činnosti. Při hodnocení se klade důraz na zvládnutí správných postupů a způsobů práce, na četnost a závažnost výskytu chyb a na celkový výsledek žákovy práce. Přihlíží se k úrovni organizování vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k hospodárnosti při využívání surovin, materiálu a energií. Součástí hodnocení žáka je i posouzení jeho komunikačních dovedností ve vztahu ke klientům i ve vztahu k zaměstnancům zařízení. Hodnotí se též schopnost žáka získat a předat získané informace.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a řídí se platnými prováděcími předpisy (vyhláška MŠMT) a pokyny zřizovatele, tzn. KÚ MSK.

Obor Sociální činnost v denní formě studia je určen pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání s výukou nejméně jednoho cizího jazyka.

Uchazeč o přijetí ke vzdělávání musí splnit podmínky pro přijetí, které každoročně stanovuje ředitel školy ve formě jednotných kritérií pro přijímací řízení. Tato kritéria, jež stanovuje ředitel v zákonem daných lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení, jsou zveřejňována na veřejně přístupném místě a na místě dálkového přístupu.

Jednou ze základních podmínek pro přijetí je zdravotní způsobilost uchazeče dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Zdravotní způsobilost

V souladu s § 3 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, stanovuje vláda nařízením podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání. Mezi onemocnění vylučující výkon profese: závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Zdravotní způsobilost uchazeče je povinně požadována formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání. Zdravotní stav posuzuje příslušný registrující praktický lékař pro děti a dorost .

Forma přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkouška probíhá v souladu se Školským zákonem a je organizována dle platného prováděcího předpisu (prováděcí vyhlášky MŠMT).

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se koná v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů a novel.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky je složena z povinných zkoušek, které jsou doplněny zkouškou z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkoušky a zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se dále skládá z předmětu pečovatelsví, sociální péče a speciální pedagogiky nebo psychologie a komunikace.

Zkouška z předmětu pečovatelsví je zkouška praktická a probíhá v přirozených podmínkách sociálního zařízení, ve kterém žáci absolvovali praktické vyučování.

Další povinnou zkouškou je ústní zkouška z předmětu sociální péče. Poslední zkouška je rovněž ústní a maturující žáci si povinně volí buď předmět speciální pedagogika, nebo předmět psychologie a komunikace.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelná zkouška společné části MZ je z cizího jazyka nebo matematiky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žákům, kteří mají potřebu poskytování podpůrných opatření (PO) prvního stupně, učitelé poskytují přímou podporu ve výuce. Pokud to nepostačuje, je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP). Tento plán vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování PO ve výuce. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícími PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Pokud nedojde k naplnění cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenských služeb školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatněna pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pedagogové jsou výchovným poradcem informováni o doporučených podpůrných opatřeních ŠPZ. Některým žákům, dle návrhu ŠPZ, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Účinnost PO je vyhodnocována výchovným poradcem spolu s třídním učitelem, vyučujícími, žákem, popřípadě zákonným zástupcem minimálně jednou za rok. Pokud budou podpůrná opatření zhodnocena jako nedostačující, výchovný poradce zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi doporučí využití poradenských služeb ŠPZ. U žáků, u kterých vznikne potřeba poskytování podpůrných opatření nově, v průběhu studia, mohou být nastavena PO prvního stupně nebo škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka vyšetření v ŠPZ.

Žáci se zdravotním znevýhodněním, tzn. žáci dlouhodobě nemocní či zdravotně oslabení, mohou požádat školu o přerušení studia, v odůvodněných případech o IVP, avšak zde je docházka podmíněna prezenční účastí při výuce teoreticko-praktických a praktických předmětů.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme ve smyslu školského zákona žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Žákům, kteří mají potřebu poskytování podpůrných opatření (PO) prvního stupně, učitelé poskytují přímou podporu ve výuce. Pokud to nepostačuje, je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP). Tento plán vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování PO ve výuce. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícími PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Pokud nedojde k naplnění cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenských služeb školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatněna pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pedagogové jsou výchovným poradcem informováni o doporučených podpůrných opatřeních ŠPZ. Některým žákům, dle návrhu ŠPZ, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Účinnost PO je vyhodnocována výchovným poradcem spolu s třídním učitelem, vyučujícími, žákem, popřípadě zákonným zástupcem minimálně jednou za rok. Pokud budou podpůrná opatření zhodnocena jako nedostačující, výchovný poradce zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi doporučí využití poradenských služeb ŠPZ. U žáků, u kterých vznikne potřeba poskytování podpůrných opatření nově, v průběhu studia, mohou být nastavena PO prvního stupně nebo škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka vyšetření v ŠPZ.

Žáci se zdravotním znevýhodněním, tzn. žáci dlouhodobě nemocní či zdravotně oslabení, mohou požádat školu o přerušení studia, v odůvodněných případech o IVP, avšak zde je docházka podmíněna prezenční účastí při výuce teoreticko-praktických a praktických předmětů.

Žáci sociálně znevýhodnění mají možnost ve škole si zapůjčit učebnice.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Za nadaného žáka se podle vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mezi nadané žáky nepatří pouze žáci s nadprůměrnými schopnostmi, ale i žáci vysoce motivovaní, cílevědomí a kreativní. Tito žáci mohou v některých oblastech dosahovat průměrných až podprůměrných výsledků. Příčinou může být to, že se neumějí efektivně učit, podceňují procvičování a opakování učiva nebo řešení jednoduchých úkolů, preferují vlastní tempo a způsob učení.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Nadaným žákům je možné rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad ŠVP. Při vzdělávání nadaných žáků jsou využívány vhodné didaktické postupy a

metody. Žáci jsou zapojováni do týmové práce (jako vedoucí i jako členové) a vedeni k co nejlepším výkonům.

Učitelé jim mohou doporučit literaturu, která podpoří jejich nadání – žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využít další instituce – knihovnu města, vědeckou knihovnu v Ostravě a internetové zdroje. Mimořádně nadanému žákovi, na základě doporučení ŠPZ, může škola povolit vzdělávání podle IVP.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení pohybových aktivit, jsou zapojováni do sportovních soutěží, reprezentují školu. Škola může žákovi, který je sportovním reprezentantem České republiky, povolit IVP.

Příležitost uplatnění vlastní kreativity žákům umožňuje účastnit se SOČ, olympiád, soutěží jednotlivých předmětů a zahraničních stáží z programu Erasmus+.

Výchovný poradce v rámci poradenské činnosti pomůže s výběrem studijních oborů na vysokých školách nebo vyšších odborných školách.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných pedagogové:

- povzbuzují žáky při případných neúspěších a posilují jejich motivaci k učení;
- uplatňují formativní hodnocení žáků;
- poskytují pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnují pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracují s pracovníky školního poradenského pracoviště, s odbornými pracovníky ŠPZ, lékaři, pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.;
- spolupracují s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči;
- spolupracují se zaměstnavateli při zajišťování praktické přípravy na povolání žáků se zdravotním postižením.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je dodržování bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ze vzdělávání z požadavků platných právních a ostatních předpisů (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek,

technických předpisů a norem). Žáci jsou seznámeni s možnými riziky ohrožení, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku odpovídají podmínkám a požadavkům, které jsou stanoveny předpisy: nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, platnou vyhláškou, která stanovuje hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení.

Třídní učitel provádí poučení žáků o BOZ a PO, které je dokládáno písemně a v třídní knize na začátku školního roku. Učitel vyučující daný předmět provádí toto poučení před zahájením výuky daného předmětu v učebně, popřípadě v tělocvičně nebo na sportovištích. O tomto poučení provede záznam v třídní knize.

Učitel, který je pověřen vedením určité mimoškolní akce, provádí před konáním akcí poučení, jež je doloženo písemně a zaznamenáno v třídní knize.

Při praktickém vyučování musí být poučení žáků provedeno prokazatelně proti podpisu žáka. Poučení se provádí na začátku každého školního roku a při vstupu na nové pracoviště.

Při praktickém vyučování jsou žáci povinni dodržovat všechny zákonné normy týkající se sociálních služeb, včetně zákoníku práce a vyhlášky upravující pracoviště a pracovní podmínky zaměstnankyň, žen, těhotných žen, kojících žen, matek do konce devátého měsíce po porodu a mladistvých.

Cvičná evakuace školy se koná nejméně jedenkrát za školní rok. Termín je určen ředitelem školy tak, aby žáci i vyučující byli nuceni řešit neplánovanou situaci dle platných pokynů (viz evakuační plán školy).

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkouška probíhá v souladu se Školským zákonem a je organizována dle platného prováděcího předpisu (prováděcí vyhlášky MŠMT).

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3+1	2+1	2+1	1+2	8+5
	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	2+1	10+2
	Konverzace v anglickém jazyce			1	1	2
	Praktikum v cizím jazyce	0+1	0+2	0+1		0+4
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2	1	1		4
	Občanská nauka	1	1	1		3
	Právo				2	2
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	1				1
	Ekologie	1				1
	Fyzika	1	1			2
	Chemie	1	1			2
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	2	2	8
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	1				1
	Somatologie	3				3
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Zdravotní nauka		3			3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			4
	Písemná a elektronická komunikace		0+1			0+1
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1	3
Odborné vzdělávání	Hudební výchova	2	2			4
	Organizace volného času		2	2		4
	Pečovatelství	1	2	2	2	7
	Psychologie a komunikace	1	2	2	2	7
	Rekondiční masáže			2		2
	Sociální péče	1	2	2	2	7
	Sociální politika				2	2
	Speciální pedagogika	1	1	2	2	6
	Učební a odborná praxe			5	6	11
	Výtvarná výchova	2				2
	Základy znakového jazyka			1		1
Celkem hodin		33	33	34	30	118+12

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Konverzace v anglickém jazyce
Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.

Praktikum v cizím jazyce

Pořadí jednotlivých lekcí a témat je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	102+34	66+33	64+32	31+62	263+161
	Český jazyk a literatura	102	99	64+32	62+31	327+63
	Konverzace v anglickém jazyce			32	31	63
	Praktikum v cizím jazyce	0+34	0+66	0+32		0+132
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	68	33	32		133
	Občanská nauka	34	33	32		99
	Právo				62	62
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	34				34
	Ekologie	34				34
	Fyzika	34	33			67
	Chemie	34	33			67
Matematické vzdělávání	Matematika	68	66	64	62	260
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	34				34
	Somatologie	102				102
	Tělesná výchova	68	66	64	62	260

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Zdravotní nauka					
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	68	66			134
	Písemná a elektronická komunikace		0+33			0+33
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	31	95
Odborné vzdělávání	Hudební výchova	68	66			134
	Organizace volného času		66	64		130
	Pečovatelství	34	66	64	62	226
	Psychologie a komunikace	34	66	64	62	226
	Rekondiční masáže			64		64
	Sociální péče	34	66	64	62	226
	Sociální politika				62	62
	Speciální pedagogika	34	33	64	62	193
	Učební a odborná praxe			160	186	346
	Výtvarná výchova	68				68
	Základy znakového jazyka			32		32
Celkem hodin		1122	990	1088	930	3741+389

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz	1	1	0	0
Odborná praxe	0	2	4	0

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně-vzdělávací akce, exkurze atd.)	5	4	4	3
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	32	31
Celkem týdnů	40	40	40	34

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Anglický jazyk	8	263
			Konverzace v anglickém jazyce	2	63
			Český jazyk a literatura	5	164
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	99
			Dějepis	4	133
			Právo	2	62
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	67
			Chemie	2	67
			Biologie	1	34
			Ekologie	1	34
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	260
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	163
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
			Somatologie	3	102
			První pomoc	1	34
			Zdravotní nauka	3	0
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	134
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	95
Odborné vzdělávání	50	1600	Sociální politika	2	62
			Hudební výchova	4	134
			Výtvarná výchova	2	68

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Organizace volného času	4	130
			Pečovatelství	7	226
			Učební a odborná praxe	11	346
			Sociální péče	7	226
			Speciální pedagogika	6	193
			Psychologie a komunikace	7	226
			Rekondiční masáže	2	64
			Základy znakového jazyka	1	32
Disponibilní časová dotace	26	832	Anglický jazyk	5	161
			Praktikum v cizím jazyce	4	132
			Písemná a elektronická komunikace	1	33
			Český jazyk a literatura	2	63
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4130

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk navazuje na jazykové znalosti získané na základní škole. Ve výuce anglického jazyka žáci rozvíjejí své schopnosti porozumět se anglicky nejen v běžných životních situacích, ale také v oblasti zdravotnictví. Žáci se učí chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty anglicky mluvících zemí. Osvojí si znalosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí maturitní zkoušky na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Důležité je vypěstovat u žáků schopnost sebevědomě komunikovat a jazyk aktivně používat a vnímat jazykové vzdělávání jako celoživotní proces, který zvyšuje možnosti lepšího profesního uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu jsou čtyři hodiny týdně v 1. ročníku, dále tři hodiny týdně ve 2., 3. a 4. ročníku. Učivo vychází ze znalostí získaných na základní škole a dále je rozvíjí až na úroveň B1. Obsahuje všechny složky, které jsou nutné pro výuku cizího jazyka – poslech, čtení, psaní a mluvený projev. Důraz je kladen na propojení gramatických znalostí s konverzací. Zařazení odborných témat propojuje jazykové vzdělávání s praxí. Výuka má být zajímavá, vzbuzovat zájem o předmět a kladně motivovat. Základními metodami jsou práce s textem, výklad, komunikace, poslech a práce ve skupinách. Učitel dbá na to, aby žáci používali anglický jazyk v maximální možné míře. Žáci pracují s učebnicemi, které rozšiřují a upevňují jejich znalost jazyka na úrovni B1, ale také s časopisem Bridge, odbornými texty a různými typy slovníků. Výuka je doplněna

Název předmětu	Anglický jazyk
	projekcí filmů, výukových programů, absolvováním divadelních představení či realizací exkurzí do anglofonních zemí.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Občanská nauka • Český jazyk a literatura • Biologie • Somatologie • Pečovatelství • Zdravotní nauka • Konverzace v anglickém jazyce • Učební a odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (cestování, využití v pracovní sféře, mezinárodní komunikace); • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; • využívat ke svému učení různé informační zdroje (internet, časopisy, odborná literatura). Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (práce ve dvojicích nebo ve skupinách). Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná témata; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání.
	Personální a sociální kompetence: • mít zodpovědný vztah ke svému zdraví; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Název předmětu	Anglický jazyk
	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	V anglickém jazyce je v hodnocení žáků kladen důraz na schopnost porozumět psanému a mluvenému slovu, schopnost reagovat na zadanou otázku a vhodně odpovědět, schopnost vést dialog. Nedílnou součástí hodnocení je i šíře slovní zásoby a hloubka znalostí gramatiky. Nedílnou součástí hodnocení je i správná výslovnost.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení – čte co nejsrozumitelněji kratší texty, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v jednoduchém textu konkrétní informace, orientuje se v textu z učebnice, vyhledává neznámé výrazy ve slovníku mluvení – reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do jednoduché konverzace, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity psaní – sestaví souvislý jednoduše členěný text týkající	Jazykové prostředky - sloveso to be, přítomný a minulý čas - osobní a ukazovací zájmena - přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád - množné číslo podstatných jmen - sloveso have got - určování času, data a letopočtu - rozkazovací způsob - modální sloveso can / could - předložky pro určení směru, místa a času - vazba like st. a would like to do st. - přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce - stavová slovesa

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	se známého tématu, vyplní jednoduchý dotazník, dodržuje základní pravopisné normy, jednoduše popíše objekt poslech – rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma, pochopí hlavní smysl jednoduché autentické konverzace pomalu a zřetelně vyslovované, rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	- členy, základní ustálené vazby - minulý čas prostý - tvary nepravidelných sloves - modální sloveso should - tázací zájmena - přídavná jména -ed/-ing - sloveso get - frázová slovesa - minulý průběhový čas - vazba used to - význam synonym a antonym - odvozování slov, práce se slovníkem - silná a slabá přídavná jména - počítatelná a nepočítatelná přídavná jména - neurčitá zájmena some/any, much/many, a few/a little - modální slovesa must/mustn't needn't, have to/don't have to - záporné předpony, protiklady
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		Tematické okruhy - volnočasové aktivity - popis osoby - pocity - zdraví a nemoc, nehody a zranění - britská kultura - popis krajiny - sportovní aktivity a vybavení - filmové žánry, televizní programy
porozumí školním a pracovním pokynům		Komunikační situace - vyjádření zájmu - vyjádření rady, názoru - vypravování - popis události a následná reakce - návrh - popis obrázku
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		- obsah knihy - pozvánka a odpověď na pozvání - dosažení dohody - neformální dopis
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• osobnost a její charakter, život v multikulturní společnosti, problémy imigrace.		
Člověk a digitální svět		
• využít digitálních technologií k naplnění svých potřeb.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky, tematické okruhy, odborná tematika, komunikační situace		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	čtení – čte srozumitelně kratší texty za účelem sdělení obsahu, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v jednoduchém textu konkrétní informace, přečte jednoduchý text na obecné téma s použitím slovníku mluvení – stručně vyjádří svůj názor na předem známé běžné téma, jednoduše reprodukuje přečtený text, v	Jazykové prostředky - stupňování přídavných jmen - výrazy as...as, too, enough, so, such - frázová slovesa - vyjádření budoucnosti, will, to be going to - první podmínková věta - spojovací výrazy

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	němž se vyskytuje známá slovní zásoba, sestaví jednoduché sdělení související s probíranými tematickými okruhy, reaguje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do konverzace na běžné téma, přeformuluje a objasní pronesené sdělení, zprostředkuje informaci dalším lidem, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka	- tvoření slov předponou - předpřítomný čas, porovnání s minulým časem - složená podstatná jména - druhá podmínková věta - předminulý čas - slovesné vzory
přeloží text a používá slovníky i elektronické	psaní – sestaví souvislý jednoduše členěný text týkající se známého tématu, rozliší základní formální a neformální jazykové prostředky, jednoduše popíše osobu, sestaví dopis na běžné téma, zapíše jednoduchý vzkaz, zprávu	Tematické okruhy - počasí, přírodní katastrofy - angličtina - globální jazyk - různá povolání a jejich charakteristika - charakterové vlastnosti - cestování a turistika - nakupování a služby - světové měny
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poslech – rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma, pochopí hlavní smysl jednoduché autentické konverzace pomalu a zřetelně vyslovované, rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	Odborná tematika - počátky zdravotnické péče - kariéra pracovníka ve zdravotnictví - péče o kojence
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Komunikační situace - vyjádření souhlasu/nesouhlasu - srovnávání obrázků - odvozování závěrů - psaní článku - pracovní pohovor - žádost o práci - přijetí a odmítnutí návrhu, plánování dovolené - prázdninový blog - obhajoba a shrnutí názoru - úvaha
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Občan v demokratické společnosti		
• zodpovědnost, tolerance, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.		
Člověk a životní prostředí		
• zdravý životní styl, vědomí odpovědnosti za své zdraví - stravování, diety, život ve městě a na venkově.		
Člověk a digitální svět		
• využít digitálních technologií k naplnění svých potřeb.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• povolání, žádost o práci, formulování vlastních priorit, plány do budoucna.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie		
• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky, tematické okruhy, odborná tematika, komunikační situace		
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	čtení – čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu, vyhledá v textu hlavní myšlenku, vyhledá v textu konkrétní informace, přeloží jednoduchý odborný text s použitím různých slovníků, uplatňuje různé techniky čtení textu	Jazykové prostředky - nepřímá řeč - tvoření slov pomocí přípon - trpný rod - kolokace sloves s předložkou
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	mluvení – stručně vyjádří svůj názor na známé téma, jednoduše reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba i odborná terminologie, sestaví sdělení související s probíranými tematickými okruhy, reaguje v konkrétních	Tematické okruhy - kriminalita - moderní technologie - věda a technika - objevy a vynálezy - počasí

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	komunikačních situacích, vyžádá si potřebnou informaci, zapojí se do debaty nebo argumentace na známé téma, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- příroda - přírodní pohromy - ochrana životního prostředí - problémy společnosti
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	psaní – sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, užívá spojovací výrazy, logicky strukturuje text, popíše událost či zážitek, vypíše podstatné myšlenky z textu na běžné téma, popíše trasu, vyplní neznámý formulář	Odborná tematika - lidské tělo - první pomoc - hygienická péče o imobilního klienta
ověří si i sdělí získané informace písemně	poslech – rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, pochopí hlavní smysl autentické konverzace zřetelně vyslovované, rozlišuje různé mluvčí, rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, při své práci využívá slovníky, zaznamená vzkazy volajících	Komunikační situace - vyjádření váhavého názoru - psaní emailu - ústní a písemná stížnost
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Občan v demokratické společnosti		
masová média, člověk a životní prostředí, nakládání s odpady.		
Člověk a životní prostředí		
počasí, život v přírodě.		
Člověk a digitální svět		
využít digitálních technologií k naplnění svých potřeb, tvorba a úprava vlastního digitálního obsahu.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky, tematické okruhy, odborná tematika, komunikační situace, práce s anglickým časopisem		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	čtení – čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu či určité informace, vyhledá v textu hlavní myšlenky, vyhledá v textu konkrétní informace, přečte jednoduchý odborný text s použitím slovníku a vyhledá konkrétní informace, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření mluvení – stručně vyjádří svůj názor na odborné téma, vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé téma, pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, sestaví sdělení související s probíranými tematickými okruhy na běžné i odborné téma, reaguje v konkrétních komunikačních situacích, vyžádá si potřebnou	Jazykové prostředky - vazby sloves s předložkou na téma zdraví - vyjádření přítomných dějů - vyjádření minulých dějů - slovesné vzory - časové věty - vztahné věty - vyjádření budoucích dějů - podmínkové a přací věty - modální slovesa - podstatná jména (počitatelnost, kvantifikátory, členy) - přídavná jména, porovnávání

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	informaci, vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech, vyřeší většinu běžných denních situací	- neurčitá zájmena - spojovací výrazy
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	psaní – sestaví jednoduchý text týkající se odborného tématu, užívá spojovací výrazy pro strukturování textu, vyjádří písemně svůj názor na text, ověří si i sdělí získané informace písemně, osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem, napíše formální i neformální dopis, napíše strukturovaný životopis, vypíše podstatné myšlenky z textu na konkrétní téma, popíše pracovní postup	Tematické okruhy - zdravotnická terminologie
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	poslech – rozumí hlavním myšlenkám a informacím souvislého projevu, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí, identifikuje citové zabarvení, odhadne význam méně známých slov v mluveném projevu, adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, rozumí a reaguje na pracovní pokyny v běžných i specifických situacích, zaznamená vzkazy volajících, rozumí základní odborné slovní zásobě ze svého studijního oboru	Odborná tematika - choroby a nemoci - u lékaře - v nemocnici - specialisté - operace
uplatňuje různé techniky čtení textu		Komunikační situace - psaní vzkazu - poslech – výběr z možností - oznámení - vyhledávání informací v krátkých textech - psaní návodu - poslech – výběr z pravdivých a nepravdivých tvrzení - psaní žádosti o informace - výběr z pravdivých a nepravdivých tvrzení z textu - psaní omluvy a poděkování - poslech a doplnění chybějící informace - psaní vypravování - vyhledávání informací v dlouhém textu - psaní formálního dopisu - čtení a výběr z možností - čtení a jazykové kompetence
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		Práce s anglickým časopisem - porozumění čtenému textu - realie anglicky mluvících zemí - poslechy
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		- aktuality - ukázky maturitních testů
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
negativní jevy ve společnosti.		
Člověk a digitální svět		
využít digitálních technologií k naplnění svých potřeb.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
zdravotnická zařízení.		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových, slohových a literárních znalostí ze základní školy, kultivovat jejich jazykový

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postojů v oblasti kulturní, společenské i mezilidské.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je tvořeno třemi základními složkami předmětu, slohovou, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové a slohové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Anglický jazyk • Písemná a elektronická komunikace • Praktikum v cizím jazyce • Dějepis • Občanská nauka • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev žáka (psaný i mluvený), jeho pravopisné, slohové znalosti a dovednosti, úroveň znalostí literární vědy a zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí žáků v průřezových tématech. Podkladem pro hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, pravopisná a mluvnická cvičení a slohové práce.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia literatury		
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého	Úvod do studia literatury - podstata literatury a literární věda - funkce literatury - literární druhy (žánry)
Tematický celek - Starověké mimoevropské literatury		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	uvědomuje si přínos staroorientálních literatur pro současnou společnost a význam Starého zákona ve vývoji lidstva	Starověké mimoevropské literatury - Mezopotámie: Epos o Gilgamešovi - hebrejská literatura: Starý zákon
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	orientuje se v typických žánrech starověké orientální literatury	
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Antika		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	orientuje se v řecké a římské mytologii	Antika
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	objasní podstatu tragédie a komedie	- řecká literatura a) archaické období:
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	orientuje se v řecké a římské filozofii	epika: Homér a jeho eposy bajky: Ezop
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	b) attické období: drama: Aischylos (Oresteia), Sofokles (Král Oidipús), Euripides (Méděia), Aristofanes (Žáby)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	text interpretuje a debatuje o něm	řečnictví: Démosthenes filozofie: Aristoteles
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- římská literatura a) archaické období
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	drama: Plautus b) vrcholné období:
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	řečnictví: Cicero lyrika: Catullus
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	c) zlatý věk: Vergilius: Aeneis, Horatius: óda, Maecenas, Ovidius: Proměny, Umění milovat d) stříbrný věk: Martialis a Iuvenalis (satira)
Tematický celek - Středověk		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	uvědomuje si vliv křesťanství na formování středověké a novověké společnosti	Středověk
text interpretuje a debatuje o něm		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	orientuje se v základních žánrech středověké literatury	- náboženská literatura: Nový zákon - středověký epos: Píseň o Rolandovi, Píseň o Cidovi
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Česká středověká literatura
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	text interpretuje a debatuje o něm	Velká Morava: staroslověnština, hlaholice
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Kroniky: Kosmova, Dalimilova Legends: Legenda o sv. Kateřině
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Drama: Mstičkář
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Osobnosti: J. Hus, P. Chelčický
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
	orientuje se v problematice doby husitské a v jejích základních žánrech	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Renesance a humanismus		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	definuje znaky evropské renesance a humanismu	Renesance a humanismus
samostatně vyhledává informace v této oblasti	objasní myšlenková východiska antiky pro renesanci a humanitní chápání nové doby	- úvod (definice, základní znaky, kultura) - Itálie: Dante, Boccaccio, Petrarca - Francie: Villion - Španělsko: Lope de Vega, Cervantes - Anglie: William Shakespeare - Čechy: Jan Blahoslav
text interpretuje a debatuje o něm	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Baroko		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	definuje znaky evropského a českého baroka	Baroko
samostatně vyhledává informace v této oblasti	orientuje se v problematice české pobělohorské literatury	- úvod (definice, základní znaky, kultura) - Čechy: exilová (Komenský – Labyrint světa a ráj srdce), domácí (Briedel – Co bůh? Člověk?)
text interpretuje a debatuje o něm	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	druhů a žánrů	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	text interpretuje a debatuje o něm	
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Klasicismus, osvícenství, preromantismus		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	definuje znaky klasicismu, osvícenství a preromantismu	Klasicismus, osvícenství, preromantismus - klasicismus (definice, základní znaky, kultura) - Francie: tragédie – Corneille, Racine; komedie – Molière - Itálie: commedia dell'arte, Goldoni - osvícenství (definice, základní znaky, kultura): encyklopedisté (Voltaire, Diderot) - preromantismus (definice, základní znaky, kultura): Rousseau, Goethe
samostatně vyhledává informace v této oblasti	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	text interpretuje a debatuje o něm	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Národní obrození v českých zemích		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	orientuje se v problematice národního obrození a uvědomuje si jeho význam pro formování novodobého českého národa konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	Národní obrození v českých zemích
samostatně vyhledává informace v této oblasti		- úvod (definice, historické souvislosti, znaky)
text interpretuje a debatuje o něm		- I. fáze: Dobrovský
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- II. fáze
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		a) Jungmann: Česko-německý slovník
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		b) Palacký: Dějiny národu českého v Čechách i v Moravě
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		c) Čelakovský: ohlasová poezie
		d) Rukopisy
Tematický celek - Romantismus		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	definuje znaky evropského romantismu a uvědomuje si jeho přínos pro vytváření moderní občanské společnosti	Romantismus
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- úvod (definice, základní znaky, kultura)
samostatně vyhledává informace v této oblasti		- Anglie: Byron, Scott
text interpretuje a debatuje o něm		- Francie: Hugo, Stendhal

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- Rusko: Puškin - USA: Poe
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Český romantismus
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	text interpretuje a debatuje o něm	Karel Hynek Mácha (Máj) Karel Jaromír Erben (Kytice) Josef Kajetán Tyl (Fidlovačka, dramatické báchorky)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Mluvnice		
má přehled o knihovnách a jejich službách	vypracuje anotaci a resumé	Mluvnice
orientuje se v soustavě jazyků		
řídí se zásadami správné výslovnosti	má přehled o knihovnách a jejich službách	- základy informatiky (návštěva knihovny, bibliografické údaje)
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	- obecné poučení o jazyce (indoevropské jazyky)
vypracuje anotaci a resumé	orientuje se v soustavě jazyků	- slovní zásoba (útvary národního jazyka, práce se slovníky)
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- slovo a jeho význam (gramatický a věcný význam slova)
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek - Pravopis		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	aplikuje správně pravidla u zmíněných jevů	Pravopis - psaní i/y, psaní ú/ů - psaní ě/je a skupin s ě/je - psaní s(e)/z(e) - psaní velkých písmen
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
Tematický celek - Sloh		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	zařadí jednotlivé texty k funkčním stylům	Sloh - úvod do studia slohu - funkční styly - vypravování - referát - rétorická cvičení
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	na základě textu uvádí základní znaky vypravování a referátu a tyto znaky dokáže sám použít	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	
přednese krátký projev		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vyjadřuje se adekvátně dané situaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- výchova k odpovědnému a demokratickému občanství; - společnost – jednotlivec, společenské skupiny, kultura, náboženství; - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, váží si duchovních a materiálních hodnot a snaží se je zachránit a zachovat pro budoucí generace; - žák si vytváří vhodnou míru sebevědomí, buduje schopnost klást si základní existenční otázky a hledá na tyto otázky odpovědi a řešení. Žáci jsou ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si uvědomují souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; - žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení; - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Realismus a kritický realismus ve světové literatuře		
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	uvědomuje si sociální rozvrstvení společnosti v 19. století chápe pojetí objektivitu a subjektivitu na základě analýzy textu konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	Realismus a kritický realismus ve světové literatuře - úvod (definice, základní znaky, kultura) - Anglie: Dickens - Francie: Balzac, Flaubert; naturalismus: Zola, Maupassant - Rusko: Gogol, Tolstoj, Dostojevskij, Turgeněv, Čechov (lyrické drama)
Tematický celek - Počátky realismu v české literatuře		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů	Počátky realismu v české literatuře - Karel Havlíček Borovský (novinářství, epigram, satira) - Božena Němcová

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	a rozdíly mezi nimi	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	text interpretuje a debatuje o něm	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Májovci, ruchovci, lumírovci		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	rozpozná jednotlivé druhy lyriky	Májovci
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	uvědomuje si význam literatury při politických bojích 2. poloviny 19. století	- úvod (společenská situace, základní znaky) - Jan Neruda (poezie, próza, novinářství) - Vítězslav Hálek (lyrika) - Jakub Arbes - romaneto
samostatně vyhledává informace v této oblasti	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
text interpretuje a debatuje o něm	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Ruchovci
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- úvod (společenská situace, základní znaky) - Svatopluk Čech
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Lumírovci
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	text interpretuje a debatuje o něm	- úvod (základní znaky) - Josef Václav Sládek - Jaroslav Vrchlický
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Kritický realismus v české literatuře		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	uvědomuje si, co je to tendenční literatura	Kritický realismus v české literatuře - úvod (základní znaky) - téma vesnice: Karel Václav Rais - historická próza: Alois Jirásek, Zikmund Winter - realistické drama: bratři Mrštíkové
samostatně vyhledává informace v této oblasti	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	text interpretuje a debatuje o něm	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Nové umělecké směry		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	uvědomuje si podstatu uměleckých směrů, rozpozná je ve výtvarném umění a v literatuře získává toleranci k individuálnímu uměleckému projevu orientuje se v základních pojmech (antimilitarismus, anarchismus, vitalismus) a uvědomuje si úlohu	Nové umělecké směry - impresionismus, symbolismus, dekadence, civilismus - prokletí básníci (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud) - Whitman - dekadence: Wilde - česká moderna: Josef Svatopluk Machar, Antonín

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	literatury v boji proti válce při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Sova, Otokar Březina, Karel Hlaváček - anarchističtí buřiči: Viktor Dyk, František Gellner, Fráňa Šrámek, Petr Bezruč
Tematický celek - Nové umělecké proudy přelomu století		
	uvědomuje si podstatu uměleckých směrů, rozpozná je ve výtvarném umění a v literatuře získává toleranci k individuálnímu uměleckému projevu	Nové umělecké proudy přelomu století - úvod (společenská situace) - expresionismus - futurismus (Marinetti, Majakovskij) - kubismus (Picasso) - kubofuturismus (Appolinaire) - dadaismus (Tzara) - surrealismus (Breton)
Tematický celek - Mluvnice		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	orientuje se v jednotlivých pojmech	Mluvnice
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	aplikuje je v praxi	- lexikologie (mnohoznačnost, homonyma, synonyma, antonyma)
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	uvědomuje si původ slov a vhodně používá přejatá slova	- tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, tvoření sousloví)
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- přejímání slov z cizích jazyků
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- práce s textem
	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- procvičování tvarosloví
	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
Tematický celek - Sloh		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	na příkladech doloží druhy mediálních produktů	Sloh
	uvede základní média působící v regionu	- popis - charakteristika

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	- administrativní styl (úřední dopis, životopis) - publicistický styl (zpráva, fejeton, reportáž) - média, jejich produkty a účinky - práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě
orientuje se ve výstavbě textu		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu	sestaví základní projevy administrativního stylu	
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	
uvede základní média působící v regionu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• osobnost a její rozvoj, společnost-jednotlivec, společenské skupiny, kultura, náboženství; • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; • žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou, sociální odpovědností a je kriticky tolerantní; • vytváří si vhodnou míru sebevědomí, buduje schopnost klást si základní existenční otázky a hledá na tyto otázky odpovědi a řešení, žáci jsou ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy; • žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách; • masová média, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, dovedou se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
• žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; • žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - identifikace a formulování vlastních priorit; - verbální komunikace při důležitých jednáních; - žák si osvojí písemné vyjadřování při úřední korespondenci, verbální komunikace při důležitých jednáních.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do světové literatury 1. poloviny 20. století		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury	Úvod do světové literatury 1. poloviny 20. století - Francie: Rolland - Německo: bratři Mannové, Remarque (populární literatura), Feuchtwanger - Rusko: Babel, Pasternak - USA: ztracená generace (Hemingway, Fitzgerald); naturalismus (Dreiser), soc. tematika (Steinbeck)
samostatně vyhledává informace v této oblasti	uvědomuje si význam literatury v boji proti válce	
text interpretuje a debatuje o něm	orientuje se v pojmech, jako je ztracená generace, antimilitarismus apod.	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Česká meziválečná poezie		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	orientuje se v základních pojmech	Česká meziválečná poezie - úvod (poetismus, proletářská poezie, Devětsil) - proletářské umění: Wolker - poetismus: Nezval - Konstantin Biebel - Jaroslav Seifert - František Halas - Vladimír Holan - Jiří Orten
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	aplikuje tyto pojmy na konkrétních ukázkách	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
text interpretuje a debatuje o něm	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	text interpretuje a debatuje o něm	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Česká meziválečná próza		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	uvědomuje si význam literatury v boji proti válce	Česká meziválečná próza - úvod (společenská situace, definice jednotlivých proudů) - reakce na válku: Jaroslav Hašek (Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války) - společenská próza: Ivan Olbracht - imaginativní próza: Vladislav Vančura - demokratický proud (bratři Čapkové, Karel Poláček, Eduard Bass) - psychologická próza (Jaroslav Havlíček, Václav Řezáč, Jarmila Glazarová) - německy psaná próza v českých zemích (Franz Kafka)
samostatně vyhledává informace v této oblasti	uvědomuje si význam literatury v boji proti totalitním režimům (fašismu) a úlohu literatury na cestě společnosti k demokracii	
text interpretuje a debatuje o něm	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	text interpretuje a debatuje o něm	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Divadelní tvorba mezi světovými válkami		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	orientuje se v základních pojmech typických pro 1. polovinu 20. století	Divadelní tvorba mezi světovými válkami

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	dokáže rozlišit kamenná a avantgardní divadla vytváří si vztah k divadlu a divadelní tvorbě uvědomuje si význam mluveného slova pro rozvoj osobnosti konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	- kabarety - Osvobozené divadlo (Voskovec + Werich)
Tematický celek - Mluvnice		
	rozpozná větné členy a uvědomuje si jejich význam pro stavbu věty a jazykový projev (kupř. ve studiu cizích jazyků) dokáže správně volit jednotlivé druhy vět, např. modalitu	Mluvnice - Skladba a) věta a výpověď b) věta jednoduchá (větné členy a poměry mezi nimi) c) věty podle postoje mluvčího d) věta jednočlenná, větné ekvivalenty e) souvětí (věta hlavní, věta vedlejší, druhy souvětí a

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		druhy vedlejších vět, poměr mezi větami) f) zvláštnosti větné stavby
Tematický celek - Pravopis		
	aplikuje pravidla u zmíněných jevů uvědomuje si významotvornost interpunkce	Pravopis - čárka ve větě jednoduché - pasivum (druhy)
Tematický celek - Sloh		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	Sloh - výklad - úvaha
orientuje se ve výstavbě textu	rozumí obsahu textu i jeho částí	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	
rozumí obsahu textu i jeho částí	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance solidarita; • žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní;		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- vytváří si vhodnou míru sebevědomí, buduje schopnost klást si základní existenční otázky a hledá na tyto otázky odpovědi a řešení; - žáci jsou ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy; - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu; - verbální komunikace při důležitých jednáních; - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Světová próza 2. pol. 20. stol.		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	charakterizuje a rozlišuje na základě textu literaturu východního a západního bloku	Světová próza 2. pol. 20. stol.
samostatně vyhledává informace v této oblasti	uvědomuje si význam literatury v boji proti válce a proti rasové a jiné nesnášenlivosti a diskriminaci mezi lidmi	- úvod (společenská situace)
text interpretuje a debatuje o něm		- východní blok (základní znaky; Šolochov)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- západní blok (základní znaky; Francie: Merle, USA: Mailer, Styron, Heller)

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	uvědomuje si sepětí literatury a kinematografie	- existencialismus: Camus - neorealismus: Moravia, filmová tvorba - beatníci (Kerouac, Ginsberg) - hippies (K. Kesey) - mladí rozhněvaní muži (Amis, Kingsley) - absurdní drama: Ionesco, Beckett - magický realismus: Márquez, Ajtmatov, Carpentier - nový román - postmodernismus: Eco - antiutopie: Orwell, Golding, Bradbury - fantasy, sci-fi
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	buduje si toleranci k alternativnímu uměleckému projevu	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	dokáže nahlížet na realitu z různých uhlů pohledu	
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	text interpretuje a debatuje o něm	
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Česká poezie 2. poloviny 20. stol.		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	orientuje se v jednotlivých literárních skupinách	Česká poezie 2. poloviny 20. stol. - úvod (společenská situace, základní témata, literární skupiny) - skupina 42 (Josef Kainar) - skupina Květen (Miroslav Holub) - skupina kolem časopisu Host do domu (Oldřich)
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	dokáže je na základě textu charakterizovat	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	uvědomuje si význam literatury v boji proti totalitním režimům	
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	Mikulášek, Jan Skácel) - „čestí beatníci“: Václav Hrabě - František Hrubín - písňová tvorba: Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Karel Kryl
Tematický celek - Česká próza po roce 1945; Světové drama 2. pol. 20. stol.		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	uvědomuje si význam literatury v boji proti válce a totalitním režimům buduje si schopnost tolerance vůči menšinám buduje si schopnost tolerance vůči náboženskému vyznání uvědomuje si význam nebezpečí zmanipulování literatury a kultury vůbec konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Česká próza po roce 1945 - obraz války: Jan Drda, Arnošt Lustig, Ladislav Fuks, Norbert Frýd, Jan Otčenášek, Ota Pavel) - historický román: Václav Kaplický, Vladimír Neff, Jiří Šotola, Vladimír Körner - významné osobnosti 60.–80. let: Josef Škvorecký, Bohumil Hrabal, Vladimír Páral, Milan Kundera, Vaculík, Kohout Světové drama 2. poloviny 20. stol. - Bertold Brecht - T. Williams - Arthur Miller

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - České drama 2. poloviny 20. stol.		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vybuduje si vztah k divadelní tvorbě	České drama 2. poloviny 20. stol. - divadla malých forem
samostatně vyhledává informace v této oblasti	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	text interpretuje a debatuje o něm	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
Tematický celek - Mluvnice		
	procvičování didaktických testů	Mluvnice procvičování didaktických testů
Tematický celek - Sloh		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	rozpozná odchylky od větné stavby a uvědomuje si jejich význam v projevu správně používá jazyk s ohledem na situaci, prostředí a na adresáta projevu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Sloh - úvaha - opakování ostatních slovních útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance solidarita; • žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou, sociální odpovědností a je kriticky tolerantní; • vytváří si vhodnou míru sebevědomí, buduje schopnost klást si základní existenční otázky a hledá na tyto otázky odpovědi a řešení; • žáci jsou ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy; • žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
• žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce		
• vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu; • verbální komunikace při důležitých jednáních; • práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání.		

6.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce navazuje na lexikální, morfologické a syntaktické znalosti získané v předmětu anglický jazyk a dále rozvíjí a upevňuje produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáků. Učí žáky propojovat dosavadní znalosti a využívat je k dorozumění v běžných životních situacích. Žáci si osvojí znalosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí maturitní zkoušky na úrovni B1. Důležité je vypěstovat u žáků vědomí, že jsou schopni komunikovat v anglickém jazyce a nebojí se ho aktivně používat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází ze znalostí získaných v předmětu anglický jazyk a dále je rozvíjí až na úroveň B1 Společného evropského referenčního rámce. Obsahuje všechny složky nutné pro výuku cizího jazyka – poslech, čtení, psaní a mluvený projev, přičemž největší pozornost je zaměřena na rozvoj mluveného projevu a ústní interakce. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Základní metodou je práce s textem, komunikace a poslech. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatné práce nebo vymýšlením různých situací, které je potřeba řešit ve dvojicích nebo ve skupinách. Učitel dbá na to, aby žáci intenzivně používali anglický jazyk. Ve výuce žáci pracují s materiály a texty, které se vždy zaměřují na konkrétní probírané téma či komunikační situaci, a s různými typy slovníků. Výuka je doplněna projekcí filmů, výukových programů, divadelních představení a využitím časopisů v daném jazyce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Občanská nauka • Biologie

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Ekologie
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (cestování, využití v pracovní sféře, mezinárodní komunikace); • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • využívat ke svému učení různé informační zdroje (internet, časopisy, odborná literatura).
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (práce ve dvojicích nebo ve skupinách).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná témata; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání.
	Personální a sociální kompetence: • mít zodpovědný vztah ke svému zdraví;

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pořadí jednotlivých lekcí je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.
Způsob hodnocení žáků	V konverzaci v anglickém jazyce je v hodnocení žáků kladen důraz na schopnost osvojit si slovní zásobu dané konverzační situace, správně a vhodně reagovat na zadanou otázku, domluvit se v běžných denních situacích a schopnost vést dialog. Nedílnou součástí hodnocení je i správná výslovnost.

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidé, rodina, mezilidské vztahy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	uvede základní identifikační údaje o své osobě	Lidé, rodina, mezilidské vztahy - slovní zásoba: osobní údaje, části těla, vzhled, oblečení a doplňky, charakterové vlastnosti, volnočasové aktivity - osobní charakteristika - charakteristika přítele, rodinného příslušníka - porovnání denního režimu ve Velké Británii a ČR - koníčky a záliby - porovnání fyzického vzhledu
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	popíše vzhled, charakter a temperament osob	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	charakterizuje sám sebe, přítele nebo rodinného příslušníka	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	vysvětlí vztahy mezi členy rodiny	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	pohovoří o společných rodinných aktivitách	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popíše rodinné oslavy	
	osvojí si slovní zásobu z oblasti koníčků a zálib	
	popíše pravidelné denní činnosti	
	pohovoří o odlišnostech víkendu ve srovnání s pracovním týdnem	
Tematický celek - Domov a bydlení		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše svůj domov a jeho vybavení	Domov a bydlení - slovní zásoba a fráze: typy obytných prostor, vzhled, velikost a umístění domu, členění domu, vybavení domácnosti, domácí práce - vzhled a vybavení domácnosti - rozdíly v bydlení ve Velké Británii a ČR - popis cesty k domovu
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	popíše okolí bydliště	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z	vysvětlí cestu ke svému domovu	
	popíše rozdělení domácích prací v rámci rodiny	

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vysvětlí vztah ke svým spolubydlícím	- popis ideálního domova - pronájem bytu - spolubydlící a jejich vztahy
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	vysvětlí rozdíly mezi bydlením v domě a v bytě	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vysvětlí rozdíly mezi životem ve městě a na venkově	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjedná podrobnosti o pronájmu	
Tematický celek - Škola a vzdělávání		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pojmenuje různé prostory ve škole	Škola a vzdělávání - slovní zásoba a fráze: školní prostory a jejich vybavení, školní předměty, proces vzdělávání - popis školy - školní rozvrh a výuka - školní aktivity - studium cizích jazyků - popis a porovnání typu výuky různých předmětů - vzdělávací systémy v ČR, VB a USA
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyjmenuje vybavení třídy	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	popíše školní rozvrh	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	vysvětlí, co by chtěl ve škole změnit	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	seznámení s různými školními akcemi	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	chápe význam studia cizích jazyků	
	jednoduše vysvětlí princip vzdělávacího systému	
	postihne rozdíly ve výuce různých předmětů	
	zajistí organizaci školní akce (sportovní, dobrovolnické...)	
Tematický celek - Svět práce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjmenuje běžné typy povolání a vysvětlí jejich výhody a nevýhody	Svět práce - slovní zásoba a fráze: typy povolání a jejich charakteristika, žádost o práci a ztráta zaměstnání, plat a pracovní výhody, pracovní vztahy
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vysvětlí souvislost mezi vzděláním a povoláním	

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vysvětlí výhody a nevýhody práce v zahraničí vede pracovní pohovor	- jednotlivá povolání, jejich výhody a nevýhody - hledání práce - pracovní pohovor - význam vzdělání - práce v zahraničí - krátkodobá zaměstnání, studentské brigády
Tematický celek - Stravování		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjmenuje běžné potraviny a nápoje popíše postup přípravy běžného pokrmu uvede rozdíly mezi jednotlivými gastronomickými službami zná principy zdravé výživy a dokáže je vysvětlit	Stravování - slovní zásoba a fráze: druhy potravin a jejich vlastnosti, příprava pokrmů, kuchyňské potřeby, uchovávání potravin, obaly - popis přípravy běžného pokrmu - stravování v různých státech světa - školní stravování - význam zdravé výživy - typy stravovacích zařízení - popis oblíbené restaurace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
život v cizí zemi, životopis.		
Člověk a digitální svět		
využít digitálních technologií k naplnění svých potřeb.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
vzdělávání, plány do budoucna.		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nakupování a služby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjmenuje druhy obchodů a jejich zboží	Nakupování a služby - slovní zásoba a fráze: druhy obchodů, zboží, nakupování, inzerce, druhy služeb - způsoby nakupování a plateb - nákupní stereotypy - nákupy dárků - vliv inzerce na zákazníka - prodejní strategie - slavné nákupní domy a jejich zboží - reklamace, stížnost - služby v okolí bydliště
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	postihne rozdíly mezi lokálními obchody a obchodními řetězci a obchodními centry	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vysvětlí rutinní nákupy v rámci rodiny	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	domluví se v obchodě	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	domluví nákup dárku	
	vyřeší reklamaci vadného zboží	
	vysvětlí funkčnost sítě běžných služeb a jejich nabídku	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Cestování a turistika		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	porovná dopravní prostředky	Cestování a turistika - slovní zásoba a fráze: dopravní prostředky, způsoby přepravy, dopravní nehody, ubytování, dovolená v zahraničí, potřeby cestovatele - rodinná dovolená - prázdninové výlety a zážitky - turistické cíle v ČR - turistické cíle v anglicky mluvících zemích - cestování napříč Evropou - cestovatelské plány
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vysvětlí výhody nevýhody různých způsobů přepravy	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vysvětlí rozdíly v ubytování	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	sdělí zážitky z rodinné dovolené	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vyjádří cestovatelské záměry	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	přiblíží turisticky známé cíle v ČR a anglicky mluvících zemích	
	zorganizuje výlet	
Tematický celek - Kultura a volný čas		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	srovnávání odlišností kultur	Kultura a volný čas - slovní zásoba a fráze: hudba, literatura, divadlo, film, sdělovací prostředky, galerie a výstavy - zvyky a tradice - svátky v ČR a v anglicky mluvících zemích - oslavy Vánoc a Velikonoc - oblíbené hudební žánry - hudební nástroje - knižní žánry, oblíbená kniha
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	popisuje typické činnosti v období svátků a oslav	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	zhodnotí kulturní zážitky	
	srovnává odlišnosti kultur	
	porovná výhody a nevýhody jednotlivých oblastí kultury	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	domluví se na návštěvě kulturní události	- nákup vstupenek - návštěva divadla, výstavy nebo galerie
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Sporty		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše základní vybavení a princip běžných sportů	Sporty - slovní zásoba a fráze: sporty, sportovní vybavení, sportoviště, sportovní terminologie - oblíbené sporty - rodina a sport - nebezpečné a adrenalinové sporty - sporty oblíbené ve VB a USA - příprava sportovního dne ve škole
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyjmenuje nebezpečné sporty a vysvětlí jejich úskalí	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vyjádří názor na sportování v anglicky mluvících zemích	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	domluví organizaci sportovního dne ve škole	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Práce s anglickým časopisem		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	prokazuje faktické znalosti ze zemí anglofonní jazykové oblasti	Práce s anglickým časopisem - porozumění čtenému textu - realie anglicky mluvících zemí - poslechy - aktuality - ukázky maturitních testů
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	dokáže v komunikaci uplatnit vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• nakupování.		
Člověk a digitální svět		
• využít digitálních technologií k naplnění svých potřeb.		

6.4 Praktikum v cizím jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Praktikum v cizím jazyce
Oblast	

Název předmětu	Praktikum v cizím jazyce
Charakteristika předmětu	Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit jednoduché komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v profesní oblasti i v základních každodenních situacích v cizojazyčném prostředí, porozumět jednoduchým pokynům v prostředí zdravotní a sociální péče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tří ročníků a obsahuje v přiměřené míře základní složky nutné pro výuku jazyka. Jedná se o složky obsahující komunikaci, gramatiku, řečové a písemné dovednosti. Důraz je kladen na propojení gramatických znalostí s konverzací. Je dbáno na propojení jazykového vzdělávání s praxí prostřednictvím zařazení odborných témat a realizací pravidelných exkurzí do zahraničí a výměnných pracovních pobytů. Výuka má být pro žáky zajímavá, vzbuzovat v nich zájem o předmět a kladně je motivovat. Vhodné formy výuky formují žáka v oblasti postojů, preferencí, hodnot. Učebnice a učební texty jsou vhodně kombinovány. Výuka probíhá v běžných i v multimediálních učebnách jak formou práce s textem (četba, rozbor, interpretace), formou cvičení s využitím webových aplikací, tak formou skupinových prací a cvičení zaměřených na gramatiku a ústní projev.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Český jazyk a literatura • Sociální péče • Dějepis • Psychologie a komunikace • Pečovatelství • Učební a odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • chápat nutnost učení se cizím jazykům (cestování, výměnné praxe, EU, internet, časopisy, odborná literatura); • využívat možnost ověřit si nabyté znalosti v praxi (exkurze do německy mluvících zemí, výměnné praxe, mezinárodní tábory). Kompetence k řešení problémů: • vhodně prezentovat vlastní názor;

Název předmětu	Praktikum v cizím jazyce
	• vyhledávat a zpracovávat podstatné informace v textu a umět je reprodukovat; • řešit samostatně zadané úkoly; • dokázat si najít vhodné informace na internetu. Komunikativní kompetence: • s porozuměním poslouchat a zpracovávat autentické poslechové texty; • reprodukovat poslechové i psané texty; • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění; • pracovat s internetem, s časopisy, s cizojazyčnou literaturou. Personální a sociální kompetence: • pracovat ve dvojicích i ve skupinách a podílet se na realizaci úkolů; • v rámci tematického okruhu zdraví, zdravá výživa a trávení volného času přijímat zodpovědný přístup ke svému zdraví. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat naše tradice a kulturu i tradice a kulturu německy mluvících zemí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • v rámci tematického celku povolání získávat reálnou představu o možnostech na trhu práce. Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • vyvážet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pořadí jednotlivých lekcí a témat je možné v průběhu školního roku zaměnit dle aktuálních studijních materiálů a potřeb žáků.
Způsob hodnocení žáků	V jazykovém praktiku se u žáků hodnotí schopnost porozumět psanému i mluvenému slovu, důraz je kladen na dovednost práce s textem, schopnost reagovat na otázku a vhodně pohotově odpovídat, schopnost vést dialog.

Praktikum v cizím jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatické a jazykové jevy, slovní zásoba, komunikační situace a tematické okruhy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	uvědomí si slova podobná s němčinou porozumí internacionalismům porozumí školním a pracovním pokynům vyhlásuje slovo rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Gramatické a jazykové jevy - základní pravidla německého pravopisu - osobní zájmena - vykání x tykání - přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací - člen určitý a neurčitý - přivlastňovací zájmena - zápor
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	seznámí se se základními pravidly německého pravopisu tvoří jednoduché věty a otázky reaguje na otázku dokáže o sobě uvést základní informace rozlišuje tykání a vykání	Slovní zásoba - internacionalismy - abeceda a hláskování - výslovnost - seznamování - země a cizí jazyky - zvířata - rodina - volnočasové aktivity a záliby - číslovky do 100
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	počítá do 100	Komunikační situace a tematické okruhy - seznamovací rozhovor - rodinné vztahy - zvířata
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané	naváže jednoduchý seznamovací rozhovor	

Praktikum v cizím jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	uvede, jaké má mazlíčky, a dokáže se zeptat ostatních	- každodenní činnosti - domluvení schůzky - vybrané reálie z německy mluvícího prostředí - písemný útvar – vizitka, email
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	představí svoji rodinu	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	používá přivlastňovací a osobní zájmena	
porozumí školním a pracovním pokynům	zeptá se na cenu a uvede cenu výrobku	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	uvede své volnočasové aktivity	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	vyjádří, že něco ne/dělá rád	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pojmenuje běžné předměty	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	domluví si schůzku	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	přeloží text a používá slovníky nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace seznámí se s vybranými reáliemi německy mluvících zemí seznámí se s evropskou měnou a s názvy evropských zemí a jejich jazyky v němčině	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
základní zdvořilostní fráze.		
Člověk a digitální svět		

Praktikum v cizím jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
e-mailová komunikace.		

Praktikum v cizím jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatické a jazykové jevy, slovní zásoba, komunikační situace a tematické okruhy, odborné téma		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pojmenuje běžné potraviny a nápoje zeptá se na cenu uvede množství objedná si v restauraci	Gramatické a jazykové jevy - spojky - tvorba otázek s tázacími zájmeny - časové údaje - předložky a vybraná slovesa se 3. a 4. pádem - vazba es gibt - splývání předložky se členem
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zjednodušeně uvede své stravovací návyky a seznámí se s některými stravovacími návyky v německy mluvících zemích vyjádří a zeptá se na názor rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené	Slovní zásoba - potraviny, nápoje - množství - jídelní lístek - objednávání v restauraci - nakupování - časové údaje – roční období - škola, rozvrh - povolání - denní aktivity - bydlení - slovesa

Praktikum v cizím jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení popíše svoji školu orientuje se v čase, ve dnech v týdnu, ročních obdobích popíše svůj rozvrh a uvede svůj plán dne	Komunikační situace a tematické okruhy - rozhovor v restauraci - stravovací návyky - školní rok - denní program - práce a povolání - bydlení - písemný útvar – nákupní seznam, jídelní lístek
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenuje některá povolání popíše své bydlení a zeptá se na bydlení svých přátel prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Odborné téma - podávání stravy klientovi
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Praktikum v cizím jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
život v multikulturní společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
příroda a životní styl – zdravý životní styl, volnočasové aktivity v přírodě.		
Člověk a digitální svět		
pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- zdravý životní styl, vědomí odpovědnosti za své zdraví a volný čas; - vyhledávat ve slovníku – životopis.		

Praktikum v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatické a jazykové jevy, slovní zásoba, komunikační situace a tematické okruhy, odborná témata		

Praktikum v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	popíše cestu a reaguje na otázky turistů uvede dopravní prostředky, které běžně užívá porozumí jednoduchému popisu města a zorientuje se v plánu města zeptá se na cestu napíše vzkaz kamarádům	Gramatické a jazykové jevy - všeobecný podmět man - příslovečná určení - předložky se 4. pádem - slovesa s odlučitelnou předponou - časová posloupnost - rozkazovací způsob - minulý čas – préteritum a perfektum sloves sein a haben - způsobová slovesa
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zaznamená vzkazy volajících vyjadřuje se v minulém čase s pomocí slovesa mít a být	Slovní zásoba - město - denní režim - počasí - lidské tělo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	vede rozhovor o svém denním režimu porozumí, jaké bude počasí, vyjádří, jaké je počasí popíše lidské tělo	Komunikační situace a tematické okruhy - orientace ve městě a popis cesty - denní program - počasí - písemný útvar – vzkaz, pohled z dovolené
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis.	Odborná témata - nemocnice - práce pečovatelky - v lékárně - lidé s handicapem - nemoci a nachlazení
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Praktikum v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• interkulturní rozdíly.		
Člověk a digitální svět		
• pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace;		

Praktikum v cizím jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• tvořit předpověď počasí – multimédia.		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je v odborném školství součástí společenskovědního vzdělávání, neboť plní nezastupitelnou integrující roli při začlenění mladého člověka do společnosti. Žák takto získá vědomosti a dovednosti, které mu umožní uvědomit si svou vlastní identitu, zároveň kultivují jeho historické vědomí a umožní mu hlouběji porozumět problémům soudobého světa. Zároveň rozvíjejí jeho občanské postoje a samostatné myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo tvoří systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Je rozloženo do tří ročníků. První ročník je zaměřen na období pravěku, starověku, středověku a novověku, druhý ročník se zaměřuje na moderní dějiny 19. a 1. pol. 20. století a třetí ročník na dějiny nejnovější a dějiny daného oboru.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekologie • Biologie • Občanská nauka • Informační a komunikační technologie • Speciální pedagogika

Název předmětu	Dějepis
	• Praktikum v cizím jazyce • Pečovatelství • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

Název předmětu	Dějepis
	• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Název předmětu	Dějepis
	• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, historickým procesům, na dovednost používat poznatky o historii pro pochopení současnosti, pracovat s verbálními a ikonickými texty a diskutovat o historii a o její reflexi, např. o umění. Při hodnocení žáků je důležité uvědomit si osobnostní vlastnosti žáka, rozdílnou zralost, hodnotit jeho aktivitu v hodinách, schopnost vyjadřovat se a plynulost projevu, jeho postoj. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti vlastního sebehodnocení. Do výuky jsou zařazeny testy, případně referáty.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia dějepisu		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do studia dějepisu
Tematický celek - Pravěk		
	objasní obecné pojmy, vymezí základní období, charakterizuje vývoj člověka	Pravěk - základní pojmy k pravěku - vznik a vývoj člověka
Tematický celek - Starověk		
uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství charakterizuje antickou civilizaci, uveďte příklady jejího vlivu na budování středověké a novověké společnosti, zejména křesťanství a judaismu	Starověk a/ staroorientální státy - Mezopotámie - Egypt - Fénicie a Palestina b/ antika - starověké Řecko - starověký Řím - křesťanství - stěhování národů
Tematický celek - Středověk		
	orientuje se v problematice raného středověku, vysvětlí význam francké říše, Vikingů a arabské kultury na formování raně středověkých států a jejich kultury	Raný středověk - francká říše

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku	- Vikingové - Arabové /islám/ - vznik Anglie, Francie, Svaté říše římské - Velká Morava - počátky českého státu - románská kultura
	objasní význam středověké kolonizace objasní postavení a úlohu posledních Přemyslovců a Lucemburků v dějinách střední Evropy charakterizuje gotickou kulturu	Vrcholný středověk - středověká kolonizace - mocenské soupeření Anglie a Francie - český stát za posledních Přemyslovců - gotická kultura - český stát za Lucemburků - husitské revoluční hnutí
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	orientuje se v problematice pozdního středověku, popíše hospodářské a politické změny za Jagellonců popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku	Pozdní středověk - český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
Tematický celek - Novověk		
	charakterizuje hospodářské a společenské poměry v Evropě v době nastupující renesance zhodnotí význam zámořských objevů pro vývoj novověké společnosti objasní nerovnoměrnost historického vývoje v západní a střední Evropě objasní pojmy reformace a protireformace, popíše náboženské a politické problémy soudobé Evropy v návaznosti na české dějiny charakterizuje barokní kulturu	Novověk - renesance a humanismus - zámořské objevy - reformace a protireformace - nizozemská revoluce - nástup Habsburků v českých zemích - české stavovské povstání a třicetiletá válka - barokní kultura

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a uchovat pro budoucí generace; - žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život; - žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
žáci si uvědomují význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Věk revolucí		
charakterizuje proces modernizace společnosti	objasní pojmy absolutismus, parlamentarismus, osvěcenský absolutismus	Věk revolucí
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	charakterizuje klasicismus a objasní význam osvícenství a osvěcenských reforem pro formování moderní občanské společnosti	- absolutismus jako forma vlády - parlamentarismus jako forma vlády - klasicismus, osvícenství - osvěcenský absolutismus v habsburské monarchii - vznik USA - Velká francouzská revoluce, napoleonské války - průmyslová revoluce
	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	společnosti charakterizuje proces modernizace společnosti	- revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii
Tematický celek - Evropa a svět na cestě k 1. sv. válce		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. posoudí vliv sjednoceného Německa na dějiny 20. století popíše evropskou koloniální expanzi	Evropa a svět na cestě k 1. sv. válce - habsburská monarchie ve 2. pol. 19. století - sjednocení Itálie a Německa - kolonialismus
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
popíše evropskou koloniální expanzi		
Tematický celek - Svět v 1. polovině 20. století		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	Svět v 1. polovině 20. století - I. světová válka - vznik ČSR a jeho vývoj ve 20. letech 20. století - svět ve 20. letech 20. století - vznik totalitních systémů - světová hospodářská krize - nástup fašismu v Německu - ČSR ve 30. letech 20. století, Mnichov, tzv. druhá republika
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
- výchova k odpovědnému a demokratickému občanství, žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, je schopný odolávat myšlenkové manipulaci; - žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní; - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a uchovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život; - žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
žáci si uvědomují význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žák se orientuje ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu.		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 2. světová válka		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní cíle válčících stran ve 2. sv. válce, její totální charakter a její důsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	2. světová válka - 2. světová válka - Češi a Slováci za protektorátu - Židé a holocaust

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Svět po 2. světové válce		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	objasní uspořádání světa po 2. svět. válce a důsledky pro Československo	Svět po 2. světové válce - vznik OSN, postupimská konference - studená válka - proces dekolonizace - Československo v době komunistické diktatury - problémy soudobého světa
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	popíše projevy a důsledky studené války	
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	
popíše projevy a důsledky studené války		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vysvětlí rozpad sovětského bloku	
	uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	
	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
výchova k odpovědnému a demokratickému občanství. Žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, je schopný odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život; - žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
žáci si uvědomují význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		

6.6 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání na zdravotnické škole je příprava na aktivní a odpovědný život ve světě a společnosti. Čtyřleté vzdělávání směřuje k ovlivnění mravních hodnot, slušnosti, odpovědnosti, vzdělanosti, uvážlivosti, humanitě. Žáci by si měli uvědomit svou identitu, myslet, porozumět základním problémům, nenechat se zmanipulovat, učit se aktivně. Výuka vede ke schopnosti kriticky myslet, přiznat chybu, vážit si života, hodnot, přírody, možnosti se vzdělávat. Žák by měl pochopit význam společenskovědních oborů a jejich dosah v praxi (psychologie, sociologie, ekonomika, filozofie, právo, politologie). Cílem čtyřletého společného úsilí ve společenskovědním vzdělávání by měl být kultivovaný mladý člověk, připravený pro profesi a celoživotní vzdělávání, člověk bez předsudků, připravený pomáhat, člověk s důvěrou v lidi a budoucnost. Celá výuka bude probíhat dle plánu ŠVP a v duchu antického „PER ASPERA AD ASTRA“ neboli „Přes obtíže ke hvězdám“, a to tak, aby žáci zvládli základní teoretické pojmy a termíny, orientovali se v základních učebních tématech, aplikovali poznatky v praxi, uváděli příklady a situace ze života, přemýšleli a smysluplně komunikovali o problémech, souvisejících s jednotlivými tématy, zapojili se věcně do diskuze a aby chápali to, co mohou, chtějí a umí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je přehledně rozděleno do jednotlivých ročníků: 1. ročník – člověk a společnost, kultura, náboženské směry; 2. ročník – základy politologie, instituce, organizace; 3. ročník – základy filozofie a etiky. Zvládnutí učiva rozšíří znalosti, celkový společenský a kulturní přehled, rozvíjí vnímání v oblasti etiky, estetiky, práva a filozofie.

Název předmětu	Občanská nauka
	Výuka směřuje k sebekritice, vhodné míře sebevědomí, schopnosti srovnávat hodnoty a ocenit je. Učí žáky vážit si skutečných osobností, docenit význam praktické činnosti, objevů, vědy a práce. Výuka vede k toleranci, zodpovědnosti, ochotě, citlivosti a k odstraňování předsudků. Pomůže také rozlišit etiku od etikety, podstatné věci od nepodstatných. Rovněž žáky vede k pochopení vztahu jedince a společnosti.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekologie • Sociální politika • Biologie • Právo • Dějepis • Psychologie a komunikace • Sociální péče • Matematika • Ekonomika • Informační a komunikační technologie • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Praktikum v cizím jazyce • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Název předmětu	Občanská nauka
	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání; - podněcovat touhu a zájem o učení a vzdělávání; - orientovat se v kulturní a společenské oblasti; - učit se pracovat s odbornou literaturou, orientovat se ve službě knihoven, archivů a jiných zdrojů. Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení); - diskutovat o problematice učiva, přijímat a vyvracet názory oponentů, uvědomovat si relativnost pravdy; - orientovat se v základních problémech sociologie, práva, politologie a filozofie. Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - kultivovaně a přesně se vyjadřovat, správně používat pojmy, připravit zajímavý referát a srozumitelně jej přednést. Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a diskutovat s ostatními, přispívat k u tváření vhodných mezilidských vztahů;

Název předmětu	Občanská nauka
	• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; • učit se odpovědně a samostatně jednat v zájmu vlastním a veřejným; • dbát na dodržování zákonů a pravidel; • znát školní řád a jednat v souladu s morálními principy; • pokoušet se pracovat v týmu, prosazovat se a také tolerovat ostatní; • přijmout kritiku a nenechávat se manipulovat. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

Název předmětu	Občanská nauka
	• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • orientovat se v základních problémech občanských a politických, zajímat se o kulturu v úzkém i širokém smyslu; • vážit si hodnot lidské práce; • jednat s jinými lidmi slušně a zodpovědně; • rozlišit znaky demokracie a totality; • posuzovat skutečnost kolem sebe; • klást si otázky filozofického i etického rázu; • uvědomovat si kulturní hodnoty a význam umění; • chápat pojem národ, stát, vlastenectví, multikulturalita. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • vážit si fyzické i duševní práce; • snažit se vytvořit něco pozitivního ve škole, v rodině i mezi přáteli; • postupně si uvědomovat, co chce, může a umí; • chápat zodpovědně profesi sociálního pracovníka. Matematické kompetence: • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích; • orientovat se ve statistikách a diagramech.

Název předmětu	Občanská nauka
	Digitální kompetence: - využívat digitální zařízení ve školním prostředí; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizového řízení na pracovišti.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: - prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet; - znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí snahu, znalosti, vědomosti, celkový přehled, zájem o výuku a okolní svět, kultivovaný projev písemný i ústní. Zohledňuje schopnost a ochotu vyjádřit názor, věcně s žáky diskutuje, vysvětluje nejasné, zkouší písemně i ústně, hodnotí žákovské referáty a případné seminární práce.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	rozlišuje základní sociologické pojmy	Člověk v lidském společenství
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	chápe je v širších souvislostech	- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka	- hmotná kultura, duchovní kultura
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	charakterizuje sociální skupiny	- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	popíše kulturní odlišnosti skupin a etnik	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	chápe důsledky sociálních předsudků	Rasy, etnika, národy a národnosti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	pojmenuje základní sociální problémy současnosti	- majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	stručně vysvětlí příčiny nerovností mezi lidmi	- postavení mužů a žen, genderové problémy
	vyjmenuje instituce, které pomáhají sociální problémy řešit	Kultura, umění, etapy dějin umění, masová kultura
	objasní význam solidarity	- definice pojmů kultura a umění
	docení význam dobrých vztahů v komunitě a skupině	- charakteristika základních etap dějin umění
		- ocenění významu umění
		Víra a ateismus, náboženství a církve

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	vysvětlí pojem životní cyklus pochopí význam kultury v širších souvislostech rozlišuje kulturu duchovní a hmotnou definuje pojem umění a porozumí jeho významu v dějinách rozlišuje základní náboženské směry chápe nebezpečí fundamentalismu a sekt ocení hodnoty důležité pro rodinu chápe význam a složitost multikulturní společnosti debatuje, adekvátně reaguje na aktuální problémy dneška v oblasti sociální, rodinné, politické, kulturní, náboženské	- orientace v pojmech monoteismus, polyteismus, deismus, ateismus - významné církve a náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus a jeho nebezpečí
Tematický celek - Soudobý svět		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě popíše funkci a činnost OSN a NATO popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství uveďte příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	debatuje, adekvátně reaguje na aktuální problémy dneška v oblasti sociální, rodinné, politické, kulturní, náboženské objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO	Soudobý svět - Česká republika a svět: NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- osobnost, společnost; - vývoj náboženství v historických etapách – dějepis.		
Člověk a životní prostředí		
vliv prostředí na lidské zdraví.		
Člověk a digitální svět		
- propojení světa v oblasti médií a informací; - kritický přístup k informacím z médií; - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování informací.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
význam celoživotního učení.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Podílet se na zajišťování sociálních služeb	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii	Člověk jako občan
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	objasní význam práv a svobod a uvede příklady pro dnešní dobu	- základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	orientuje se v nabídce kulturních pořadů nabízených masovými médii	- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	zhodnotí jejich úroveň	- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	charakterizuje současný český politický systém	- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	objasní funkci polit. stran a svobodných voleb	- politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	uvede příklady polit. radikalismu, polit. extremismu	- teror, terorismus
	vysvětlí nepřijatelnost hnutí omezujících práva a svobody jiných lidí	- občanská participace, občanská společnost
	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	- občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
	vysvětlí pojem občanská společnost	
	charakterizuje občana demokratického státu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
principy demokracie, lidská práva, ombudsman.		
Člověk a životní prostředí		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- vliv prostředí na lidské zdraví; - vliv pracovních činností na prostředí; - současné globální problémy rozvoje a vztah člověka k prostředí.		
Člověk a digitální svět		
- kritický přístup k informacím z médií; - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování informací.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
význam celoživotního učení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- pracovní mobilita; - možnosti zaměstnání v zahraničí.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a svět		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	rozliší pojmy etika, etiketa, filozofie chápe etiku jako součást filozofie	Člověk a svět (praktická filozofie) Úvod do filozofie, základní filozofické pojmy a otázky

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	v souvislosti s vývojem filozofie identifikuje etické problémy objasní pojmy mytologie, ideologie, světový názor vysvětlí podstatu vzniku filozofie filozofické otázky blíže vysvětlí s porozuměním rozliší a charakterizuje základní filozofické směry v jednotlivých etapách vývoje lidstva stručně objasní podstatu a hlavní myšlenky moderních filozofických směrů a škol reaguje přiměřeně a stručně na jména známých filozofů zařadí je k jednotlivým filozofickým směrům zamyslí se nad vývojem filozofických problémů ve starověku, středověku, novověku a moderní době pokusí se eticky a věcně správně reagovat a argumentovat v diskusi, dialogu chápe filozofii nejen jako teoretickou, ale i praktickou a užitečnou disciplínu pochozí, že znalosti a vzdělání obohacují každodenní život pokusí se odhalit filozofický problém v běžných životních situacích	Filozofie starověku a antiky Filozofie středověku Filozofie novověku a etika - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	z filozofických otázek se zaměřuje především na otázky etické a spojuje je se zdravotnickou problematikou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost, kultura, historický vývoj, stát, morálka individuální a společenská, etika, lidskost, vzdělání, znalosti jako předpoklady všestranného rozvoje člověka.		
Člověk a životní prostředí		
- vztah člověka k přírodě; - vzájemné vztahy organismů a prostředí.		
Člověk a digitální svět		
vyhledávání pojmů, jmen a příprava seminárních prací.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
dosahování cílů podle stanoveného plánu.		

6.7 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem právního vzdělávání je vytvořit u žáků dostatečné právní vědomí, které jim umožní úspěšné začlenění do společnosti a s ostatními společenskovědními předměty žáky připraví na aktivní a odpovědný život ve světě. Vzdělávání směřuje k ovlivnění mravních hodnot, slušnosti, odpovědnosti, vzdělanosti, uvážlivosti, humanitě, připravuje mladého člověka na jeho profesi a celoživotní vzdělávání.

Název předmětu	Právo
	Dalším cílem je, aby žáci dokázali v praxi využít své poznatky práva, orientovali se v nejpoužívanějších právních pojmech, uplatňovali své oprávněné nároky, dodržovali právní předpisy a respektovali práva ostatních členů společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí důležité pro orientaci v právních normách a v právním systému našeho státu. Žáci získají přehled o systému práva, právním řádu, právních normách. Předmět má dvouhodinovou týdenní dotaci, učí se ve 4. ročníku. Žáci se dále seznamují se základy občanského, rodinného, správního, trestního, pracovního, obchodního, sociálního a finančního práva. Výuka směřuje k sebekritice, vhodné míře sebevědomí, schopnosti srovnávat hodnoty a ocenit je. Učí žáky vážit si skutečných osobností, docenit význam praktické činnosti, objevů, vědy a práce. Výuka vede k toleranci, zodpovědnosti, ochotě, citlivosti a k odstraňování předsudků. Rovněž žáky vede k pochopení vztahu jedince a společnosti.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekologie • Matematika • Zdravotní nauka • Občanská nauka • Ekonomika • Sociální péče • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Právo
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

Název předmětu	Právo
	- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
	Digitální kompetence: využívat informace z digitálních zdrojů, posuzovat jejich pravdivost a aktuálnost.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: - vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací; - respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústní i písemnou formou na konci každého tematického celku. Zde je posuzována věcná správnost, přesnost a přehlednost. Dalším podkladem pro hodnocení žáků jsou referáty, domácí úkoly a rovněž pravidelné aktuální zprávy na začátku každé hodiny. Zohledňuje se i schopnost a ochota vyjádřit svůj názor a vést diskuzi na zadané téma.

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	• Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy práva		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	vysvětlí pojem právo, právní stát	Základy práva - pojem a význam práva - právní řád - prameny práva - právní normy - právní vztahy, právní skutečnosti - právní ochrana občanů
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	vysvětlí uspořádání právního řádu	
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi	
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vyjmenuje prameny práva	
	popíše soustavu soudů, advokacie, notářství	
	zhodnotí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům	
Tematický celek - Občanské právo		
	vysvětlí jednotlivá věcná práva	Občanské právo - pojem a prameny - práva věcná (vlastnictví, spoluvlastnictví, věcná břemena, zástavní a zadržovací právo) - právo duševního vlastnictví - dědické právo - závazkové právo - druhy smluv - občanské soudní řízení
	vymezí právo duševního vlastnictví	
	uvede předpoklady dědictví a druhy dědění	
	vyjmenuje jednotlivé druhy smluv	
	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv	
	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. reklamace	
Tematický celek - Rodinné právo		
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	vyhledá příslušná ustanovení	Rodinné právo - pojem, prameny - manželství (vznik, vztahy mezi manžely, zánik)
	v zákoně o rodině vysvětlí práva a povinnosti mezi manžely a mezi rodiči a dětmi	

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	srovná druhy náhradní výchovy dětí uvede, kde lze nalézt informaci nebo pomoc v problémech z rodinného práva	- vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní výchova dětí
Tematický celek - Pracovní právo		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	vymezí osobu zaměstnavatele a zaměstnance popíše náležitosti pracovní smlouvy popíše pracovní smlouvu vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis uvede způsoby vzniku, změny a skončení pracovněprávního vztahu na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance uvede základní nařízení zákoníku práce ohledně pracovní doby, doby odpočinku a dovolené	Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovněprávního vztahu (zaměstnavatel, zaměstnanec) - vznik, změna a skončení pracovního poměru - pracovní doba, doby odpočinku - dovolená - práce konané mimo pracovní poměr - zákon o zaměstnanosti
Tematický celek - Trestní právo		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	odliší trestný čin od přestupku vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství popíše zásady a fáze trestního řízení	Trestní právo - pojem, členění, prameny - trestné činy a přestupky - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - trestní řízení, jeho zásady, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech - kriminalita páchaná mladistvými

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	na příkladech posoudí postup při prokazování trestné činnosti	
Tematický celek - Ústavní právo		
	na příkladech posoudí, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod charakterizuje subjekty státní moci vysvětlí proces schválení zákona	Ústavní právo - obecná charakteristika - Ústava ČR - moc zákonodárná, výkonná a soudní, legislativní proces - Listina základních práv a svobod
Tematický celek - Správní právo		
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	orientuje se v pojmech veřejná, státní správa a samospráva charakterizuje ústřední orgány státní správy, obce a kraje popíše průběh správního řízení	Správní právo - pojem, prameny, členění - veřejná správa a její členění - ústřední orgány státní správy - obce a kraje - správní řízení
Tematický celek - Obchodní právo		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	vymezí prameny a subjekty obchodního práva charakterizuje kupní smlouvu vyjmenuje jednotlivé druhy smluv z obchodního zákoníku srovná obdobné typy smluv	Obchodní právo - pojem a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva - obchodní závazkové vztahy (charakteristika, vznik, zajištění závazku, zánik závazku) - kupní smlouva a další druhy smluv
Tematický celek - Živnostenské právo		
	charakterizuje pojem, prameny živnostenského práva popíše druhy živností a podstatu živnostenského oprávnění	Živnostenské právo - pojem, prameny, druhy živností - živnostenské oprávnění - ochrana spotřebitele

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• právní minimum pro občanský a soukromý život.		
Člověk a digitální svět		
• využívat digitální technologie.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• formulovat vlastní priority, porovnat osobní a odborné předpoklady s profesními příležitostmi; • mzda a její složky, výpočet mzdy.		

6.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět biologie je součástí všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je přispět k hlubšímu pochopení dějů, které probíhají v živých organismech i neživé přírodě, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v rámci mezipředmětových vztahů a v praktickém životě, dále podporovat rozvoj logického myšlení, řešit jednoduché úlohy a vyvozovat z nich závěry, získat přehled o rozmanitých formách organismů, jejich významu v přírodě a využití v různých oborech lidské činnosti. Seznámit se základními principy dědičnosti, teoriemi o vzniku života na Zemi a vývojem jednotlivých forem organismů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci zaujali pozitivní postoj k přírodě, vážili si života, zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Název předmětu	Biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu biologie vychází z obsahového okruhu RVP SČ – Přírodovědné vzdělávání. Vyučuje se v prvním ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. V tematickém celku základy biologie žáci získávají představu o molekulární a biochemické podstatě života, jeho rozmanitých formách, jejich vývoji, charakteristice, životních projevech a významu organismů v přírodě. Tematický okruh biologie člověka a zdraví a nemoc je vyučován v předmětu zdravotní nauka. Ve výuce biologie jsou realizovány okruhy průřezových témat občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, digitální technologie. Základní formou výuky je výuka hromadná, zařazována je rovněž výuka skupinová a samostatná práce žáků. Do výuky jsou zařazovány i jiné organizační formy – terénní exkurze, návštěvy přírodovědných expozic a odborných akcí.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekologie • Somatologie • Fyzika • Chemie • Zdravotní nauka • Pečovatelství • Dějepis • Občanská nauka • Psychologie a komunikace • Informační a komunikační technologie • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • být samostatný, umět si vytvořit vhodné studijní podmínky; • vyhledávat informace v různých informačních zdrojích; • zpracovávat samostatné práce (jednoduché úlohy, referáty, prezentace); • kriticky hodnotit výsledky svého učení. Kompetence k řešení problémů: • mít znalosti potřebné k řešení problémových úloh;

Název předmětu	Biologie
	• spolupracovat při řešení problémových úloh; • uplatňovat různé metody myšlení (analýza, syntéza, dedukce apod.).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se jasně a srozumitelně při ústním i písemném projevu; • komunikovat v průběhu frontálního opakování, řízeného rozhovoru, skupinové práce; • formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, obhajovat svůj názor a postoj během diskuse o daném problému.
	Personální a sociální kompetence: • pracovat ve skupině, podílet se na realizaci společných úloh; • vyjadřovat svůj vlastní názor a respektovat názory ostatních; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uvědomovat si nutnost chránit své zdraví i zdraví ostatních občanů; • chápat odpovědnost člověka za zachování života na Zemi.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení.
	Matematické kompetence: • používat jednoduché matematické operace při řešení úloh (genetika).
	Digitální kompetence: • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou zkoušeni písemnou formou (po probrání tematického celku). Důraz je kladen na porozumění učivu, jeho výstižnou interpretaci a aplikaci osvojených poznatků při řešení problémů a schopnost srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky. Průběžně jsou hodnoceni za aktivitu při vyučování – skupinové či samostatné práci, řešení problémových úloh, frontálním opakováním.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlastnosti živých soustav		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Základy biologie
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vyjmenuje anorganické a organické látky, které se podílejí na stavbě ŽS uvede jejich význam vysvětlí význam zdravé výživy a principy zdravého životního stylu	Vlastnosti živých soustav - chemické složení - metabolismus - rozmnožování - dráždivost - růst a vývin - vývoj - zdravý životní styl
Tematický celek - Buňka		
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Buňka - prokaryotická - eukaryotická - buněčné dělení - buněčný transport - buněčný metabolismus
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	
	objasní funkci buněčných organel	
	vysvětlí rozmnožování buněk a jeho význam	
	vysvětlí membránový přenos, uvede příklady	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	přijímaných látek	
	rozlišuje mezi aerobním a anaerobním metabolismem	
Tematický celek - Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	vyjmenuje základní skupiny organismů	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
uvede základní skupiny organismů a porovná je	popíše stavbu virové částice	- viry – charakteristika, stavba, reprodukce, klasifikace virů, význam
	objasní reprodukci virů	- bakterie – charakteristika, stavba, rozmnožování, význam
	uvede příklady virových onemocnění člověka	- rostliny – přehled základních skupin, význam, léčivé rostliny
	popíše bakteriální buňku	- houby – charakteristika, přehled zástupců, význam
	uvede příklady bakteriálních onemocnění živočichů a člověka	- živočichové – přehled základních skupin, význam, parazité živočichů a člověka
	vysvětlí význam bakterií v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	
	chrání sebe i své okolí před nákazou virovými a bakteriálními onemocněními	
	orientuje se v možnostech prevence	
	vyjmenuje základní skupiny rostlin	
	zdůvodní význam rostlin v přírodě	
	orientuje se v léčivých účincích některých bylin	
	uvede příklady parazitických, saprofytických a symbiotických hub	
	posoudí hospodářský význam hub	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	vyjmenuje některé parazity živočichů a člověka uvede konkrétní příklady onemocnění a jejich původce	
Tematický celek - Dědičnost a proměnlivost		
objasní význam genetiky	definuje základní genetické pojmy uvede počet chromozomů v jádrech somatických a pohlavních buněk u člověka uvede příklady mutací u člověka objasní princip dědičnosti krevních skupin vyjmenuje metody výzkumu v genetice člověka objasní význam genetiky	Dědičnost a proměnlivost - základní genetické pojmy - chromozomy a určování pohlaví - mutace - genetika člověka
Tematický celek - Evoluce		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	vyjádří vlastní názor na vznik života na Zemi charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjmenuje předchůdce člověka charakterizuje proces hominizace a sapientace	Evoluce - vznik a vývoj života na Zemi - evoluční teorie - evoluce člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- tolerovat biologickou různorodost lidské populace, odmítání rasistických názorů; - klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi; - schopnost diskuze a kompromisního řešení.		
Člověk a životní prostředí		
uplatňovat zásady životního stylu a převzít zodpovědnost za své zdraví;		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vnímat estetický význam rostlin v přírodním a v jiném prostředí.		
Člověk a digitální svět		
tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
osobní odpovědnost za vlastní život.		

6.9 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu ekologie je přispět k hlubšímu pochopení vazeb a vztahů mezi člověkem, živými organismy a abiotickým prostředím, které nás obklopuje. Pochopit nezbytnost uplatňování nabytých vědomostí v každodenním životě pro zdraví vlastní generace i budoucích pokolení, pro trvale udržitelný rozvoj společnosti a chápat příčiny i důsledky změn v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu ekologie vychází z obsahového okruhu RVP: Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání. Předmět je součástí všeobecného vzdělávání, vyučuje se v 1. ročníku (1 hod./týden). Učivo je rozvrženo do tematických okruhů a tyto následně do dílčích tematických celků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci zaujali kladné postoje k přírodě a ochraně životního prostředí jako nezbytné podmínce pro zachování zdraví a života současné i budoucích generací. Cílem vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Název předmětu	Ekologie
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika • Chemie • Zdravotní nauka • Dějepis • Sociální politika • Občanská nauka • Právo • Somatologie • Informační a komunikační technologie • Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení); • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému. Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Ekologie
	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.
	Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Ekologie
	Tzn., aby absolventi: - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn., aby absolventi: - nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především písemnou formou (po probrání tematického celku). Zároveň je hodnocena snaha, aktivita a zájem o výuku. Důraz je kladen na porozumění učivu, jeho výstižnou interpretaci a aplikaci osvojených poznatků při řešení problémů a schopnost srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky.

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Podílet se na zajišťování sociálních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní ekologické pojmy		

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	vysvětlí základní pojmy ekologie	Základní ekologické pojmy - historie a rozdělení ekologie - vztahy mezi organismy a prostředím
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	zná historii a rozdělení ekologie	
vysvětlí základní ekologické pojmy	uvede základní teorie vzniku života a vlastnosti organismů	
	chápe vztahy mezi organismy a okolím v souvislostech	
Tematický celek - Ekologické faktory prostředí		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	graficky znázorní složky slunečního záření	Ekologické faktory prostředí Abiotické faktory: - sluneční záření: světlo, teplo - atmosféra, ozonová vrstva, počasí, podnebí - hydrosféra - pedosféra Biotické faktory: - jedinec, druh - populace, společenstva - ekosystémy, biomy Potravní řetězce - potravní pyramida
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	rozlišuje jednotlivé vrstvy atmosféry	
	objasní význam ozonové vrstvy	
uvede příklad potravního řetězce	orientuje se v klimatických pojmech	
	chápe význam jednotlivých složek hydrosféry	
	rozlišuje druhy a typy půd	
	chápe rozdíl mezi pojmy jedinec, druh, populace, společenstva	
	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	
	vysvětlí pojmy ekosystém a biom	
	uvede příklad potravního řetězce	
znázorní potravní pyramidu		
Tematický celek - Koloběh látek v přírodě a tok energie		
charakterizuje globální problémy na Zemi		Koloběh látek v přírodě a tok energie

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	
Tematický celek - Typy krajiny		
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Typy krajiny - přírodní a kulturní krajina
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - vliv lidské činnosti na ovzduší, vodu a půdu - úpravný vod a čištění odpadních vod
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	popíše proces úpravy vody a čištění odpadních vod	
Tematický celek - Energie; Odpady		
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Energie - přírodní zdroje energie a surovin - neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	Odpady - druhy odpadů, skládkování, recyklace - rezidua léčiv jako odpad lidského těla a dopad na přírodu - předcházení odpadu ekologickými prostředky
	chápe význam třídění odpadů a jejich recyklace	
	vnímá problematiku zbytků léčiv	
	uvede ekologické čisticí prostředky a produkty ekologické drogerie	
Tematický celek - Ochrana přírody a krajiny; Globální problémy, udržitelný rozvoj		

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Globální problémy, udržitelný rozvoj - globální a regionální problémy - zásady udržitelného rozvoje
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	charakterizuje globální problémy na Zemi a zároveň regionální problémy	
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • vážit si dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • schopnost diskuze a kompromisního řešení; • angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy; • orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit.		
Člověk a životní prostředí		
• samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí; • vnímat své okolí a přírodní prostředí; • pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí; • šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí; • pochopit odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby práce s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• zdravý životní styl, odpovědnost za zdraví; • osobní odpovědnost za vlastní život; • formulování vlastních priorit a cílů; • motivovat žáka k celoživotnímu učení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• osobní odpovědnost za vlastní život; • formulování vlastních priorit a cílů.		

6.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzika je součástí výuky přírodních věd a přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Učí žáky získané údaje zpracovávat a vyhodnocovat. Vede k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné

Název předmětu	Fyzika
	terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí žáky využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika se vyučuje 1 h týdně v 1. ročníku a 1 h týdně v 2. ročníku. Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu a vesmíru. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život. Hledání souvislostí, které vytváří fyzikální myšlení, posiluje rozumové složky, a tak významně přispívá k rozvoji citových a volných vlastností osobnosti žáků. Každé vyřešení problému vyvolává „objevitelské uspokojení“, a tak se s novými fyzikálními poznatky vytváří prostor pro emocionální zážitky, neboť k řešení problému je zapotřebí trpělivost, koncentrace, pozornost a sebeovládání. Vyučování fyziky vede k porozumění zákonitostem v přírodě, a tak nabízí dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali si vážit života a chránili životní prostředí.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Ekologie - Somatologie - Biologie - Chemie - Matematika - Informační a komunikační technologie - Pečovatelsví - Zdravotní nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - být čtenářsky gramotný; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: • využívat digitální technologie pro vyhledávání informací.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat

Název předmětu	Fyzika
	možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků probíhá podle platného klasifikačního řádu, který jako nástroj hodnocení musí působit ve fyzice tak, aby posiloval vztah k fyzikálnímu vzdělávání. Proto je zapotřebí ocenit i to, jak žáci dokážou uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, které jim umožňují porozumět fyzikálním pojmům. Součástí hodnocení je také schopnost žáků poslouchat výklad, pořizovat si poznámky a okamžitě odpovědět. Individuálním ústním zkoušením se ověřuje, do jaké míry jsou vědomosti úplné. Kontrolní písemné práce pak umožňují v krátkém čase za stejných podmínek pro všechny ověřit stupeň osvojení učiva a skutečnost, jak žáci dokážou aplikovat osvojené pojmy při řešení problému. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso	určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
Tematický celek - Termika		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	
Tematický celek - Vlnění a optika		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		
Člověk a digitální svět		
při vyhledávání informací pro zpracování referátů jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie, kriticky hodnotí pravdivost vyhledaných informací.		

6.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu chemie pro sociální obory je získávat základní přírodovědné poznatky o chemických látkách a jejich reakcích, které jsou nedílnou součástí přírody a každodenního života. Také přispívat k bezpečnému, účelnému a ekonomickému zacházení s chemickými látkami v profesním i běžném životě a vést k formování žádoucích vztahů člověka k životnímu prostředí a k ochraně vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje v prvním ročníku 1 h týdně a v druhém ročníku 1 h týdně. Obsah předmětu chemie vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání, varianta B. Výuka je v každém ročníku zaměřena na dva tematické celky se zřetelem na mezipředmětové vztahy. V prvním ročníku se probírá obecná chemie a anorganická chemie, v druhém ročníku organická chemie a biochemie. Učivo tvoří chemické poznatky o složení, stavbě a vlastnostech látek, které objasňují jejich reakce a chemické vazby. Důraz je kladen na získávání znalostí o anorganických a organických látkách a biochemických dějích v lidském těle, na jejich praktické využití v profesní praxi i v běžném životě. Výuka předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci postupně poznávali složitost a mnohotvárnost reálného života, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností a také závislost člověka na přírodních zdrojích a především vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje a vážit si materiálních a duchovních hodnot, života a zdraví dodržováním předpisů a zásad BOZP.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Ekologie - Somatologie - Fyzika

Název předmětu	Chemie
	• Biologie • Matematika • Pečovatelství • Zdravotní nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Chemie
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: • využívá digitální zařízení pro potřeby výuky a při přípravě referátů; • získává, posuzuje a sdílí data a digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Název předmětu	Chemie
	- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být s to zajistit odstranění závad a možných rizik; - být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - efektivně hospodařit s finančními prostředky; - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou zkoušeni průběžně písemnou formou po dobrání a zopakování tematického celku, a také ústně. U ústního zkoušení je kladen důraz na porozumění učiva, správnou interpretaci a aplikaci osvojených vědomostí při řešení problémů (žáci se mohou sebehodnotit), u písemného projevu mohou žáci srozumitelně formulovat myšlenky a správně řešit dané úkoly (při výpočtech a zápisech). Při pololetní klasifikaci je zohledněn aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů (písemné záznamy do sešitů) a vlastní kreativita žáků.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	objasní předmět studia chemie	Obecná chemie: - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii (z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků)
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků	
	dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	
	vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	
	vyjmenuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	
	popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	
	vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji ovládá jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	
Tematický celek - Anorganická chemie		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Anorganická chemie: - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků		
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- být připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		
Člověk a digitální svět		
získávat informace z pravdivých zdrojů a umět je využívat efektivně při zpracování domácích úloh a referátů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků, vlastnosti a složení organických sloučenin	Organická chemie: - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje typy vzorců, řetězců a reakcí organických sloučenin	
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Biochemie: - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
popíše vybrané biochemické děje	uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	
	vysvětlí podstatu biochemických dějů	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Člověk a digitální svět		
získávat digitální obsah a posuzovat pravdivost zdrojů, umět je využívat efektivně při zpracování domácích úloh a referátů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.		

6.12 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu matematika je rozvíjení intelektových schopností žáků – abstraktního a logického myšlení (prostorová představivost, vytváření úsudků a správná interpretace statistických dat) a využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických problémů ve zdravotnické praxi i v běžném životě.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků tak, aby žáci postupně získali nezbytné matematické poznatky. Ve výuce je kladen důraz na základní pojmy matematiky, na algoritmy a matematické vztahy. Učivo obsahuje tematické celky: operace s čísly a výrazy, funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic, planimetrie, stereometrie, posloupnosti a jejich využití, analytická geometrie lineárních útvarů, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika. Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické vědomosti a dovednosti v profesním životě i při řešení úkolů v běžném životě. To vyžaduje efektivní způsoby výpočtů, logické myšlení při tvorbě úsudků a při vyhledávání nových informací. Žáci se učí odhadovat výsledky, obhajovat použité matematické postupy, porozumět statistickým nebo běžným finančně-ekonomickým údajům a informacím. Probírané učivo rozvíjí u žáků systematickosti, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu, což zvyšuje míru sebevědomí a důvěru žáků ve vlastní schopnosti.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Právo • Občanská nauka • Pečovatelství • Fyzika • Ekonomika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • být čtenářsky gramotný. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: • využívá digitální technologie k vyhledávání matematických vztahů a řešení matematických úkolů.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Matematika
	- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.); - rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být s to zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výsledků žáka slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Za pololetí dvě velké kontrolní práce – obsahují shrnutí učiva za uplynulá čtvrtletí, hodnotí se v nich správnost postupu řešení i numerická stránka výpočtu. Malá písemná práce následuje vždy po probrání nového učiva a hodnotí se v ní správnost postupu řešení i numerická stránka výpočtu. Ústní zkoušení je zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, umožní žákovi slovně obhájit svou metodu řešení. Hodnocení domácího cvičení – náročnější domácí úlohy slouží k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší váhou. Hodnocení aktivity v hodině – rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší váhou. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly a výrazy		
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	Operace s čísly a výrazy
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel		- absolutní hodnota reálného čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
provádí operace s mocninami a odmocninami	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	provádí operace s mocninami a odmocninami	
	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
Tematický celek - Funkce - úvod		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti	Funkce – úvod - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	- opakování z 1. ročníku, základní pojmy, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	- lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- racionální funkce
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	- kvadratická funkce, kvadratická rovnice a nerovnice
		- exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus
		- exponenciální a logaritmické rovnice
		- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel
		- goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
		- goniometrické rovnice

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Statistika		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	Statistika
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí		- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
Tematický celek - Planimetrie		
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	- množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce
Tematický celek - Stereometrie		
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	Stereometrie
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a dvou rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny, odchylka a kolmost rovin) - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
být s to orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		
žáci budou v průběhu studia chápat digitální technologie jako prostředky k získávání a ověřování informací v procesu celoživotního vzdělávání.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Posloupnosti a jejich využití		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Posloupnosti a jejich využití
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	- pojem a dělení posloupností, zadání posloupnosti výčtem, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost definice, vztahy pro aritmetickou posloupnost - geometrická posloupnost definice, vztahy pro geometrickou posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střežení peněz, splácení úvěru)
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	
Tematický celek - Kombinatorika a pravděpodobnost v praktických úlohách		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	Kombinatorika a pravděpodobnost v praktických úlohách
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	počítá s faktoriály a kombinačními čísly určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	- variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé)
Tematický celek - Analytická geometrie v rovině		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	Analytická geometrie v rovině

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky	- vektor, souřadnice vektoru - vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky, sčítání vektorů, opačný vektor, násobení vektorů reálným číslem - vektory lineárně závislé a nezávislé, skalární součin vektorů, úhel a kolmost vektorů - odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky - parametrické vyjádření přímky, směrnice tvar rovnice přímky, obecný tvar rovnice přímky - vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík dvou přímek
užívá různá analytická vyjádření přímky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
mzda a její složky, výpočet mzdy.		

6.13 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, poskytovat neodkladnou první pomoc.

Název předmětu	První pomoc
	Předmět je součástí odborného vzdělání, má teoreticko-praktický charakter. Žáci jsou vedeni k osvojení vědomostí a ke zvládnutí dovedností potřebných v rámci předlékařské první pomoci. Žáci: • rozpoznají hrozící nebezpečí, správně a pohotově poskytují první pomoc; • rychle se orientují v život ohrožujících situacích a efektivně reagují; • adekvátně komunikují a spolupracují s dalšími složkami záchranného systému; • aktivně se zajímají o nové poznatky v oboru a odborná doporučení; • myslí kriticky a ověřují správnost svých postupů a reflektují chyby. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa s cílem seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním záchranného systému. Největší důraz je kladen na praktické procvičování první pomoci a rozvoj schopností správně a pohotově reagovat v život ohrožujících situacích v terénu i v domácím prostředí s ohledem na morální aspekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu první pomoc vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví. Učivo je rozděleno do 1. ročníku tak, aby žáci postupně získali poznatky nezbytné k poskytování první pomoci. Důraz je kladen na základní pojmy a metody poskytování první pomoci, nácvik modelových situací s důrazem na praktické využití znalostí. Učivo obsahuje tematické celky: základní pojmy v první pomoci, příruční lékárnička, polohování a transport, vyšetření postiženého, KPR, zásady jednání při mimořádných událostech, ošetřování zlomenin, ran, úrazů, krvácení, neúrazových stavů.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Pečovatelství • Zdravotní nauka • Tělesná výchova • Učební a odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjet potřebu vzdělávat se; • pracovat s informacemi; • porozumět odborné terminologii a sledovat nové trendy v oboru.

Název předmětu	První pomoc
	Kompetence k řešení problémů: - identifikovat problém, souvislosti a hledat řešení; - hodnotit a ověřovat správnost postupu; - využívat zkušeností z jiných oborů.
	Komunikativní kompetence: - srozumitelně a výstižně předávat informace; - správně používat odbornou terminologii; - být empatický.
	Personální a sociální kompetence: - správně odhadovat své schopnosti a možnosti; - mít odpovědný vztah ke zdraví; - být orientován na pomoc druhým; - správně odhadovat své schopnosti a možnosti; - mít odpovědný vztah ke zdraví; - být orientován na pomoc druhým; - pracovat v týmu; - předávat zkušenosti; - být si vědom rizik poškození zdraví a významu prevence.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uplatňovat morální a etické principy při záchraně života druhých; - vážit si života svého i druhých.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - chápat význam odborného rozvoje; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru.
	Matematické kompetence:

Název předmětu	První pomoc
	• při řešení situací využívat principy logiky; • používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru; • využívat internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů, včetně médií.
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví všech osob, včetně zraněných a klientů; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • dodržovali zásady a měli návyky bezpečné a zdravé neohrožující odborné činnosti včetně zásad ochrany zdraví, rozpoznali nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže poskytnout první pomoc.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů, aby chápali význam první pomoci jako významný faktor záchrany lidského života; • dodržovali stanovené standardy a předpisy související s první pomocí.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn., aby absolventi:

Název předmětu	První pomoc
	- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - nakládali hospodárně a s pracovními prostředky a pomůckami s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení bude kladen důraz zejména na hloubku porozumění učivu, rozvoj komunikačních dovedností a empatie a na uplatňování zásad etiky při poskytování první pomoci. Významnými kritérii hodnocení budou také: - schopnost aplikovat teoretické poznatky při praktickém řešení situace; - samostatnost při rozhodování a správnost zvoleného postupu první pomoci; - schopnost stanovit priority ošetření dodržování zásad osobní bezpečnosti; - výstižnost vyjadřování a schopnost předat informace. K hodnocení a evaluaci vědomostí a dovedností žáků budou využívány metody písemných testů, ústního zkoušení, řešení a přípravy praktických modelových situací.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod a základní pojmy v první pomoci, aktivace řetězce přežití		
	objasní strategii a taktiku PP	Úvod a základní pojmy v PP, aktivace řetězce přežití

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	určí složky IZS aktivuje IZS prakticky předvede rozhovor při volání na IZS, vysvětlí a zdůvodní postup	
Tematický celek - Příruční lékárnička		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	popíše základní vybavení lékárničky v dětské/jiné skupině pro poskytnutí první pomoci, zejména k ošetření drobných poranění	Příruční lékárnička
Tematický celek - Polohování a transport		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	uvede postiženého do správné polohy definuje zásady transportu postiženého předvede transport postiženého předvede orientační vyšetření postiženého	Polohování a transport
Tematický celek - Vyšetření postiženého, bezvědomí, KPR		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	charakterizuje stav ohrožující život zhodnotí vědomí zprůchodní dýchací cesty předvede na resuscitačním modelu dospělého/ dítěte správný postup při neodkladné resuscitaci dospělého/dítěte v dané věkové kategorii vysvětlí použití AED	Vyšetření postiženého, bezvědomí, KPR - vyšetření postiženého - bezvědomí - KPR děti/dospělí – laická, KPR s AED
Tematický celek - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	umí definovat mimořádnou událost	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	vyjmenuje zásady evakuace	- poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	popíše ochranné prostředky a jejich funkci prokáže dovednosti poskytnutí PP sobě i jiným	
Tematický celek - Rány, krvácení		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	definuje druhy ran asepticky ošetří ránu definuje druhy krvácení zastaví krvácení tepenné/venózní, smíšené přiloží tlakový obvaz správně přiloží škrtidlo	Rány, krvácení
Tematický celek - Termická poranění		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	klasifikuje termická poranění poskytne PP	Termická poranění
Tematický celek - Šok		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	definuje příznaky šoku definuje druhy šoku poskytne PP	Šok
Tematický celek - Zlomeniny a poranění kloubů		

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	definuje zlomeninu otevřenou, uzavřenou definuje příznaky poranění kloubu poskytne PP	Zlomeniny a poranění kloubů
Tematický celek - Prevence úrazů a nemocí, první pomoc při úrazech a náhlých příhodách, prevence úrazů v domácnosti, v ústavech sociální péče		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dítěte/dospělého, dokáže podle prostředí identifikovat možná rizika a navrhnout způsob jejich odstranění dokáže vyhodnotit konkrétní situaci v oblasti bezpečnosti a prevence úrazů podle možného mechanismu úrazu (pád, tonutí, popálenina, otravy, dopravní nehoda) prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a druhým na konkrétním zadaném příkladu uvede zásady bezpečnosti a prevence úrazů	Prevence úrazů a nemocí, první pomoc při úrazech a náhlých příhodách - úrazy – hlavy, hrudníku, břicha, páteře - náhlé příhody – pád, tonutí, popáleniny, otravy, dopravní nehody - prevence úrazů v domácnosti, v ústavech sociální péče
Tematický celek - První pomoc při neúrazových stavech		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	definuje příznaky akutních neúrazových stavů poskytne správně PP	První pomoc při neúrazových stavech
Tematický celek - Řešení modelových situací		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	vyhodnotí 3 různé nenadálé situace ohrožující zdraví a život dospělého/dítěte, určí druh, rozsah poranění či poškození, navrhne způsoby řešení a prakticky předvede a zdůvodní poskytnutí první pomoci PP u zraněného s poruchou vitálních funkcí PP u úrazového stavu	Řešení modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	PP u neúrazového stavu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• odpovědnost, respekt vůči životu každého člověka bez ohledu na rasu, sociální příslušnost, pohlaví; • uplatnit a obhájit zásad etiky PP; • uplatnit komunikační dovednosti; • spolupracovat v týmu; • respektovat důstojnost člověka; • zachraňovat život jiných lidí; • jednat rozhodně ve prospěch druhých.		
Člověk a životní prostředí		
• zvládnout PP, aktivně se zapojit do preventivních opatření, zvládnout edukační činnosti; • odpovědně manipulovat s léky a materiálem.		
Člověk a digitální svět		
• efektivně pracovat s různými zdroji informací, používat základní a aplikované programové vybavení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• přemýšlet o vlastních profesních prioritách.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• získat pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.		

6.14 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, z histologie, biofyziky, biochemie, embryologie a antropologie. Prohlubuje znalosti žáka nejen ze znalosti biologie člověka, ale zároveň i z dalších přírodovědných předmětů. Somatologie vytváří základní sumář znalostí, které jsou nezbytné pro studium dalších odborných předmětů, jako je pečovatelsví, první pomoc, sociální péče, speciální pedagogika a zdravotní nauka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva tohoto předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání pro zdraví. Předmět somatologie je vyučován v 1. ročníku, hodinová dotace je 3 hodiny týdně. Učivo somatologie je zaměřeno na vysvětlení základních anatomických pojmů o stavbě jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav a fyziologických dějů probíhajících v lidském těle. Učí žáky základům topografické anatomie a seznamuje je s typologií nemoci, jejich příčinami a prevencí, poznávají sociální dopad nemocí. Žáci získají základní vědomosti o problematice nemoci, osvojí si základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla. Ve výuce předmětu je využíváno frontálního způsobu výuky, popisu anatomických obrazů a modelů, využívá se samostatné práce žáků, skupinové práce a další možné názorné způsoby výuky. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou, se statickými údaji, s digitálními zdroji. Pracují s různými učebními pomůckami. Využívají audiovizuálních záznamů.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Psychologie a komunikace • Pečovatelsví

Název předmětu	Somatologie
	• Rekondiční masáže • Chemie • Fyzika • Ekologie • První pomoc • Tělesná výchova • Základy znakového jazyka • Speciální pedagogika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Somatologie
	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

Název předmětu	Somatologie
	• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažovat rizika a přínosy jejich používání; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Tzn. aby absolventi: • byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Hodnotí se z ústního, písemného projevu a popisu anatomických modelů a slepých map. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty (chemie, fyzika, biologie, ekologie, pečovatelské, první pomoc). Při hodnocení se rovněž přihlíží ke správnému jazykovému vyjadřování a celkové kultuře projevu. Hodnotí se úroveň zpracování seminárních prací, prezentací a referátů na zadané téma. Posuzuje se schopnost práce se získanými informacemi z jiných zdrojů (odborná literatura, časopisy, digitální zdroje).

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlastnosti živé hmoty		
	charakterizuje základní vlastnosti živé hmoty	Vlastnosti živé hmoty - základní pojmy
Tematický celek - Složení tkání		
	popíše stavbu, funkci buňky – charakterizuje tkáně a jejich regeneraci vysvětlí základní pojmy	Složení tkání - buňka – složení, dělení - tkáně – druhy a jejich regenerace - vnější a vnitřní prostřední organismu
Tematický celek - Základní orientace na lidském těle		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	charakterizuje základní roviny, směry a pohyby lidského těla	Základní orientace na lidském těle - základní roviny, směry a pohyby lidského těla
Tematický celek - Soustava kosterní		
	charakterizuje obecnou stavbu kostí, popíše dlouhou kost, jejich spojení, růst a metabolismus a ukáže je na modelu kostry popíše dlouhou kost rozdělí klouby a popíše jejich stavbu	Soustava kosterní - kosti – tvar, povrch, stavba kostí, spojení, růst a metabolismus kostí - popis dlouhých kostí - dělení a stavba kloubů - popis kostry – trup, hlava, končetiny

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	popíše kostru člověka uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
Tematický celek - Soustava svalová		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše stavbu a funkci kosterních svalů vyjmenuje svalové skupiny na lidském organismu uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Soustava svalová - stavba a funkce kosterních svalů - dělení svalů - popis jednotlivých svalových skupin
Tematický celek - Krev		
	objasní funkci a složení krve charakterizuje jednotlivé krevní skupiny a Rh faktor vysvětlí podstatu zástavy krvácení vysvětlí pojem imunita objasní aktivní a pasivní imunizaci	Krev - charakteristika a funkce krve - složení krevní plazmy a krevních buněk - krevní skupiny + Rh faktor - zástava krvácení - základy imunity - druhy imunitních reakcí - vrozená a získaná imunita
Tematický celek - Krevní oběh		
	popíše stavbu a funkci srdce vyjmenuje druhy a funkci cév popíše velký a malý krevní oběh vysvětlí uspořádání hlubokého a povrchového žilního systému charakterizuje funkci a transport mízy	Krevní oběh - stavba a funkce srdce - řízení srdeční činnosti - cévy – rozdělení, obecná stavba a funkce - malý a velký krevní oběh - žilní systém – hluboký a povrchový - mizní systém – funkce a transport mízy - lymfatické orgány

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	popíše stavbu a funkci sleziny	
Tematický celek - Soustava dýchací		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	popíše obecnou stavbu a funkci dýchacího ústrojí charakterizuje jednotlivé oddíly dýchacích cest objasní mechaniku a řízení dýchání vysvětlí pojmy	Soustava dýchací - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - mechanika dýchání
Tematický celek - Soustava trávicí		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	popíše stavbu a funkci orgánů GIT	Soustava trávicí
zdůvodní význam zdravého životního stylu	vysvětlí význam metabolismu, složení potravy a význam vitamínů uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	- stavba a funkce trávicí trubice - stavba a funkce jednotlivých orgánů trávicí soustavy - stavba a funkce velkých žláz - zevně sekreторická činnost slinivky břišní - metabolismus základních živin - složení potravy a význam vitamínů
Tematický celek - Močový systém a vylučování		
	popíše stavbu a funkci močového systému objasní pojmy objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Močový systém a vylučování - stavba a funkce ledvin - stavba a funkce vývodných cest močových - diuréza a její řízení - bilance tekutin - močení, složení moči
Tematický celek - Hormonální systém		
	objasní typy řízení organismu vysvětlí význam, stavbu, funkci a transport hormonů	Hormonální systém - regulace humorální a nervová - hormony, jejich funkce, způsob transportu

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	popíše žlázy s vnitřní sekrecí objasní jejich funkci a produkci jejich hormonů vyjmenuje poruchy některých žláz s vnitřní sekrecí	- hypotalamo-hypofyzární systém - přehled žláz s vnitřní sekrecí a jejich produkce hormonů - poruchy funkce endokrinního systému
Tematický celek - Nervové řízení organismu - soustava nervová		
	popíše stavbu a funkci nervové soustavy popíše stavbu a funkci hřbetní míchy a mozku vysvětlí reflexní oblouk popíše princip synapse	Nervové řízení organismu – soustava nervová - stavba a funkce nervové soustavy - reflex, reflexní oblouk - synapse
Tematický celek - Soustava kožní		
	popíše stavbu, funkci kůže a přídatných kožních orgánů vysvětlí řízení tělesné teploty popíše stavbu a funkci mléčné žlázy	Soustava kožní - stavba a funkce kůže - stavba a funkce přídatných kožních orgánů - řízení tělesné teploty - stavba a funkce mléčné žlázy
Tematický celek - Soustava smyslová		
	rozdělí a popíše jednotlivé receptory popíše stavbu a funkci smyslových orgánů	Soustava smyslová - receptory – stavba, funkce a jejich rozdělení - stavba a funkce zrakového ústrojí - stavba a funkce sluchově rovnovážného ústrojí
Tematický celek - Pohlavní soustava		
	charakterizuje stavbu a funkci pohlavní soustavy muže a ženy orientuje se v menstruačním a ovulačním cyklu popíše princip oplodnění, vývoj plodu a průběh těhotenství, popíše průběh porodu	Pohlavní soustava - pohlavní ústrojí mužské - pohlavní orgány ženské - menstruační a ovulační cyklus - fyziologie těhotenství, laktace - porod - antikoncepce, plánované rodičovství

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu rozliší tělesnou, duševní a sociální zralost jedince v souvislosti s plánováním rodičovství vysvětlí stavbu lidského těla s důrazem na odlišnosti u dětí	
Tematický celek - Závěrečné opakování		
	popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Závěrečné opakování - opakování a upevnění probraného učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – dárcovství krve; - orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby – správná životospráva, anorexie, bulimie.		
Člověk a životní prostředí		
chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život.		

6.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova je součástí všeobecného vzdělávání. Klade si za cíl vybudovat v žácích pocit odpovědnosti za své zdraví a svou tělesnou zdatnost, která je předpokladem pro úspěšný výkon jejich budoucího povolání. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a umožní jim věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žáků umožní plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci. Zdravotní tělesná výchova je zařazena přímo do vyučovacího předmětu dle individuálního zdravotního stavu žáků. Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro zdraví. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v různých odvětvích a umožňuje žákům srovnání se svými vrstevníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP ŠČ – Vzdělávání pro zdraví. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. až 4. ročníku s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně. Učivo je zaměřeno na získání praktických i teoretických dovedností a znalostí z nejběžnějších tělovýchovných aktivit. Učivo je rozloženo do ucelených bloků, dle jednotlivých sportovních odvětví. Splnění některých aktivit je závislé na místě výuky, klimatických podmínkách, materiálním zabezpečení a pohybových schopnostech žáků. Navíc jsou do výuky zařazeny dva týdenní sportovní kurzy zaměřené na zimní sporty,

Název předmětu	Tělesná výchova
	turistiku a další aktivity spojené s pobytem v přírodě. Výuka probíhá společně pro chlapce a dívky. Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro hry a atletiku. V průběhu vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy výuky v závislosti na charakteru tematického celku.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • První pomoc • Psychologie a komunikace • Zdravotní nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k pohybovým aktivitám; • ovládat různé techniky rozvoje pohybových dovedností; • sledovat pokrok při dosahování cílů své činnosti, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího rozvoje.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu; • uplatňovat různé metody řešení problémů; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu a vhodně se prezentovat; • dodržovat odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu/kritiku;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický/duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnost druhých lidí; • chápat význam životního prostředí pro člověka; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: • chápali bezpečnost jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; • znali a dodržovali základní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; • rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být s to zajistit odstranění závad a možných rizik; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se úroveň fyzické zdatnosti žáků prostřednictvím testů tělesné zdatnosti. Důraz je kladen na hodnocení individuálního zlepšení výkonu každého žáka, posuzována je také snaha o vlastní zdokonalení. Při hodnocení se přihlíží také k osobní aktivitě žáka, slušnému chování (fair-play), dodržování pokynů učitele a absenci při výuce.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Organizace a bezpečnost, hygiena, teoretické poznatky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	respektuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách, volí vhodné sportovní vybavení	Organizace a bezpečnost, hygiena, teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - zdroje informací
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	zvolí vhodná protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační cvičení aj.	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Tělesná cvičení		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dokáže zhodnotit zvládnutí pohybových dovedností a posoudit jejich význam pro všestranný pohybový rozvoj	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Atletika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvládá základní techniku běhu a startu, průpravná běžecká cvičení, základní způsob štafetové předávky, techniku skoku a hodů dovede rozvíjet rychlost, vytrvalost, svalovou sílu, obratnost a pohyblivost	Atletika - průpravná běžecká cvičení - technika nízkého startu - běžecká rychlost, vytrvalost
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dodržuje zjednodušená pravidla her, rozumí základním pojmům komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva dovede se zapojit do organizace herních činností	Sportovní hry - basketbal – průpravné pohybové hry, držení a chytání míče, basketbalový střeh, přihrávky, driblíng, dvojtakt, střelba, pravidla - volejbal – příprava na školní vánoční turnaj - florbal, futsal, přehazovaná, badminton aj.
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování	
Tematický celek - Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	zvládá základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování, případně jízdy na snowboardu	Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz - základy sjezdového a snowboardového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování (jen v případě příznivých klimatických podmínek) - chování při pobytu v horském prostředí - výstroj, výzbroj; údržba
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	umí základy poskytnutí první pomoci	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dovede zvolit sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
Tematický celek - Sportovní gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvládá základní akrobatické prvky a prvky na jednotlivých nářadích	Sportovní gymnastika - akrobacie - kotouly - stoj na rukou - přemet stranou - přeskok – technika rozběhu a odrazu, roznožka, skrčka - kladina – chůze, poskoky, obraty; rovnovážná cvičení - hrazda – svisy, vzpory, přešvihy, výmyk - šplh – na tyči/laně
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	vhodně používá odborné názvosloví	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zná zásady dopomoci a záchrany dokáže zhodnotit výsledky pohybových činností a posoudit jejich význam pro všestranný pohybový rozvoj uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
Tematický celek - Rytmická gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby	Rytmická gymnastika - pohyby paží, obraty - poskoky, skoky - rovnovážná cvičení
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- kondiční cvičení s hudebním doprovodem - cvičení s náčiním
Tematický celek - Úpoly		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvládá techniku pádů a základy sebeobrany	Úpoly - pády - základní sebeobrana
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví pozná chybně a správně prováděné činnosti	Zdravotní tělesná výchova - testy svalových dysbalancí - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - doplňkové pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - hledat kompromis a být tolerantní – angažovanost nejen pro vlastní prospěch.		
Člověk a životní prostředí		
odpovědnost za své jednání – zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby práce s informacemi a komunikačními prostředky.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
formulace vlastních priorit a cílů – zodpovědnost za vlastní život.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organizace, bezpečnost a hygiena, teoretické poznatky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	respektuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách	Organizace, bezpečnost a hygiena, teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zvolí vhodná protahovací, posilovací, kompenzační, relaxační cvičení aj.	
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	činnostem využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Tělesná cvičení		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dokáže zhodnotit zvládnutí pohybových dovedností a posoudit jejich význam pro všestranný pohybový rozvoj	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Atletika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet rychlost, vytrvalost, svalovou sílu, obratnost a pohyblivost	Atletika - zdokonalování techniky běhu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	zdokonaluje se v běžeckých cvičeních	- běžecká cvičení - nízký start - běh na rychlost - vytrvalostní běh
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	rozvíjí základní techniku běhu, startu	
	uvědomuje si význam běhu pro rozvoj tělesných i duševních sil	
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	zdokonaluje se v herních činnostech	Sportovní hry - basketbal – přihrávky, driblíng, uvolňování bez míče, s míčem, krytí hráče, střelba, pravidla, průpravné pohybové hry - volejbal – příprava na vánoční turnaj - florbal, futsal, přehazovaná, badminton aj.
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	podílí se na týmových herních činnostech	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	participuje na týmových herních činnostech družstva	
Tematický celek - Sportovní gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zdokonaluje základní akrobatické prvky a prvky na jednotlivých nářadích	Sportovní gymnastika - akrobacie – zdokonalování kotoulů, stoj na rukou, přemet stranou, akrobatická sestava z naučených prvků - přeskok – roznožka, skrčka - hrazda – svisy, vzpory, přešvihy, výmyk - kladina – chůze, poskoky, obraty, váha předklonmo - šplh – na tyči/laně
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	vhodně používá odborné názvosloví	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dovede navázat základní prvky do akrobatické sestavy	
	zná zásady dopomoci a záchrany	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
Tematický celek - Rytmická gymnastika		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby	Rytmická gymnastika - pohyby paží, obraty - poskoky, skoky - rovnovážná cvičení - kondiční cvičení s hudebním doprovodem - cvičení s náčiním - tanec
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví pozná chybně a správně prováděné činnosti	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Tematický celek - Sportovně turistický kurz		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	ovládá pravidla silničního provozu	Sportovně turistický kurz - cykloturistika - základy vodní turistiky - základy horolezectví - orientace v krajině - pohybové a míčové hry - výstroj, výzbroj, údržba
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dbá na svou bezpečnost i bezpečnost jiných účastníků silničního provozu	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zvládne základy horolezectví a vodní turistiky	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,	dovede zvolit sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	(klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - hledat kompromis a být tolerantní; - angažovanost nejen pro vlastní prospěch.		
Člověk a životní prostředí		
odpovědnost za své jednání – zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby práce s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
formulace vlastních priorit a cílů – zodpovědnost za vlastní život.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organizace, bezpečnost a hygiena, teoretické poznatky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	respektuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách	Organizace, bezpečnost a hygiena, teoretické poznatky
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání dovede uplatňovat různé formy cvičení pro všestranný rozvoj a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
Tematický celek - Tělesná cvičení		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dokáže zhodnotit zvládnutí pohybových dovedností a posoudit jejich význam pro všestranný pohybový rozvoj	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Atletika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet rychlost, vytrvalost, svalovou sílu, obratnost a pohyblivost	Atletika - běžecká cvičení - zdokonalování techniky běhu, startu - běh na rychlost, vytrvalost
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	rozvíjí a zdokonaluje techniku běhu a startu	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zdokonaluje techniku průpravných běžeckých cvičení	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uvědomuje si význam běhu pro rozvoj tělesných i duševních sil	
Tematický celek - Sportovní hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zvládá základní herní činnosti jednotlivce	Sportovní hry - volejbal – vrchní, spodní odbití, spodní a vrchní podání, přihrávky a nahrávky v základních herních situacích, pravidla hry, průpravné pohybové hry - basketbal, florbal, futsal, přehazovaná, badminton aj.
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dodržuje zjednodušená pravidla hry, rozumí základním pojmům	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	participuje na týmových herních činnostech družstva dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování zvládá jednoduché pohybové hry	
Tematický celek - Sportovní gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zdokonaluje základní gymnastické prvky zvládá navázat prvky a spojit je do jednoduché sestavy vhodně používá odborné názvosloví zhodnotí zvládnuté pohybové dovednosti, chybné a správné provedení prvků uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Sportovní gymnastika - akrobacie – zdokonalování kotoulů, stoje, přemety stranou, akrobatická sestava - přeskok – roznožka, skrčka - hrazda – svisy, vzpory, přešvihy, výmyk - kladina – chůze, poskoky, obraty, váha předklonmo - šplh – na tyči/laně
Tematický celek - Rytmická gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Rytmická gymnastika - poskoky, skoky, pohyby paží - cvičení s náčiním - kondiční cvičení s hudebním doprovodem
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky vhodných pohybových aktivit	- vhodné pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – hledat kompromis a být tolerantní – angažovanost nejen pro vlastní prospěch.		
Člověk a životní prostředí		
odpovědnost za své jednání – zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby práce s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
formulace vlastních priorit a cílů – zodpovědnost za vlastní život.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organizace, bezpečnost a hygiena, teoretické poznatky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	respektuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách	Organizace, bezpečnost a hygiena, teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Tělesná cvičení		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dokáže zhodnotit zvládnutí pohybových dovedností a posoudit jejich význam pro všestranný pohybový rozvoj	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Atletika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet rychlost, vytrvalost, svalovou sílu, obratnost a pohyblivost	Atletika - běžecká cvičení - zdokonalování techniky běhu, startu - běh na rychlost, vytrvalost
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	zdokonaluje techniku běhu a startu, průpravná běžecká cvičení	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	zdokonaluje individuální činnosti jednotlivce a uplatňuje je v základních herních kombinacích	Sportovní hry - volejbal – zdokonalování přihrávek, podání, příjem podání, přihrávky a nahrávky v herních situacích, útočný úder, hra družstev
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dodržuje pravidla hry	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	podílí se na týmových herních činnostech komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování	- basketbal, florbal, futsal, přehazovaná, badminton aj.
Tematický celek - Sportovní gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	zdokonaluje základní gymnastické prvky zvládá navázat prvky a spojit je do jednoduché sestavy vhodně používá odborné názvosloví zhodnotí zvládnuté pohybové dovednosti, chybné a správné provedení prvků uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Sportovní gymnastika - akrobacie – zdokonalování naučených pohybových dovedností, spojování prvků do vazeb, volná sestava - přeskok – roznožka, skrčka - hrazda – zdokonalování naučených pohybových dovedností - kladina – zdokonalování naučených pohybových dovedností, volná sestava
Tematický celek - Rytmická gymnastika		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Rytmická gymnastika - zdokonalování poskoků, skoků, obrátů - cvičení s náčiním - kondiční cvičení s hudebním doprovodem
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení	- vhodné pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – hledat kompromis a být tolerantní, angažovanost nejen pro vlastní prospěch.		
Člověk a životní prostředí		
odpovědnost za své jednání – zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby práce s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
formulace vlastních priorit a cílů – zodpovědnost za vlastní život.		

6.16 Zdravotní nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	0	0	3
	Povinný			

Název předmětu	Zdravotní nauka
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Zdravotní nauka vede dále k osvojení základů anatomie a fyziologie, k osvojení příznaků vybraných onemocnění. Vědomě vede žáky k tomu, aby dodržovali zásady hygieny, dodržovali bezpečnost a ochranu při práci, rozvíjí a podporuje jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví i zdraví klientů, k pochopení vzájemné souvislosti psychických, somatických a sociálních aspektů ve zdraví a nemoci, aby se žáci orientovali v činitelích působících na zdraví, v hygienických opatřeních a epidemiologii, poznali hodnotu zdraví jako základní předpoklad pro existenci člověka a aby využili poznatků v rámci mezipředmětových vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva tohoto předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání pro zdraví. Předmět zdravotní nauka je vyučován v 2. ročníku, hodinová dotace je 3 hodiny týdně. Seznamuje žáky s typologií nemocí, jejich příčinami a prevencí, poznávají sociální dopad nemocí. Žáci získají základní vědomosti o problematice zdraví a nemoci, osvojí si základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla. Zvýšená pozornost je věnována chronickým chorobám a problematice trvalého poškození zdraví. Učivo je zaměřeno na jednotlivé cílové skupiny obyvatel, včetně dětské populace. Ve výuce předmětu je využíváno frontálního způsobu výuky, dále se využívá se samostatné práce žáků, skupinové práce a dalších možných názorných způsobů výuky. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou, se statickými údaji. Pracují s různými učebními pomůckami. Využívají audiovizuálních záznamů. Výuka vychází z okruhu vzdělávání pro zdraví, sociálně výchovné činnosti, biologického vzdělávání a je zaměřena

Název předmětu	Zdravotní nauka
	na utváření a rozvoj klíčových i odborných kompetencí. Působí na žáka v oblasti získání rovnováhy fyzické, sociální, psychické, pohody organismu, které jsou nezbytnými předpoklady pro jeho zdraví.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Ekologie • Chemie • Biologie • Rekondiční masáže • Právo • První pomoc • Psychologie a komunikace • Základy znakového jazyka • Tělesná výchova • Speciální pedagogika • Anglický jazyk • Sociální péče • Pečovatelství • Fyzika • Učební a odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Název předmětu	Zdravotní nauka
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

Název předmětu	Zdravotní nauka
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se se za pomoci digitálních prostředků; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažovat rizika a přínosy jejich používání; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Tzn., aby absolventi:

Název předmětu	Zdravotní nauka
	- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky; - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Hodnotí se z ústního, písemného projevu a popisu anatomických modelů a slepých map. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty (chemie, fyzika, biologie, ekologie, pečovatelství, první pomoc). Při hodnocení se rovněž přihlíží ke správnému jazykovému vyjadřování a celkové kultuře projevu. Hodnotí se úroveň zpracování seminárních prací, prezentací a referátů na zadané téma. Posuzuje se schopnost práce se získanými informacemi z jiných zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet).

Zdravotní nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o fyzické a duševní zdraví		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	definuje pojem zdraví	Péče o fyzické a duševní zdraví - zdraví – pojem zdraví, determinanty zdraví - zdravý způsob života – zdravý životní styl
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví	
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	charakterizuje optimální způsob života z pohledu výživových zvyklostí, pohybové aktivity, škodlivých návyků a závislostí, prožívání a zvládání stresů	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		

Zdravotní nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování	
Tematický celek - Nemoc a její projevy		
	definuje pojem nemoc charakterizuje pojmy incidence, prevalence, morbidita, mortalita, letalita, střední délka života dokáže rozpoznat subjektivní a objektivní příznaky nemocí popíše příčiny nemocí orientuje se v typických civilizačních nemocech	Nemoc a její projevy - základní pojmosloví - subjektivní a objektivní příznaky nemocí - příčiny nemocí - typické civilizační choroby
Tematický celek - Odpovědnost za své zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví orientuje se v nemoci AIDS a její prevenci	Odpovědnost za své zdraví - zvládání profesního stresu - závislosti a jejich důsledky - nemoc AIDS a její prevence
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
Tematický celek - Somatické a psychosomatické nemoci se zaměřením na dospělé jedince a děti		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu orientuje se ve vybraných psychosomatických nemocech se zaměřením na dospělé a dětský věk	Somatické a psychosomatické nemoci se zaměřením na dospělé jedince a děti
Tematický celek - Nemoci pohybového ústrojí		

Zdravotní nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	vyjmenuje nejčastější příčiny vzniku onemocnění pohybové soustavy, jejich projevy a prevenci se zaměřením na dospělé i děti	Nemoci pohybového ústrojí
Tematický celek - Nemoci dýchacího systému		
	orientuje se v typických nemocech horních a dolních cest dýchacích, včetně jejich příčin, projevů, léčby a prevence se zaměřením na dospělé i děti	Nemoci dýchacího systému
Tematický celek - Nemoci krve, krevního oběhu		
	orientuje se v nemocech krve a krevního oběhu včetně jejich příčin, projevů, léčby a prevence se zaměřením na dospělé i děti	Nemoci krve, krevního oběhu
Tematický celek - Nemoci trávicího systému		
	orientuje se v nemocech trávicího ústrojí včetně jejich příčin, projevů, léčby a prevence se zaměřením na dospělé i děti	Nemoci trávicího systému
Tematický celek - Nemoci vylučovacího systému		
	orientuje se v nemocech vylučovacího systému včetně jejich příčin, projevů, léčby a prevence se zaměřením na dospělé i děti	Nemoci vylučovacího systému
Tematický celek - Nemoci nervového systému		
	orientuje se v nemocech nervového systému včetně jejich příčin, projevů, léčby a prevence se zaměřením na dospělé i děti	Nemoci nervového systému
Tematický celek - Nemoci žláz s vnitřní sekrecí		
	orientuje se v nemocech žláz s vnitřní sekrecí včetně jejich příčin, projevů, léčby a prevence se zaměřením na dospělé i děti	Nemoci žláz s vnitřní sekrecí
Tematický celek - Nemoci kůže		
	orientuje se v nemocech kůže včetně jejich příčin, projevů, léčby a prevence se zaměřením na dospělé i děti	Nemoci kůže
Tematický celek - Vybrané nemoci se sociálním dopadem		

Zdravotní nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	popíše stav zdraví obyvatelstva a jeho sociální a ekonomické aspekty a popíše možnou prevenci	Vybrané nemoci se sociálním dopadem - stav zdraví obyvatelstva a jeho sociální a ekonomické aspekty, prevence
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	objasní ukazatele zdravotního stavu orientuje se v programech podpory zdraví objasní péči o veřejné zdraví v ČR popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- ukazatele zdravotního stavu - programy podpory zdraví - péče o veřejné zdraví v ČR
Tematický celek - Základy hygieny a epidemiologie		
	definuje terminologii obecné a speciální epidemiologie, epidemiologický proces orientuje se v procesu výskytu a způsoby šíření nákaz orientuje se v preventivních a v represivních opatřeních týkajících se přerušení cesty nákazy orientuje se ve skupinách nákaz a popíše jednotlivá onemocnění rozliší jednotlivé formy přenosných onemocnění	Základy hygieny a epidemiologie Epidemiologie - obecná a speciální epidemiologie - epidemiologický proces - skupiny nákaz a jednotlivá onemocnění - respirační nákazy - alimentární nákazy - zoonózy
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	definuje terminologii oboru hygiena orientuje se ve specifikovaných oborech hygieny	Hygiena - terminologie a rozdělení hygienických oborů - hygiena výživy, dětí a dorostu - hygiena všeobecná a komunální - hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; • osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;		

Zdravotní nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby – vliv reklamy (potravinové doplňky atd.).		

6.17 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět informační a komunikační technologie rozvíjí dovednosti žáků vyhledávat, zpracovávat, vyhodnocovat a ústně i písemně interpretovat informace, aplikovat je v praktickém životě. Velká část informací je v současné době zpracována a uložena v digitální podobě. Z těchto důvodů je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi v oblasti digitálních technologií. Předmět informační a komunikační technologie seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami digitálních technologií. Má pro běžný praktický život žáků i pro jejich budoucí profesní uplatnění vzrůstající význam. Cílem vzdělávání v předmětu je také naučit žáky využívat a používat digitální technologie, vyhodnocovat, sdílet, sdělovat data, informace a digitální obsah pro osobní i pracovní účely, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Na uživatelské úrovni se také naučit pracovat s operačním systémem, kancelářským a grafickým softwarem. Žák bude schopen posoudit přínosy a rizika použitého hardwarového či softwarového řešení. Bude seznámen s bezpečným využitím digitálních technologií, riziky a legislativními postupy při jejich využívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informační a komunikační technologie se vyučuje v 1. a 2. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Všechny hodiny tohoto předmětu jsou dělené. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	potřebnou počítačovou i audiovizuální technikou. Mimo výuku jsou učebny žákům volně přístupné, mohou je využívat ke své práci. V rámci předmětu informační a komunikační technologie se žáci v prvním ročníku seznámí se základními pojmy, informačními systémy, hardwarem a jeho obsluhou, softwarem a jeho dělením, druhy počítačových sítí a jejich službami, bezpečností v digitálním prostředí. Na uživatelské úrovni se naučí pracovat s operačním systémem, textovým editorem, editorem pro tvorbu prezentací, grafickým editorem. Ve druhém ročníku se na uživatelské úrovni naučí pracovat s tabulkovým procesorem, zpracovávat data v tabulkovém procesoru, tvořit www stránky, navrhovat a testovat algoritmy, naučí se základní dovednosti z oblasti tvorby, testování a provozu softwaru. V průběhu celé výuky budou vyhledávat, zpracovávat, vyhodnocovat, sdílet a sdělovat informace a data a digitální obsah. Předmět informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci uměli získávat, zpracovávat, uchovávat, využívat a interpretovat data a informace, aby zároveň chápali možná rizika práce s nimi a chápali nutnost zabezpečení dat před zničením či zneužitím, aby dodržovali veškerá pravidla a zásady pro práci s daty a informacemi, pracovat s digitálními technologiemi a využívat je bezpečně pro osobní i pracovní účely.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Občanská nauka • Matematika • Dějepis • Fyzika • Právo • Sociální politika • Biologie • Ekologie • Ekonomika • Organizace volného času • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažuje rizika a přínosy jejich používání; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Teoretické vědomosti budou hodnoceny písemným zkoušením, testy a ústním zkoušením, praktické dovednosti plněním praktických úkolů v hodinách ve stanoveném časovém limitu, plněním praktických

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	úkolů doma či ve výuce bez stanovení časového limitu. Praktické dovednosti a teoretické vědomosti budou hodnoceny také pomocí soutěžních prací a prezentací splněných úkolů před skupinou žáků. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k předmětu. Obsahem hodnocení jsou teoretické znalosti, praktické zvládnutí úkolů, jejich prezentace a obhájení. Hodnocení se bude provádět známkou i slovně.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou	identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	
	navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	
Tematický celek - Digitální technologie (hardware a software, počítačové sítě a síťové služby, bezpečnost v digitálním prostředí)		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	- zařízení s vestavěnými systémy
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, prepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	
	kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	
	v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vést žáky k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat, využívat digitální technologie pro práci, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.		
Občan v demokratické společnosti		
- vést žáky k orientaci v mediálních obsazích, učit je kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - učit žáky pracovat s informacemi a digitálními technologiemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Digitální technologie Hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. tabulkový procesor)
Tematický celek - Data, informace a modelování		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	odhaluje chyby v datech	- informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka
odhaluje chyby v datech	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Tvorba, testování a provoz softwaru
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou	Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí	
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponentů Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• odpovědně se rozhodovat na základě získaných informací; • pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních a studijních příležitostí.		
Člověk a životní prostředí		
• vést žáky k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
• učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat, využívat digitální technologie pro práci, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.		

6.18 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojí pravidla a normy v písemném úředním a obchodním styku, naučí se vyhotovit základní úřední a obchodní písemnosti a dokážou vyplnit různé formuláře. Výuka dbá na samostatné logické uvažování, rozvíjí kultivovaný písemný projev z hlediska odborné stylizace, gramatické, logické a věcné správnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznamují s normalizovanou úpravou textů a s psaním úředních a obchodních písemností. Žáci se podrobně seznámí s normou ČSN 01 6910 a naučí se správně psát interpunkční znaménka, zkratky, tituly, značky, číslovky a adresy. Teoretická část je doplněna praktickým nácvikem. Teoretická výuka je prováděna metodou výkladu, referátů a frontálním opakováním. Praktická část výuky spočívá v samostatné práci, v práci s textem a v jeho analýze.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Český jazyk a literatura • Učební a odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	• pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažovat rizika a přínosy jejich používání; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	U vyhotovených písemností se hodnotí soulad se zadáním, věcný obsah, stylizace, pravopis, gramatika a formální úprava dle normy.

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	zná a aplikuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci u PC uplatňuje pravidla pro úpravu a zařazování cvičných listů zná a respektuje řád odborné pracovny	Úvod - seznámení žáků se zásadami bezpečnosti při práci na PC, se zásadami správného sezení u PC a hygienou práce s PC, s řádem odborné pracovny, s pravidly pro úpravy a zařazování cvičných listů
Tematický celek - Základy psaní na klávesnici PC		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	ovládá psaní dokumentů v textovém editoru Word ovládá psaní číslic a značek	Základy psaní na klávesnici PC - nácvik opravy chyb, označení textu, řádkování, psaní meziodstavcových mezer - psaní velkých písmen, tečky, čárky, pomlčky - nácvik psaní na číselné řadě - nácvik psaní dalších diakritických a interpunkčních znamének - nácvik psaní číslic a značek
Tematický celek - Úprava textu		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	ovládá různé způsoby úpravy textů	Úprava textu - nácvik použití zvýrazňovačů, tabulátoru a dalších způsobů zvláštní úpravy textu
odhaluje chyby v datech	využívá alfanumerickou klávesnici	
Tematický celek - Písemná komunikace a sestavování písemností – úvod do obchodní korespondence		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	orientuje se v organizaci písemného styku, rozumí zákonitostem manipulace s písemností a archivace	Písemná komunikace a sestavování písemností – úvod do obchodní korespondence - písemný styk a jeho význam
odhaluje chyby v datech		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	ovládá základní pravidla a normy pro vyhotovení obchodních písemností, orientuje se v ČSN 01 6910	- druhy písemností, jejich charakteristika - organizace písemného styku, spisový, skartační, archivní řád
Tematický celek - Normalizovaná úprava písemností		
odhaluje chyby v datech	je schopen správně sestavit a umístit adresu na obálce i v dopise	Normalizovaná úprava písemností - ČSN 01 6910 - formáty papírů a obálek - adresy – úprava na dopisech a obálkách - celková úprava dopisu – dopisní papír s normalizovaným předtiskem, bloková úprava na formátu A4
Tematický celek - Tvorba obchodního dopisu		
odhaluje chyby v datech	samostatně vyhotoví obchodní dopis, dokáže využít pomocné informace z webových stránek	Tvorba obchodního dopisu - zásady stylizace - struktura dopisu - postupy při tvorbě dopisu
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
Tematický celek - Písemnosti při obchodování		
odhaluje chyby v datech	orientuje se v jednotlivých druzích obchodních dopisů, rozeznává jejich charakteristické znaky, umí jednotlivé druhy písemností vyhotovit v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu sestaví základní projevy administrativního stylu	Písemnosti při obchodování - předmluvní jednání – poptávka, nabídka - uzavírání kupních smluv – objednávka, odvolávka a přepravní dispozice, návštěví zásilky, dodací list, faktura
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
Tematický celek - Písemnosti při porušování obchodních smluv		
odhaluje chyby v datech	stylizuje vhodně písemnosti spojené s porušováním obchodních smluv odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Písemnosti při porušování obchodních smluv - reklamace, odpověď na reklamaci - urgence, odpověď na urgenci - upomínka, odpověď na upomínku
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu	
Tematický celek - Dopisy občana organizací		
odhaluje chyby v datech	umí vypracovat různé druhy žádostí	Dopisy občana organizací - žádost
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	pracuje se šablonami formulářů, které získává z vhodných informačních zdrojů	
Tematický celek - Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou		
odhaluje chyby v datech	chápe specifika a význam osobních dopisů, dokáže je vhodně sestylizovat	Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou - hotovostní platební styk - bezhotovostní platební styk
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
Tematický celek - Pracovně právní písemnosti		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	charakterizuje právní a personální písemnosti a rozlišuje jejich specifika	Pracovně právní písemnosti - vznik pracovního poměru – nabídky volných míst, žádost o přijetí do pracovního poměru, životopis, osobní dotazník, pracovní smlouva - ukončení pracovního poměru – dohoda, výpověď, pracovní posudek, potvrzení o zaměstnání - osobní dopisy
Tematický celek - Jednoduché právní písemnosti		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	dokáže samostatně vyhotovit jednoduché právní písemnosti	Jednoduché právní písemnosti - plná moc - dlužní úpis - potvrzenka, stvrzenka
Tematický celek - Elektronická pošta, práce s kancelářskou technikou		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	aktivně pracuje s kancelářskou technikou rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	Elektronická pošta, práce s kancelářskou technikou
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doručovacích systémů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
využívat informační technologie k hledání informací.		

6.19 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení, vytvořit u žáka předpoklady k zařazení do pracovního procesu. Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými pojmy, ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat. Cílem předmětu je, aby žáci porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a dovedli se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ekonomika je zařazen do 3. ročníku s časovou dotací 2 h týdně a 4. ročníku s časovou dotací 1 h týdně. Obsah učiva je zaměřen na fungování tržní ekonomiky, podnikání, pracovněprávní vztahy, finanční vzdělávání a daňovou soustavu. Žák se orientuje na trhu práce a v pracovněprávních vztazích, charakterizuje podstatu podnikání, dokáže rozlišit právní formy podnikání, charakterizuje strukturu majetku podniku, charakterizuje podstatu mzdy, orientuje se ve finančních a pojistných produktech, sestaví osobní rozpočet, charakterizuje podstatu daní, zdravotního a sociálního pojištění. Dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu ekonomika mají žákům umožnit přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj, změny v ekonomickém životě a spoluvytvářet předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě. Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti, sociální a personální vztahy stavěli na základech tolerance a poctivosti. Cílem předmětu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech, porozumět tržnímu systému, orientovat se v právní úpravě podnikání, schopnosti samostatně vyhledávat ekonomické informace z internetu, písemných pramenů, učit se s nimi pracovat a analyzovat je a správně získané informace interpretovat. Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod, jako jsou výklad a práce s textem, využíváno především samostatné práce žáků a rovněž práce skupinové. Při prezentaci referátů a seminárních prací se žáci učí diskutovat a vhodným způsobem obhajovat svůj názor. Zvláštní důraz je kladen na orientaci na trhu práce, žák je připravován na celoživotní vzdělávání. Žák pracuje s informacemi v oblasti podnikání, zaměstnání, finančních a pojistných produktů, kriticky hodnotí informace z oblasti národního hospodářství a vnímá začlenění ČR do EU. Důraz je kladen na práci s informacemi v digitální podobě.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Sociální politika • Právo • Matematika

Název předmětu	Ekonomika
	• Občanská nauka • Informační a komunikační technologie • Sociální péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty.
	Personální a sociální kompetence: • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

Název předmětu	Ekonomika
	• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím; • získávat, posuzovat, sdílet digitální obsah pro potřeby výuky. Podílet se na zajišťování sociálních služeb: • spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; • uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Název předmětu	Ekonomika
	• efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy, tzn. z pětistupňového hodnocení. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými učitelskými testy (průběžně), ústním zkoušením, praktickými projektovými úkoly. Hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, pozornost je věnována sebehodnocení žáků. Hlavní podklad pro hodnocení žáka je jeho verbální projev a krátké testy, hodnotí se zejména pochopení a použití odborné terminologie. Krátké testy jsou zadávány po jednotlivých probraných tématech. Hodnotí se schopnost samostatné aplikace získaných poznatků a správné vypracování praktických úkolů.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	orientuje se v základních ekonomických pojmech	Podnikání
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	chápe princip tržního mechanismu	- potřeby, statky, služby
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	posoudí ovlivňování nabídky a poptávky	- výrobní faktory - trh, tržní subjekty, zboží, nabídka, poptávka, cena

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření	vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	rozlišuje jednotlivé druhy majetku	
	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	
	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	
	vypočítá výsledek hospodaření	
	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	
	orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	
Tematický celek - Marketing		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	vysvětlí, co je marketingová strategie	Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
vysvětlí, co je marketingová strategie	zpracuje jednoduchý průzkum trhu	
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	
Tematický celek - Management		
popíše základní zásady řízení	vysvětlí tři úrovně managementu	Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování
vysvětlí tři úrovně managementu	popíše základní zásady řízení	
	zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	
Tematický celek - Zaměstnanci a mzdy		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	vyhledá informace o nabídkách práce	Zaměstnanci a mzdy

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vypočítá čistou mzdu	zpracuje žádost o zaměstnání a životopis rozlišuje dohodu o provedení práce, dohodu o pracovní činnosti a pracovní smlouvu orientuje se ve složkách mzdy vypočítá čistou mzdu, vypočítá sociální a zdravotní pojištění rozlišuje způsoby ukončení pracovního poměru	- mzda, složky mzdy - motivační dopis, životopis - vznik a zánik pracovněprávního vztahu - výpočet čisté mzdy, sociálního a zdravotního pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• právní minimum pro občanský a soukromý život.		
Člověk a životní prostředí		
• porozumět souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a digitální svět		
• získávat, posuzovat a sdělovat data, informace a digitální obsah, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet digitální obsah; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• vést žáka k osobní odpovědnosti za svůj život; • naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat profesní kariéru; • vytvořit životopis a žádost o zaměstnání; • mzda a její složky, výpočet mzdy.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Daně		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Daně
provede jednoduchý výpočet daní		- státní rozpočet
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- daně a daňová soustava
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	provede jednoduchý výpočet daní	- výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- přiznání k dani
vypočítá čistou mzdu	vypočte čistou mzdu	- daňová evidence
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- daňové a účetní doklady
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	- čistá mzda
	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- zdravotní pojištění
		- sociální pojištění

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jaké jsou jejich klady a zápory	- úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - osobní finance - osobní rozpočet - majetek a závazky domácností - tři oblasti (otázky) osobního financování - předlužení a možnosti jeho řešení
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	
	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	
	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	
	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	
	sestaví osobní (domácí) rozpočet	
	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	
	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• právní minimum pro občanský a soukromý život.		
Člověk a životní prostředí		
• porozumět souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a digitální svět		
• získávat, posuzovat a sdílet informace a digitální obsah vhodný pro konkrétní situaci a účel; • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a profesní uplatnění.		

6.20 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova navazuje na výuku tohoto předmětu na základní škole. Spolu s dalšími předměty spadá do oblasti sociálně-výchovná činnost. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Název předmětu	Hudební výchova
	Hudební výchova se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Jsou jí věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, výuka probíhá ve dvouhodinových blocích. Hudební výchova se vyučuje ve specializované učebně, vybavené klavírem, audiovizuální technikou a dalšími pomůckami. K rozvoji hudebních znalostí a dovedností slouží i další hudební nástroje (kytara, zobcové flétny, keyboard a řada dalších bicích nástrojů) a jiné pomůcky (obrazy hudebních skladatelů, hudebních nástrojů, nahrávky s prezentací druhů hudebních nástrojů, s významnými skladbami různých hudebních období, zpěvníky apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním obsahem hudební výchovy jsou hudební činnosti – vokální, poslechové, hudebně-pohybové a instrumentální, žáci se navíc seznamují i se základním vývojem hudebního umění v dějinách, což jim umožňuje lépe chápat a vnímat postavení hudby v životě člověka, poznat hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, analyzovat ji a interpretovat. Výuka směřuje k sebekritice, ke zdravému sebevědomí, schopnosti srovnávat hodnoty a ocenit je. U žáků je podporována schopnost kritického hodnocení, jednání s lidmi, diskuze, hledání kompromisních řešení. Učí žáky vážit si skutečných lidských hodnot, významných osobností a jejich práce. Výuka vede k toleranci, zodpovědnosti, ochotě, citlivosti a k odstraňování předsudků. Rovněž žáky vede k pochopení vztahu jedince a společnosti.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Organizace volného času • Pečovatelství • Učební a odborná praxe • Informační a komunikační technologie • Speciální pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Název předmětu	Hudební výchova
	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

Název předmětu	Hudební výchova
	• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.
	Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: 1. přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií; 2. připravovat samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času; 3. rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy; 4. uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče; 5. využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace; 6. sledovat a hodnotit pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: • přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií.
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí snahu, znalosti, vědomosti, celkový přehled, zájem o výuku a okolní svět, kultivovaný projev písemný i ústní. Zohledňuje schopnost a ochotu vyjádřit názor, věcně s žáky diskutuje, vysvětluje nejasné, zkouší písemně i ústně, hodnotí žákovské referáty a jiné samostatné práce.

Hudební výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy hudební teorie a hudebních činností		
	vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (muzikoterapie) osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování, zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně-pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům	Základy hudební teorie a hudebních činností - funkce hudby - hlasová výchova (správné dýchání, hlasová hygiena, artikulace, frázování) - zpěv jednohlasých písní lidových a umělých - zpěv s rytmickým doprovodem na tělo a jednoduché nástroje, pohyb na hudbu - rytmus a melodie - výrazové prostředky (dynamika, akcenty, tempo...) - základní hudební formy - hudební nástroje – základní dělení - periodizace hudebního vývoje (od počátku dějin hudby do klasicismu) - charakteristické znaky slohů - hudba česká a světová

Hudební výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	orientuje se v nabídce kulturních institucí vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty pracuje s různými zdroji informací připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vést žáky ke schopnosti jednat s lidmi, diskutovat, nacházet kompromis, odpovědnosti, solidaritě; - vést žáky k orientaci v mediálních obsazích, učit je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat.		

Hudební výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	

Hudební výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy hudební teorie a hudebních činností		
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času	vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (muzikoterapie)	Základy hudební teorie a hudebních činností - interpretace uměleckého díla - hlasová výchova (správné dýchání, hlasová hygiena, artikulace, frázování) - zpěv jednohlasých i vícehlasých písní lidových a umělých - zpěv s rytmickým doprovodem na tělo a jednoduché nástroje - pohyb na hudbu - muzikoterapie - rytmus a melodie - výrazové prostředky (dynamika, akcenty, tempo...) - hudební formy - periodizace hudebního vývoje (od romantismu do současnosti) - charakteristické znaky slohů - hudba vážná a populární
diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta	
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování	
objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal	zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, hudebním, filmovým aj.)	
pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů	volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů	
připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátní klientům	
spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky	je schopen improvizace, pracuje s hlasem	
volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte	využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů	
	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	

Hudební výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie, aj)	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty	
zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	pracuje s různými zdroji informací, připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	
zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vést žáky ke schopnosti jednat s lidmi, diskutovat, nacházet kompromis, odpovědnosti, solidaritě; - vést žáky k orientaci v mediálních obsazích, učí je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
odpovědně se rozhodovat za základě získaných informací.		

6.21 Organizace volného času

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Organizace volného času
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky pro sociální aktivizaci a zaměstnávání uživatelů s přímou podporou schopností, dovedností a návyků uživatelů, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplné náplně života. Žáci se naučí připravovat a realizovat výchovné a volnočasové aktivity zaměřené na pracovní činnost. Předmět rozvíjí osobnost žáka, jeho vztah k práci, manuální zručnost a kreativitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka navazuje na dovednosti a poznatky z předmětů výtvarné výchovy, ze speciální pedagogiky, psychologie a komunikace. Obsah předmětu tvoří vybrané pracovní, výtvarné a kulturně společenské činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, dále metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci a sociální terapii jednotlivých skupin uživatelů. Vyučovací předmět aplikuje znalosti a dovednosti do praktických činností, které žáci konkretizují na skupiny uživatelů při vykonávání odborné praxe. Základní strategií výuky jsou praktické činnosti. Důraz je kladen na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníků výrobků, činností, pracovních technik a postupů (portfolia).
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informační a komunikační technologie • Speciální pedagogika • Pečovatelství • Učební a odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

Název předmětu	Organizace volného času
	• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka;

Název předmětu	Organizace volného času
	• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: • pomocí digitálních technologií vyhledávat aktivity vhodné pro danou kategorii klientů.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování; • spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů, uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti; • byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím; • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Tzn., aby absolventi: • realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků; • připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času;

Název předmětu	Organizace volného času
	• zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat; • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy; • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče; • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace; • sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení; • sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn. aby absolventi: • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Tzn. aby absolventi: • dbali na zabezpečování standardů kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta.
Způsob hodnocení žáků	V hodinách je hodnocena aktivita, dovednost samostatné práce podle metodických postupů, úroveň vedení portfolia k daným činnostem, dovednost prezentace své práce, plánování volnočasových aktivit pro různé skupiny klientů.

Organizace volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod		
objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Úvod - cíl, obsah předmětu - pracovní pomůcky - metodika portfolia - zásady hygieny a bezpečnosti práce
objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost		
Tematický celek - Práce s materiálem		
diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce	Práce s materiálem - práce s papírem - práce s přírodninami
připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce,		

Organizace volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	osvojí si postupy podporující fyzické a motorické schopnosti uživatele pracuje se škálou pracovních a výtvarných technik volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně uživatelům stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost práce zdůvodní význam vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti pracuje s různými zdroji informací využívá k plánování činnosti internet a jiná média tvoří průběžně portfolio a využívá jej při práci s klienty	- práce s vlnou, nitěmi a provázky - práce s textilem - práce s tradičními materiály (sklo, hlína, dřevo, kov, polystyrén) - práce s netradičními materiály
Tematický celek - Zvykoslovná tvorba		
diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	zhotoví jednoduché výrobky vztahující se ke svátkům a obyčejům uvědomuje si přínos využití lidové kultury při práci s klienty orientuje se v možnostech zapojení tohoto tématu k aktivizaci klientů	Zvykoslovná tvorba
Tematický celek - Hračka		
vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	vyrobí různé druhy a typy hraček s přihlédnutím k věku dítěte a jeho fyzickým a mentálním schopnostem využívá různý materiál vhodný pro dětský věk	Hračka

Organizace volného času	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	připraví hračku pro jednotlivce i skupinu dětí	

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hry pro děti a dospělé		
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času	navrhne hry adekvátní věku a schopnostem klientů	Hry pro děti a dospělé - hry pohybové - společenské - hry v přírodě - hry rozvíjející paměť, postřeh, empatii, spolupráci, fantazii - hry pro hendikepované
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	vysvětlí důležitost herních činností pro děti	
volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte	analyzuje pozitiva i rizika zapojení her	
vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	dokáže posoudit psychické a sociální účinky her	
	používá hry podporující fyzické a motorické schopnosti klientů	

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	plánuje aktivity odehrávající se v přírodě uvědomuje si přínos aktivit rozvíjejících paměť, postřeh, empatii, spolupráci, fantazii charakterizuje specifika paměti v dětství, v seniorském věku orientuje se v možnostech posilování paměti pomocí her uvědomuje si vliv psychického a fyzického stavu na pozornost orientuje se v problematice osob s hendikepem dokáže zvolit vhodné hry pro osoby s hendikepem somatickým, smyslovým, mentálním, psychickým uplatňuje zásady komunikace s hendikepovanými udržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví vytvoří si zásobník her (portfolio)	
Tematický celek - Konstrukční práce		
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	vybere pro práci stavebnice dle potřeb konkrétního klienta orientuje se v různých typech stavebnic navrhne vhodné možnosti využití stavebnic k rozvoji motoriky, fantazie	Konstrukční práce - základní druhy stavebnic - stavebnice rozvíjející motoriku a fantazii - sestavování podle předloh

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - Lidová kultura		
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času	uvědomuje si přínos využití lidové kultury při práci s klienty	Lidová kultura - svátky, zvyky, tradice - lidová kultura, řemesla
vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	orientuje se v možnostech zapojení tohoto tématu k aktivizaci klientů	
Tematický celek - Divadelní představení		
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času	využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů	Divadelní představení - zhotovení jednoduchých loutek, maňásků, základy práce s nimi - scénář k divadlu, vytvoření kulisy - nácvik divadla - divadelní představení
vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	vysvětlí význam umění a vlastních tvůrčích činností	
	dokáže zhotovit jednoduchou loutku/maňásku, vhodné kulisy	
	seznámí se se základy práce s loutkou (maňáskem)	
	napiše scénář k divadlu	
	je schopen improvizovat	
	pracuje se svým hlasem, ovládá techniku řeči	
Tematický celek - Sociálně rehabilitační programy, kulturně společenské činnosti		
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času	uvědomuje si přínos kulturně společenských aktivit	Sociálně rehabilitační programy, kulturně společenské činnosti - návštěvy výstav, knihovny - besedy, přednášky na dané téma - práce s knihou, výrazná četba, vyprávění - práce s časopisy, novinami - výběr a sledování filmů, televizních pořadů - využití zhlédnutého pořadu při následných volnočasových aktivitách
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	zprostředkuje klientům kontakt s uměním slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.	
podporuje mediální a digitální gramotnost klientů	objasní význam umění pro rozvoj osobnosti	
spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky	využívá umění k aktivizaci a vzdělávání	
	volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost	

Organizace volného času	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem	klientů	
zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace pracuje s hlasem používá masová média pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost dodržuje zásady bezpečnosti při práci s multimediální technikou	
Tematický celek - Plánování a řízení volného času		
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času	plánuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce orientuje se v potřebách klientů	Plánování a řízení volného času - zpracování projektového úkolu - organizační a materiální příprava volnočasového programu - aktivity adekvátní typu klientů - motivace a zapojení klientů
diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	orientuje se v nabídce kulturních institucí	- spolupráce s okolím - prezentace projektového úkolu
objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal	aplikuje obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci	
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	vybere správnou motivaci ke splnění vytyčených cílů	
připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	dokáže pracovat s odbornou pedagogickou literaturou a využívá i jiné zdroje informací dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech zhodnotí průběh a úspěšnost programu vytvoří si zásobník činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty	

6.22 Pečovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pečovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je, že žáci získají teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to s klienty jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby s klienty jednali taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv a bezpečí. Obsahový okruh přispívá také k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence komunikativní, řešit problémy, personální a sociální. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti a z problematiky individuálních potřeb uživatele/klienta. Cílem je využití nabytých teoretických znalostí a praktických dovedností v praxi, a to v oblastech v péči o zdraví a uspokojování individuálních potřeb klientů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu pečovatelství navazuje na RVP, je součástí odborného vzdělávání. Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Je rozdělen do tematických celků, které na sebe navazují. První ročník obsahuje učivo zaměřené na teoretické základy pečovatelství s důrazem na individuální plánování péče, druhý až čtvrtý ročník je zaměřen na pečovatelské postupy. Výuka je vedena v odborných laboratořích. Pečovatelské postupy jsou procvičovány v modelových situacích, které simulují péči v pobytových a terénních službách s využitím praktických pomůcek, včetně kompenzačních, a moderní vybavení laboratoří. V učivu druhého a

Název předmětu	Pečovatelství
	čtvrtého ročníku jsou zařazena témata z oblasti péče o dítě. Ve čtvrtém ročníku výuka zahrnuje tematické komplexy zaměřené na péči o dítě, klienta v domácím prostředí a ležícího klienta. Při výuce je obvykle volena metoda výkladu, práce s textem, řízeného rozhovoru, doplněná názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. V hodinách cvičení vyučující prakticky předvede odbornou dovednost či instruuje žáky, ti ji poté individuálně nebo v malých skupinkách prakticky nacvičují. Praktické příklady z praxe jsou žákům předkládány v modelových situacích a žáci je potom ve skupinkách nebo samostatně řeší. Součástí výuky jsou odborné exkurze. Ve 4. ročníku využíváme zkušeností žáků ze souvislé praxe v pobytových, ambulantních a terénních zařízeních. Žáci pracují často ve skupinách, je podněcována jejich aktivita a rozvoj komunikativních dovedností, např. zadáváním seminárních prací, referátů a jejich prezentací. Učí se pracovat s dokumentací související s péčí o klienta v sociálních službách.
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Somatologie • Chemie • Biologie • Rekondiční masáže • Matematika • První pomoc • Psychologie a komunikace • Základy znakového jazyka • Speciální pedagogika • Anglický jazyk • Praktikum v cizím jazyce • Sociální péče • Dějepis • Učební a odborná praxe • Zdravotní nauka • Organizace volného času

Název předmětu	Pečovatelství
	• Výtvarná výchova • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problémů, získat informace potřebné k řešení problémů personálních a sociálních, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

Název předmětu	Pečovatelství
	• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Název předmětu	Pečovatelsví
	• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání. Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se se za pomoci digitálních prostředků; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažovat rizika a přínosy jejich používání; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování; • spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;

Název předmětu	Pečovatelství
	• prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci; • ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací; • respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů; • byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky; • znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti; • měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem; • sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím; • zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb; • pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením; • zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu; • používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali; • sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky; • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Tzn., aby absolventi:

Název předmětu	Pečovatelsví
	• realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků; • připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času; • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat; • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy; • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče; • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace; • sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení; • sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

Název předmětu	Pečovatelství
	- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn., aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky žáků hodnotíme při ústním, písemném i praktickém zkoušení, při frontálním opakování. Hodnotíme porozumění poznatkům, schopnost aplikace teorie při praktických výkonech, praktické provedení výkonu, zdůvodnění zvoleného postupu a dodržování bezpečnostních zásad. Součástí hodnocení je řešení modelových situací, úroveň verbální i neverbální komunikace, zhodnocení závěrů pozorování, úroveň prezentace samostatně zpracovaných prací.

Pečovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do pečovatelství		
rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem	charakterizuje předmět pečovatelství definuje pojem zdraví a nemoc popíše sociální aspekt zdraví a nemoci	Úvod do pečovatelství - cíle a rysy pečovatelství - historie pečovatelství

Pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	vyjmenuje cíle a rysy pečovatelsví orientuje se v historii pečovatelsví orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí jmenuje významné osobnosti pečovatelsví	
Tematický celek - Etika v práci pečovatele		
dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku	objasní pojem etika a její souvislosti vyjmenuje cíle etiky zhodnotí význam etických norem v práci pečovatele zdůvodní nutnost dodržování etických norem a požadavků na ochranu informací	Etika v práci pečovatele - etika a pečovatelsví - cíle etiky - etické normy v práci pečovatele
Tematický celek - Osobnost pečovatele		
	uvede charakteristiku zralé osobnosti pečovatele vysvětlí adaptivní a expresivní chování pečovatele vysvětlí a zdůvodní předpoklady k práci pečovatele vyjmenuje možnosti uplatnění pečovatele	Osobnost pečovatele - charakteristika zralé osobnosti pečovatele - předpoklady k práci pečovatele
Tematický celek - Ochrana zdraví pečovatele		
dodržuje hygienu a zásady BOZP	popíše význam prevence v rámci ochrany zdraví pečovatele	Ochrana zdraví pečovatele
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a zoonomických nákaz		

Pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka		
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		
Tematický celek - Obvazová technika		
	popíše druhy a funkce obvazového materiálu dodržuje zásady obvazové techniky zhotoví základní druhy obvazů specifikuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	Obvazová technika - druhy a funkce obvazového materiálu - zásady pro práci s obvazy - obvazová technika
Tematický celek - Uživatel sociálních služeb a jeho potřeby		
charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby	charakterizuje pojem potřeba uživatele definuje Maslowu pyramidu potřeb popíše faktory ovlivňující uspokojování potřeb provede diagnostiku potřeb uživatele	Uživatel sociálních služeb a jeho potřeby - hierarchie potřeb podle Maslowa - faktory ovlivňující uspokojování potřeb - diagnostika potřeb
Tematický celek - Individuální plánování		
	popíše význam individuálního plánování v sociálních službách definuje náplň klíčového pracovníka vypracuje modelový profil (portfolio) uživatele objasní postup biografické péče o seniory	Individuální plánování - individuální plánování průběhu poskytování sociální služby - biografická péče o seniory
Tematický celek - Práva uživatelů sociálních služeb		
	definuje práva uživatelů sociálních služeb	Práva uživatelů sociálních služeb

Pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Psychosociální aktivizace uživatele		
	popíše význam aktivizace klienta uvede cíle aktivizace vyjmenuje faktory ovlivňující možnosti aktivizace specifikuje zásady činnosti aktivizátora charakterizuje jednotlivé typy aktivizací v modelové situaci naplánuje jednotlivé druhy aktivizací ve všech formách sociálních služeb pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů	Psychosociální aktivizace uživatele - význam a cíle aktivizace - faktory ovlivňující možnosti aktivizace - aktivizace mentálních schopností - aktivizace fyzických schopností - aktivizace senzorických schopností - aktivizace klienta v jeho domácím prostředí
Tematický celek - Péče o pomůcky a prostředí		
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy nozokomiálních nákaz popíše proces šíření infekce uvědomí si význam prevence NN vysvětlí význam protiepidemického režimu uvede příklady dekontaminace objasní význam dezinfekce a sterilizace používá správné dezinfekční prostředky a postupy připraví dezinfekční roztoky podle dezinfekčního plánu	Péče o pomůcky a prostředí - nozokomiální nákazy - dělení nozokomiálních nákaz - prevence nozokomiálních nákaz - způsoby a metody dezinfekce - příprava dezinfekčních roztoků - dezinfekce a mytí rukou - sterilizace - zásady práce se sterilním materiálem

Pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	používá správné způsoby péče o ruce prakticky ovládá mytí a dezinfekci rukou podle stanovených postupů vyjmenuje zásady manipulace se sterilním materiálem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; - získat vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - dovednost jednat s lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
- pochopit postavení člověka a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními, environmentálními problémy; - pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		
Člověk a digitální svět		
využít informační a komunikační technologie, vyhledávat a pracovat s informacemi.		

Pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o pomůcky a prostředí		
	popíše prevenci nozokomiálních nákaz připraví dezinfekční roztoky	Péče o pomůcky a prostředí - příprava dezinfekčních roztoků k mytí a dezinfekci lůžka
Tematický celek - Péče o lůžko klienta		
	charakterizuje jednotlivé typy lůžek popíše speciální lůžka a jejich využití vysvětlí význam pomocných zařízení lůžka a využije je v modelových situacích zdůvodní význam správně upraveného lůžka v modelové situaci prakticky provede úpravu lůžka bez klienta a s klientem vyjmenuje vhodné kompenzační pomůcky k přesunům klienta prakticky provede posouvání, otáčení, přenášení, posazování a vstávání klienta orientuje se v léčebných a vyšetřovacích polohách prakticky provede jednotlivé druhy poloh vyjmenuje pomůcky k polohování popíše zásady při polohování	Péče o lůžko klienta - typy lůžek - pomocná zařízení a pomůcky lůžka - úprava prázdného lůžka - úprava lůžka s klientem - změny poloh klienta na lůžku - polohy klientů – polohy léčebné, polohy vyšetřovací, polohování

Pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	v modelových situacích si naplánuje a prakticky předvede polohování klienta imobilního a částečně mobilního s prvky BS	
Tematický celek - Hygienická péče		
	objasní význam a zásady hygienické péče připraví potřebné pomůcky k hygienické péči a orientuje se ve využití kompenzačních pomůcek vysvětlí a prakticky provede hygienickou péči u klientů s různým stupněm sebepéče provede jednotlivé způsoby hygienické péče prakticky provede mytí znečištěného klienta a přiloží plenu	Hygienická péče Péče o osobní hygienu dospělých - význam a zásady hygienické péče - pomůcky k hygienické péči - hygienická péče u klientů s různým stupněm soběstačnosti - ranní a večerní toaleta klienta - celková koupel klienta - hygiena při vyprazdňování - péče o vlasy a pokožku - hygiena dutiny ústní - péče o osobní a ložní prádlo
	zdůvodní význam a zásady hygienické péče u kojenců a batolat nachystá potřebné pomůcky k hygieně kojenců popíše postupy při hygieně kojenců a batolat prakticky provede koupel, přiloží plenu a obleče model kojence pečuje o kůži kojence provede Baby masáž kojence	Péče o osobní hygienu kojenců a batolat - význam a zásady hygienické péče - pomůcky k hygienické péči - koupel kojence a batolety - péče o kůži kojence - Baby masáž
Tematický celek - Bazální stimulace		
	charakterizuje pojem a význam bazální stimulace vyjmenuje cíle a zásady bazální stimulace	Bazální stimulace - cíle a zásady bazální stimulace - prvky základní stimulace

Pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	orientuje se v možnostech využití bazální stimulace provede hygienickou péči s využitím prvků bazální stimulace	
Tematický celek - Péče o pohyb		
	vysvětlí význam pohybové aktivity popíše faktory ovlivňující pohyb vyjmenuje poruchy pohybového aparátu zná vhodné kompenzační pomůcky k zajištění pohybu	Péče o pohyb - význam pohybu - faktory ovlivňující pohyb - poruchy pohybového aparátu - kompenzační pomůcky
	charakterizuje imobilizační syndrom popíše způsoby prevence imobilizačního syndromu vyjmenuje poruchy jednotlivých systémových komplikací organismu	Imobilizační syndrom - prevence imobilizačního syndromu - poruchy pohybového, krevního, dýchacího, trávicího, močového a kožního systému
Tematický celek - Rehabilitační ošetřovatelství		
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	vyjmenuje cíle rehabilitačního ošetřovatelství prakticky předvede, vhodné cvičení pro klienta s různým stupněm mobility v modelové situaci naplánuje a prakticky předvede skupinové cvičení	Rehabilitační ošetřovatelství - cíle rehabilitačního ošetřovatelství - pasivní rehabilitační ošetřování - aktivní rehabilitační ošetřování
	vysvětlí účinky tepla a chladu vyjmenuje možné kontraindikace při aplikaci tepla vysvětlí zásady při použití tepla a chladu popíše jednotlivé postupy při použití tepla a chladu	Využití tepla, chladu v péči o klienta - aplikace tepla a chladu - účinky tepla a chladu
Tematický celek - Výživa		

Pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	vysvětlí pojem a význam výživy klienta orientuje se v zásadách zdravého stravování vysvětlí různé směry alternativního stravování vyjmenuje faktory ovlivňující výživu popíše poruchy výživy a její příznaky vyjmenuje vhodné potraviny a sipping u klientů s poruchou příjmu potravy a malnutricí zhodnotí stav výživy klienta orientuje se v dietním systému vyjmenuje diety dietního systému, vysvětlí význam a účel jednotlivých diet popíše postupy při podávání stravy dle stupně soběstačnosti klienta orientuje se v kompenzačních pomůckách při podávání stravy u lidí s hendikepem vyjmenuje zásady při podávání stravy diabetikovi zdůvodní význam estetické přípravy při podávání jídla a možnosti využití prvků BS při podání jídla popíše zásady podávání stravy do PEG, NGS	Výživa - výživa a její význam - zásady zdravé výživy - alternativní směry výživy - faktory ovlivňující výživu - poruchy výživy a její příznaky - zhodnocení stavu výživy klienta - dietní systém - podávání stravy podle stupně sebeděče - způsoby podávání stravy
	zdůvodní význam zdravého způsobu stravování u dětí popíše techniku kojení	Výživa dětí - význam formování zdravého způsobu stravování u dětí

Pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	vyjmenuje zásady podávání mléka kojenci a péči po podání doporučí a zdůvodní podávání umělé výživy kojencům a batolatům orientuje se v přípravcích nahrazujících mateřské mléko rozepíše jídelníček pro stravování kojenců a batolat popíše způsoby příjmu potravy u kojenců a batolat a způsoby vedení k soběstačnosti při příjmu potravy u batolat	- kojenecká výživa a význam kojení - umělá výživa - příkrmy - strava batolat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
dovednost jednat s lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
- pochopt souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními, environmentálními problémy; - pochopt postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnost za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
využít informační a komunikační technologie, vyhledávat a pracovat s informacemi.		

Pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	

Pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sledování fyziologických funkcí		
	charakterizuje fyziologické funkce popíše faktory ovlivňující jednotlivé fyziologické funkce vyjmenuje normální i patologické hodnoty FF ovládá správné postupy měření FF dovede naměřené hodnoty zaznamenat řeší modelové situace v modelových situacích reaguje na závažné změny ve FF	Sledování fyziologických funkcí - sledování tělesné teploty – faktory ovlivňující TT, hodnoty a záznam TT, měření TT - sledování pulzu – hodnocení pulzu, faktory ovlivňující pulz, místa a postup měření pulzu - sledování krevního tlaku – faktory ovlivňující TK, hodnocení a záznam TK, měření TK - sledování dechu – faktory ovlivňující dech, hodnocení dechu, měření dechu - sledování vědomí
Tematický celek - Péče o klienta s bolestí		
	definuje bolest charakterizuje význam bolesti orientuje se v jednotlivých typech bolesti charakterizuje projevy bolesti orientuje se v posuzovacích škálách bolesti	Péče o klienta s bolestí - bolest a její význam - typy bolesti - projevy bolesti - posuzování bolesti - zásady přístupu ke klientovi s bolestí - možnosti ovlivnění bolesti

Pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	vyjmenuje zásady přístupu ke klientovi s bolestí v modelové situaci si naplánuje péči o klienta s bolestí v modelové situaci využívá postupů, které vedou ke zmírnění či odstranění bolesti	
Tematický celek - Péče o dýchání		
	popíše poruchy dýchání dovede provádět základní dechovou rehabilitaci ovládá zásady péče o klienta s infekcí dýchacích cest orientuje se v základních léčebných postupech v modelové situaci dokáže naplánovat péči o dýchací cesty	Péče o dýchání - příznaky poruch dýchání - prevence onemocnění dýchacích cest - péče o polohu, nácvik dýchání - péče o klienta s infekcí dýchacích cest - základní informace o léčebných postupech
Tematický celek - Péče o vyprazdňování		
	vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování stolice vyjmenuje poruchy a příčiny patologického vyprazdňování stolice orientuje se v prevenci zácpy a průjmu prokáže dovednost pomoci klientovi s vyprázdněním na WC, do podložní mísy připraví pomůcky ke klyzmatu charakterizuje pojem stomie, připraví pomůcky k péči o kolostomii	Péče o vyprazdňování Vyprazdňování stolice - faktory ovlivňující vyprazdňování stolice - způsoby vyprazdňování stolice - poruchy vyprazdňování stolice - plánování péče, klyzma - inkontinence - kolostomie - prevence zácpy a průjmu

Pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	zaujímá citlivý přístup v modelové situaci a plánuje péči v oblasti vyprazdňování stolice	
	vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování moči vyjmenuje poruchy a základní příčiny patologického vyprazdňování moči v modelové situaci prokáže dovednost pomoci klientovi s vyprázdněním na WC, do podložní mísy připraví pomůcky k péči o permanentní močový katétr – v modelové situaci vybere a správně přiloží pomůcku pro inkontinentního klienta plánuje péči v oblasti vyprazdňování moči a edukuje, jaké cviky lze cvičit na posílení pánevního dna	Vyprazdňování moči - faktory ovlivňující vyprazdňování moči - poruchy vyprazdňování moči - katetrizace močového měchýře - péče o permanentní močový katétr - inkontinence - cvičení pánevního dna
Tematický celek - Péče o spánek a odpočinek		
	vysvětlí význam spánku a odpočinku vyjmenuje faktory ovlivňující spánek popíše poruchy spánku v modelové situaci naplánuje péči o klienta s poruchou spánku s využitím možností podporující spánek a odpočinek	Péče o spánek a odpočinek - význam a fáze spánku - faktory ovlivňující spánek - poruchy spánku - péče o spánek
Tematický celek - Prevence proleženin		
	definuje dekubitus vysvětlí mechanismus vzniku dekubitů vyjmenuje faktory přispívající k vzniku dekubitů popíše stadia dekubitů	Prevence proleženin - faktory ovlivňující vznik dekubitů - predilekční místa vzniku dekubitů - hodnocení rizika vzniku dekubitů - klasifikace dekubitů - preventivní opatření - léčení a ošetřování dekubitů

Pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	popíše postupy ošetření zná vhodné ošetřovatelské postupy u 1. stupně dekubitů orientuje se v dalších postupech ošetření u 2. až 4. stupně dekubitů v modelové situaci navrhne preventivní opatření vzniku proleženiny v modelové situaci provede praktické vyhodnocení rány	
Tematický celek - Péče o chronické rány		
	definuje pojem chronická rána popíše druhy chronických ran objasní stadia chronické rány zvládá základy obvazové techniky	Péče o chronické rány - chronická rána a její druhy - stadia chronických ran - ošetřování chronických ran - základy obvazové techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
• pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; • respektovat zásady zdravého životního stylu a uvědomuje si odpovědnost za své zdraví; • pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.		
Člověk a digitální svět		
• využívat informační a komunikační technologie, vyhledávat a pracovat s informacemi.		

Pečovatelsví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o dítě do tří let		
aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku; popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka	charakterizuje příznaky nejčastějších onemocnění dětského věku vyhodnotí závažnost zdravotního stavu dítěte při začínající nemoci vysvětlí postup v případě zjištění nemoci charakterizuje příznaky a možné příčiny horečky vyjmenuje možné postupy při snížení horečky popíše febrilní křeče a uvede první pomoc objasní pojmy zvracení, průjem a vyjmenuje rizika těchto jevů u dětí	Péče o dítě do tří let - nejčastější příznaky dětských onemocnění - horečka - zvracení, zácpa, průjem - bolesti břicha a nadýmání - vyrážka

Pečovatelsví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	specifikuje příznaky dehydratace a objasní význam hydratace uvede příklad vhodných dietních opatření u průjmu a zvracení objasní pojem zácpa a uvede vhodné postupy pro prevenci zácpy orientuje se v možných příčinách bolesti břicha popíše příznaky kojenecké koliky a nadýmání	
aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku; popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka	popíše příznaky rýmy a zánětu dýchacích cest popíše postup při použití odsávačky hlenu charakterizuje příznaky zánětu středního ucha a orientuje se v postupech ovlivňujících projevy zánětu charakterizuje příznaky zánětu hrtanu a hrtanové příklopky zná postupy první pomoci při zánětu hrtanu a hrtanové příklopky popíše příznaky zánětu průdušek a plic a postupy péče o dítě definuje pojem alergie charakterizuje nejčastější typy alergií a jejich příznaky popíše epileptický záchvat a první pomoc charakterizuje nejčastější dětská infekční onemocnění	Nemoci dětského věku - rýma a záněty dýchacích cest - zánět středního ucha - zánět hrtanu a hrtanové příklopky - záněty průdušek a plic - alergie - křeče a epilepsie - dětské infekční nemoci

Pečovatelsví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	popíše příznaky dětských infekčních nemocí orientuje se v postupech péče u dětských infekčních onemocnění uvede zásady prevence infekčních chorob a opatření při jejich výskytu zná význam očkování orientuje se v očkovacím kalendáři	
Tematický celek - Péče o seniory, péče o klienty s demencí		
osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí	vysvětlí specifika péče o seniory a o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí vysvětlí zásady komunikace popíše význam a způsob aktivizace klientů s demencí osvojí si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů s demencí	Péče o seniory, péče o klienty s demencí - specifika péče o seniory - specifika péče o osoby s demencí - zásady komunikace osob s demencí - aktivizace klientů s demencí
vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace		
Tematický celek - Péče o klienta v přirozeném sociálním prostředí		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	objasní formu terénní sociální práce popíše druhy terénních služeb a možnosti poskytování vyjmenuje úkony terénní služby využívá aktivní komunikace a motivace klienta k činnosti používá kompenzační pomůcky a aktivizuje klienta v	Péče o klienta v přirozeném sociálním prostředí - terénní služby - kompenzační pomůcky

Pečovatelsví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	používání pomůcek motivuje klienta k získání nebo alespoň udržení stávající soběstačnosti přístupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku	
Tematický celek - Péče o klienta v domácnosti		
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí	provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím vyjmenuje možnosti hygienické péče v domácím prostředí s ohledem na specifika domácího prostředí orientuje se ve výběru kompenzačních pomůcek, možnosti zapůjčení do domácnosti vyjmenuje zásady pro nakupování potravin a manipulaci s nimi orientuje se v náplni činnosti při rozvážce obědů popíše zásady servírování a podávání stravy v domácím prostředí orientuje se v nabídce prací spojených s úklidem domácnosti objasní význam úklidu a čistoty v domácnosti klienta	Péče o klienta v domácnosti - péče o hygienu v domácím prostředí - péče o výživu v domácím prostředí - nákup a manipulace s potravinami - příprava a podávání stravy dle stupně soběstačnosti - úklid domácnosti - aktivizace klienta v domácnosti

Pečovatelsví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	vyjmenuje obsah činností spjaté s úklidem domácnosti klienta v modelové situaci vypracuje plán aktivizačních činností klienta v domácnosti doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti	
Tematický celek - Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci		
	definuje terminální stádium života, jeho příznaky popíše základní biologické a vyšší potřeby klientů v terminálním stádiu života vyjmenuje a popíše fáze umírání a smrti podle modelu Elisabeth Kübler-Rossově vyjmenuje známky smrti popíše péči o mrtvé tělo přistupuje ke klientům empaticky, dodržuje profesní etiku aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu	Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci - nejčastější příznaky konečného stádia nemoci - péče o biologické a vyšší potřeby - fáze umírání a smrti - péče o mrtvé tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• dovednost jednat s lidmi; • vážit si materiálních i duchovních hodnot; • osvojit si schopnost odolávat manipulaci.		
Člověk a životní prostředí		

Pečovatelská	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- osvojit si základní principy v šetrném a odpovědném přístupu k životnímu prostředí, v osobním i profesním jednání; - esteticky a citově vnímat své okolí.		
Člověk a digitální svět		
využít informační a komunikační technologie, vyhledávat a pracovat s informacemi.		

6.23 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získají ucelený přehled základních informací z obecné, osobnostní, vývojové, sociální psychologie a patopsychologie. Důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáků, upevňování charakterových vlastností, dovedností a postojů potřebných k vykonávání profese sociálního pracovníka v přímé službě péči. Rozvíjena je oblast mezilidských vztahů, interakcí, komunikačních dovedností, prosociálních postojů, schopnost zvládání zátěžových situací. Výuka je směřována k pochopení individuálního přístupu se zaměřením na věk, zdravotní a psychický stav, hendikepy člověka a multikulturní specifika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický a je rozvržen do čtyř ročníků. V prvním ročníku se žáci seznamují se základy obecné psychologie, ve druhém ročníku žáci získají poznatky z vývojové psychologie a rozvoje osobnosti. Třetí ročník je zaměřen na sociální psychologii. Čtvrtý ročník se zaměřuje na aplikovanou psychologii. V rámci teoretických hodin žáci získávají potřebné teoretické znalosti, hodiny cvičení jsou zaměřeny na uplatnění psychologie v sociální péči a na komunikaci. Žáci si osvojují poznatky z oblasti verbální a neverbální komunikace a nacvičují různé komunikační situace.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Rekondiční masáže • Občanská nauka • Biologie • Zdravotní nauka • Sociální péče • Pečovatelství • Učební a odborná praxe • Tělesná výchova • Základy znakového jazyka • Speciální pedagogika • Praktikum v cizím jazyce • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence; • prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti; • byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky; • uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali; • měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením; • uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči; • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta; • uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Tzn., aby absolventi: • připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení; • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti i individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat; • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti, schopnost řešit zadané modelové situace a problémové úlohy, aktivita žáka při vyučování a domácí příprava. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Využívá se sebehodnocení i kolektivní hodnocení. Důraz je kladen zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná psychologie		
	vysvětlí postavení psychologie v systému věd uvede významné osobnosti psychologie (Freud, Jung, Matějček) vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnosti i osobní život	Psychologie v sociální činnosti - psychologie jako věda
vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách	rozdělí a specifikuje metody psychologie porovná jejich využití v praxi vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách	Metody psychologie
	uvede vliv dědičnosti, společnosti a výchovy a jejich vzájemné působení	Determinace lidské psychiky - biologické dispozice - sociální vliv - seberegulace

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
klasifikuje psychologické jevy	klasifikuje psychologické jevy	Psychické procesy a stavy
objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	vyjmenuje psychické procesy	
používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	vyjmenuje psychické stavy	
	používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	
objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	
objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému	vysvětlí, jak probíhá proces poznávání	Kognice - vnímání - představy - fantazie - myšlení - řeč
vysvětlí, jak probíhá proces poznávání	vysvětlí pojmy čítí a vnímání, vysvětlí na příkladech	
	popíše jednotlivé receptory	
	vysvětlí rozdíl mezi představou a fantazií	
	popíše druhy myšlení, rozvoj myšlení	
	popíše rozvoj řeči	
	objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému	
charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti	charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti	Paměť
	vysvětlí specifika paměti při zátěžových situacích, v dětství, v seniorském věku	
objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci	vysvětlí význam motivace	Motivace
	uvede motivační systémy	

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci	
	vysvětlí vliv psychického a fyzického stavu na pozornost	Pozornost
rozliší základní druhy citů	popíše dimenze emocí, formy emocí, projevy emocí rozliší základní druhy citů popíše volní procesy	Emoce, volní procesy
	vysvětlí pojmy uvede specifika prožívání a chování	Prožívání, chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; - schopnost odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a životní prostředí		
pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.		
Člověk a digitální svět		
- získávat dovednosti potřebné k preventivní, bezpečné a aktivní péči o zdraví; - kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka se snahou o minimalizování rizik.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život.		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vývojová psychologie a osobnost		
vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu	vysvětlí rozdíl mezi fylogenezí a ontogenezí popíše etapy vývoje člověka vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu	Fylogeneze, ontogeneze
charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty	definuje období prenatální, perinatální a postnatální rozlišuje vrozená a získaná postižení uvede příklady genetických vývojových vad a vad způsobených teratogeny hodnotí psychomotorický a sociální vývoj v období novorozeneckém, kojeneckém, batolecím, předškolním, školním, pubertě, adolescenci, dospělosti a stáří objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích vysvětlí význam a způsob nastavení hranic ve výchově dítěte s ohledem na jeho vývojovou úroveň a	Ontogenetický vývoj

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	osobnostní charakteristiku a objasní principy využití vnitřní a vnější motivace popíše základní charakteristiku psychomotorického vývoje dítěte v souvislosti s výkonem práce chůvy popíše vliv chůvy na podporu psychomotorického vývoje dítěte a jeho osamostatňování a socializaci v jednotlivých vývojových etapách popíše zásady pro vytvoření bezpečného prostředí pro podporu sociálně emočního vývoje dítěte na konkrétní zadané situaci identifikuje základní projevy psychického vývoje u dítěte raného věku, zvolí a odůvodní svou reakci	
	definuje terminální fázi na příkladech uvede fáze Elisabeth Kübler-Rossově vysvětlí souvislosti mezi prožíváním jednotlivých fází nemocným a jeho blízkými	Terminální fáze života
objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy	objasní proces socializace osobnosti, její faktory, mechanismy vysvětlí vliv kultury, klimatu a společnosti na psychiku jedince uvede příklad vlčích dětí	Socializace a poruchy socializace
charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb	charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb	Dynamika osobnosti

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti výchovného působení na změnu postojů	definuje potřeby, cíle, zájmy	
vymezí poruchy saturace potřeb	popíše potřeby uspořádané v Maslowově pyramidě	
	charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích	
	vymezí poruchy saturace potřeb	
	popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů	
	definuje deprivaci, frustraci	
	popíše příčiny deprivace, frustrace	
	popíše znaky racionalizace, projekce, popření	
	vymezí poruchy saturace potřeb	
	definuje vědomí, nevědomí	Vědomí, nevědomí, poruchy vědomí
	vyjmenuje kvalitativní a kvantitativní poruchy vědomí	
	definuje vlohy, nadání, talent, genialitu	Schopnosti - IQ
	definuje IQ	
	rozliší mentální retardaci a demenci	
	vyjmenuje stupně mentální retardace	
	definuje temperament	Temperament
	uvědomí si své temperamentové vlastnosti	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	uvede význam pro profesi pečovatele	Charakter, svědomí
	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
	vysvětlí vývoj hodnotové orientace	Hodnoty a hodnotová orientace
vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti	uvede význam sebepoznání a sebehodnocení pro osobní život a činnost pracovní	Sebepoznání a sebehodnocení
	vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vytvářet hodnoty a postoje ve vztahu; • osobnost a její rozvoj.		
Člověk a životní prostředí		
• osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
• získávat dovednosti potřebné k preventivní, bezpečné a aktivní péči o zdraví; • využívat vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb; • orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéry podle svých potřeb a schopností; • vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sociální psychologie		
charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku	definuje typy sociálních skupin	Sociální skupiny
vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky	charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku	
zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky	zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky	
	vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody a podmínky vhodné pro konkrétního klienta	
	vyjmenuje typy sociálního učení	Sociální učení
identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb	identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb	Sociální vnímání
	vysvětlí pojem sociální izolace	Sociální izolace
	definuje typy rodin	Rodina - typy rodin - funkce rodiny - nevhodné působení rodiny (CAN, domácí násilí)
	zhodnotí význam rodiny	
	uvede rizikové faktory domácího násilí	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	rozliší fyzické, psychické, ekonomické a sociální násilí popíše syndrom zneužívaného a týraného dítěte	
	vyjmenuje typy náhradní péče	Náhradní rodinná péče
charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci	vyjmenuje příčiny a důsledky nezaměstnanosti uvede skryté, zjevné a potenciální znaky bezdomovectví charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci	Problémy způsobené negativním působením společnosti - nezaměstnanost - bezdomovectví
využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů	uvede znaky šikany popíše delikventní chování využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů	Konfliktní a náročné situace
	vysvětlí pojem rozliší typy závislostí popíše typické příznaky závislostí na příkladech uvede zdravotní a sociální dopad uvede příklady primární, sekundární a terciární prevence	Závislosti
Tematický celek - Psychologie v sociální péči		
charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb	vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách vysvětlí a na příkladech uvede chování adaptivní, expresivní uvede příklad produktivního a neproduktivního chování	Psychologické aspekty v péči o klienta (praktické cvičení) - osobnost pečovatele a profesionální chování - vztah mezi pracovníkem a klientem - sebepoznání, sebehodnocení
vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách		
získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení,		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti	vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti získá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti charakterizuje požadavky na profesionální chování pracovníků sociálních služeb	
analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností	popíše komunikační styly	Komunikace (praktické cvičení) - verbální, neverbální - asertivita, agresivita, manipulace, pasivita - vyjednávání, řešení konfliktů
aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku	objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat	
identifikuje významy neverbálních signálů	identifikuje významy neverbálních signálů	
objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat	používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích	
osvojl si zásady komunikace s dětmi různého věku		
osvojl si zásady týmové práce a komunikace		
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování	
rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci	rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci	
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování	uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty	
uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování	specifikuje zásady komunikace s hendikepovanými	
uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty	osvojí si zásady týmové práce a komunikace	
vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů	objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci osvojí si zásady komunikace s dětmi různého věku řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností popíše asertivní postupy při předcházení a eliminování nepříjemných reakcí dítěte (např. záporné emoce – negace, vztek, dětská asertivita, snaha vyhnout se nepříjemnosti) na modelových situacích navrhne komunikační strategie při řešení výchovných přístupů popíše vhodné způsoby komunikace s rodiči pro předcházení nepříznivých výchovných situací a na příkladu předvede komunikaci při řešení problému s rodiči aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny	specifikuje přístup pečovatele k osobě s hendikepem somatickým, smyslovým, mentálním objasní na příkladech poruchy psychické uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny	Specifický přístup k osobám s hendikepem (praktické cvičení)
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	Psychohygiena (praktické cvičení) - syndrom vyhoření - relaxační techniky
objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod	uvede psychické, fyzické a sociální změny syndromu vyhoření objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod získá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• pochopit význam rodiny jako základní sociální skupiny ve společnosti; • společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; • dovést jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • schopnost odolávat myšlenkové manipulaci; • komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty.		
Člověk a digitální svět		
• využívat digitální komunikaci k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, předávání a prezentaci informací; • vliv digitálních technologií na socializaci jedince;		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• získávat dovednosti potřebné k preventivní, bezpečné a aktivní péči o zdraví; • chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; • využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; • při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví; • při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost, v digitálním světě pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; • komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• umět formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností verbální komunikace při důležitých jednáních; • umět se efektivně sebezprezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aplikovaná psychologie		
	charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci vysvětlí specifika prožívání při mimořádných	Psychické reakce na zátěž - reakce na nemoc - přijetí nepříznivého stavu

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	událostech – narození hendikepovaného dítěte, úrazech s trvalými následky, sdělení infaustní diagnózy uvede příklady změny chování v nemoci, v zátěžové situaci	- adaptace na postižení - reakce rodiny, okolí
	vysvětlí rozdíl mezi strachem a úzkostí zná možnosti zmírnění strachu a úzkosti u klientů	Psychické reakce na strach, úzkost, bolest
charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů	specifikuje přístup pečovatele k osobě se schizofrenií, maniodepresivitou, poruchami příjmu potravy, sebepoškozováním objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů	Péče o klienta s psychiatrickým onemocněním - základní symptomy duševních poruch - poruchy vnímání - poruchy emocí - poruchy paměti, myšlení - poruchy příjmu potravy - poruchy sexuality - schizofrenie - maniodepresivita - demence - autismus
	propojuje vědomosti obecné, vývojové, sociální a aplikované psychologie užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací, pro rozvoj vlastní osobnosti	Volné téma - zpracování témat dle výběru z oblasti obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
vytvářet a upevňovat postoje a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.		
Člověk a životní prostředí		
připravit se k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.		

6.24 Rekondiční masáže

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Rekondiční masáže
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět rekondiční masáže je zařazen do třetího ročníku. Žáci jsou seznamováni: • se zařízením a vybavením masérské provozovny; • s podmínkami a pracovními pomůckami, které jsou potřebné pro vykonávání masérské praxe; • získávají teoretický základ pro správné provádění technologických postupů rekondiční masáže; • osvojené vědomosti žáci využívají při praktickém nácviku rekondiční masáže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je vzdělávání v základech teorie masáže, která obsahuje i komplikované děje, jež se v organismu odehrávají po dobu masáže i po jejím ukončení. Velký důraz je kladen na dodržování správných masážních postupů v souladu s aktuálním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky. Žák bude schopen cíleně ovlivňovat regeneraci sil a v rámci regenerace předcházet nerovnovázným stavům funkcí organismu zdravého člověka. Rekondiční masáže se vyučují ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Při probírání nového učiva je zvolena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru s demonstrací a praktickým nácvikem. Výuka je spojená s názorným vyučováním s využitím všech dostupných audiovizuálních pomůcek a didaktické techniky. Zároveň je využíváno metod práce s odborným textem a skupinové práce.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Zdravotní nauka • Pečovatelství

Název předmětu	Rekondiční masáže
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Psychologie a komunikace • Učební a odborná praxe
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení; • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu; • volit prostředky a způsoby vhodné pro provedení rekondiční masáže.
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;

Název předmětu	Rekondiční masáže
	• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika); • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: • mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: • respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií; • přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta.
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:

Název předmětu	Rekondiční masáže
	• realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice; • zohledňovat individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů; • využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka je kladen důraz na: • vysvětlení regenerace sil; • metody a prostředky regenerace; • vysvětlení významu masáže; • indikace a kontraindikace masáže; • dodržování hygienických požadavků v práci maséra; • přehled o kožních chorobách a jejich prevenci; • praktické dovednosti při rekondiční masáži. Kritéria hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu. Posuzují se teoretické vědomosti, aktivita žáka při vyučování a domácí příprava. Je hodnocen ústní, písemný projev žáka i praktické dovednosti.

Rekondiční masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teorie a regenerace sil		
	charakterizuje uvedené pojmy objasní význam regenerace sil vyjmenuje metody a prostředky regenerace zdůvodní význam odpočinku	Teorie a regenerace sil - úvod, vysvětlení pojmů - význam regenerace sil (únava, stres) - metody a prostředky regenerace
Tematický celek - Teorie rekondiční masáže		
	vysvětlí historické kořeny masáže definuje rekondiční masáž popíše účinek a působení rekondiční masáže	Teorie rekondiční masáže - definice a historie masáže - druhy masáží - účinek masáže - indikace a kontraindikace masáže

Rekondiční masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	rozliší druhy masáží vysvětlí indikace a kontraindikace masáže	- pomocné masážní prostředky - psychologický přístup k masírovanému
Tematický celek - Základy hygieny a základní informace o kožních chorobách		
	vyjmenuje přístrojová a technická zařízení, která jsou nutná pro masérskou provozovnu uvede postupy v prevenci šíření kožních onemocnění a nozokomiálních nákaz	Základy hygieny a základní informace o kožních chorobách - hygiena v práci maséra (hygiena masérny, maséra a klienta) - původ a šíření kožních nemocí - nejčastější kožní choroby a jejich prevence
Tematický celek - Praxe rekondiční masáže		
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času	uvede přehled masérských hmatů zdůvodní postup při rekondiční masáži masérské hmaty a postupy využívá v praktickém nácviku	Praxe rekondiční masáže - systém masérských hmatů - masáž zad - masáž šíje - masáž dolní končetiny - masáž břicha - masáž hrudníku - masáž horní končetiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• umět jednat s lidmi, orientovat se v mediálních obsazích.		
Člověk a životní prostředí		
• pochopit souvislosti mezi jevy prostředí a lidskými aktivitami; • dodržovat zásady zdravého životního stylu, uvědomit si zodpovědnost za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• chápat význam vzdělávání.		

6.25 Sociální péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáka se systémem sociální péče v rámci sociálních služeb a jejich řízením. Cílem je také vést žáka k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Učivo předmětu sociální péče je mimo jiné základem pro pochopení problematiky sociálních služeb, a tímto i východiskem poskytování přímé péče klientům sociálních služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo má vazbu na oblast společenskovedního, sociálního a ekonomického vzdělávání. Člení se na okruhy: systém sociálních služeb, management sociálních služeb, kvalita v sociálních službách, metody sociální práce. Výuka směřuje k tomu, aby žák měl přehled o metodách a prostředcích sociální péče a její organizaci, znal různé formy péče o staré občany podle stupně soběstačnosti, orientoval se v problematice občanů se zdravotním postižením a měl přehled o formách péče o tyto klienty. Dále, aby měl žák také přehled o systému sociálních služeb a znal podmínky jejich poskytování, spolupracoval při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů, prováděl krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílel se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci, znal požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, sledoval průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a sociálních službách. Ve výuce předmětu je využíváno frontálního způsobu výuky, jakým je výklad, prezentace, využívá se samostatné práce žáků, skupinové práce. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou, se statistickými údaji, s internetem. Pracují s různými učebními pomůckami. Využívá se audiovizuálních záznamů. Ve výuce je využit především výklad, dále práce s textem, podle možností jsou zařazeny exkurze, tématické přednášky a besedy.

Název předmětu	Sociální péče
Integrace předmětů	• Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Občanská nauka • Psychologie a komunikace • Speciální pedagogika • Praktikum v cizím jazyce • Pečovatelství • Sociální politika • Zdravotní nauka • Učební a odborná praxe • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

Název předmětu	Sociální péče
	• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Název předmětu	Sociální péče
	• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Sociální péče
	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu;

Název předmětu	Sociální péče
	• vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se se za pomoci digitálních prostředků; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažovat rizika a přínosy jejich používání; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování; • spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů, uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti; • prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci; • ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací; • respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů; • byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky; • znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti; • měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem; • sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách. Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím; • zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;

Název předmětu	Sociální péče
	• pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením; • zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu; • používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali; • sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky; • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Tzn., aby absolventi: • realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků; • připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času; • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat; • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy; • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče; • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace; • sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení; • sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Název předmětu	Sociální péče
	- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn., aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Hodnotí se ústní i písemný projev. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy a vyučovacími předměty (zdravotní nauka, sociální politika, ekonomie, právo, speciální pedagogika, pečovatelské služby). Při hodnocení se rovněž přihlíží ke správnému jazykovému vyjadřování a celkové kultuře projevu. Hodnotí se úroveň zpracování seminárních prací, prezentací a referátů na zadané téma. Posuzuje se schopnost práce se získanými informacemi z jiných zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet).

Název předmětu	Sociální péče
	Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Podklady pro hodnocení: • testování a ústní zkoušení; • samostatná práce a práce skupinová; • práce s kazuistikou; • snaha, píle, příprava na vyučování a sebehodnocení; • portfolio z praxe předkládá žák u maturitní zkoušky jako doprovodnou formu k daným maturitním okruhům.

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod		
	orientuje se v doporučené literatuře pro předmět sociální péče orientuje se v mezipředmětových vztazích	Úvod - obsah předmětu, vztah k dalším vyučovacím předmětům, doporučená literatura
Tematický celek - Základní pojmosloví sociální problematiky		
vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky	definuje pojem sociální péče	Základní pojmosloví sociální problematiky - vymezení základních pojmů sociální problematiky - cílové skupiny sociální péče - nástroje sociální péče
vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální	orientuje se v dalších základních pojmech sociální problematiky	

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost	vyjmenuje cílové skupiny, na něž se sociální péče zaměřuje popíše nástroje sociální péče vyhledá informace a údaje týkající sociální problematiky	
Tematický celek - Subjekty sociálních služeb		
	vyjmenuje subjekty sociálních služeb objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách	Subjekty sociálních služeb - zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé sociálních služeb - kompetence vlády, kraje, obcí a dalších organizací v řízení sociálních služeb
Tematický celek - Zákon o sociálních službách		
charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů	orientuje se v zákoně č. 108/2006 Sb. o sociálních službách	Zákon o sociálních službách - obsah zákona o sociálních službách - sociální služby, charakteristika - formy sociálních služeb - druhy sociálních služeb - sociální služby pro cílové skupiny sociální péče
charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska	definuje pojem sociální služba	
orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace	popíše formy a druhy sociálních služeb	
vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR	charakterizuje jednotlivé sociální služby a jejich cílovou skupinu	
vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)		
Tematický celek - Sociální zabezpečení		
	popíše základní rozdělení dávek sociálního zabezpečení	Sociální zabezpečení - dávky systému sociálního zabezpečení

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- nemocenské pojištění - státní sociální podpora - sociální pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovést se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.		
Člověk a digitální svět		
• vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; • získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost; • komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu, sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; • používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• mít sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• mít pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.		

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Systém sociálních služeb		
charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů	orientuje se v zákoně o sociálních službách popíše systém sociálních služeb v ČR	Systém sociálních služeb - zákon o sociálních službách - systém sociálních služeb - formy a druhy sociálních služeb - funkce sociálních služeb - zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska - charakteristika sociálních služeb v historickém vývoji sociálních služeb - formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci - formy sociálních služeb ve vztahu k specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů - vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty - práva klientů (uživatelů) sociálních služeb
charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska	charakterizuje jednotlivé sociální služby	
objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci	vyjmenuje základní činnosti při poskytování sociálních služeb	
orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace	vysvětlí funkci sociálních služeb	
pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb	charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska popíše historický vývoj sociálních služeb	
vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky	charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů	
vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR		
vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)	vysvětlí podmínky k poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)	

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Management sociálních služeb		
objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách	vysvětlí význam zavedení standardů sociálních služeb a jejich uvedení v právním předpise	Management sociálních služeb - kvalita v sociálních službách - standardy kvality sociálních služeb
ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště	popíše druhy standardů kvality sociálních služeb u jednotlivých standardů zhodnotí daná kritéria a uvede na příkladu jejich plnění	
Tematický celek - Základní kategorie pracovníků v sociálních službách		
charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání	charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání	Základní kategorie pracovníků v sociálních službách - pracovník v sociálních službách - sociální pracovník - multidisciplinární tým - osobnost, kompetence a předpoklady pracovníků v sociálních službách - etika a etický kodex pracovníků v sociálních službách - pravidla etického chování ve vztahu ke klientovi - práva klientů sociálních služeb
uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu	vyhledá v zákoně o sociálních službách kompetence, předpoklady pracovníka v sociálních službách a sociálního pracovníka charakterizuje odbornou činnost a předpoklady k výkonu profese: sociálních pracovníků, pracovníků v sociálních službách, zdravotnických pracovníků v sociálních službách, pedagogických pracovníků v sociálních službách uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb	

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	definuje pojem morálka, etika charakterizuje etický kodex sociálního pracovníka charakterizuje stručně pravidla etického chování ve vztahu ke klientovi vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci zpracuje a prezentuje ukázkový individualizovaný plán klienta sociálních služeb	
Tematický celek - Senior, péče o seniory		
	vysvětlí pojmy senior, stáří, stárnutí, gerontologie, geriatrie, thanatologie, ageismus popíše periodizaci životní etapy stáří uvede biologické, psychické a sociální změny ve stáří charakterizuje postavení starého člověka v rodině a ve společnosti vyhledá a popíše dávky systému sociálního zabezpečení pro seniory vyjmenuje a charakterizuje ambulantní, pobytové a	Senior, péče o seniory - základní pojmosloví - biologické, psychické a sociální změny ve stáří - postavení starého člověka v rodině a ve společnosti - hmotné zabezpečení ve stáří, peněžitá a věcná dávky - sociální služby pro seniory - psychosociální aktivizace seniorů

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	terénní sociální služby pro seniory orientuje se v metodách psychosociální terapie (aktivizace seniorů)	
Tematický celek - Péče o nevyléčitelně nemocné		
	popíše fáze umírání a péči o klienta a rodinu rozliší a popíše druhy paliativní péče rozliší a popíše formy hospicové péče vyhledá a popíše dávky a služby pro nevyléčitelně nemocné a umírající klienty	Péče o nevyléčitelně nemocné - fáze umírání - paliativní péče - hospicová péče - dávky a služby sociální péče pro nevyléčitelně nemocné
Tematický celek - Krizová intervence		
	vysvětlí pojem krize, krizová intervence uvede příčiny krizí popíše typy krizí a specifické znaky krizové intervence orientuje se v postupu krizové intervence zná pravidla aktivního naslouchání vyhledá a popíše dávky a služby pro osoby v krizi	Krizová intervence - základní pojmosloví - příčiny krize a typologie krizí - specifické znaky krizové intervence - postup krizové intervence - aktivní naslouchání - dávky a služby sociální péče pro osoby v krizi
Tematický celek - Péče o nezaměstnané		
	definuje pojem nezaměstnanost, vyjmenuje typy nezaměstnanosti charakterizuje rizikové skupiny osob ohrožených nezaměstnaností popíše a zdůvodní zdravotní, psychické a sociální důsledky nezaměstnanosti	Péče o nezaměstnané - typy nezaměstnanosti - rizikové skupiny osob ohrožených nezaměstnaností - zdravotní, psychické a sociální důsledky nezaměstnanosti - programy úřadu práce naplňující politiku zaměstnanosti

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	popíše účinné programy úřadu práce naplňující politiku zaměstnanosti vyhledá a popíše dávky a služby pro nezaměstnané osoby	- dávky a služby sociální péče pro nezaměstnané osoby
Tematický celek - Péče o bezdomovce		
uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost	definuje pojem bezdomovectví popíše možné příčiny bezdomovectví zná formy bezdomovectví vyjmenuje bio-psycho-sociální důsledky bezdomovectví charakterizuje služby a dávky zaměřené na naplnění základních potřeb osob bez přístřeší	Péče o bezdomovce - definice bezdomovectví - příčiny bezdomovectví - formy bezdomovectví - bio-psycho-sociální důsledky bezdomovectví - dávky a služby sociální péče pro lidi bez domova
Tematický celek - Pomoc lidem s drogovou a jinou závislostí		
	charakterizuje pojem závislost a uvede druhy závislosti popíše průběh vzniku závislosti pojmenuje rizikové faktory pro vznik patologické závislosti a možnou prevenci vzniku závislosti zná důsledky závislosti vyhledá a popíše dávky a služby pro závislé osoby	Pomoc lidem s drogovou a jinou závislostí - základní pojmosloví - druhy závislosti - průběh vzniku závislosti - prevence závislosti - důsledky závislosti - dávky a služby sociální péče pro osoby se závislostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovést se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • ochota se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.		

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost, aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- mít sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; - vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení.		

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina, péče o rodinu		
vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky	definuje pojem rodina, popíše a na příkladu uvede znaky funkční rodiny popíše typy rodin, uvědomí si vliv rodiny na vývoj dítěte, roli matky, otce a dětí v rodině vysvětlí styly výchovy popíše formy uzavírání sňatku, okolnosti vylučující vznik manželství vyhledá a popíše dávky a služby pro rodinu	Rodina, péče o rodinu Funkční rodina - definice rodiny a její funkce - typy rodin - role matky, otce a dětí v současné rodině - styly výchovy - sňatek - formy pomoci rodině, služby a dávky
vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky	charakterizuje problematickou, dysfunkční a funkční rodinu	Klinická rodina - pojem klinická, dysfunkční rodina - prevence dysfunkcí v rodině - následky dysfunkcí v rodině - zánik manželství, rozvod - péče rodičů o děti po rozvodu - formy pomoci klinické rodině, služby a dávky - sociálně právní ochrana dětí - sociálně-právní ochrana dětí dle platného zákona - OSPOD, skupiny dětí, na něž se zaměřuje OSPOD především, zařízení OSPOD - sanace rodiny
vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti	popíše možnosti zániku manželství orientuje se v problematice rozvodů vyjmenuje možnosti pomoci problematické rodině vyhledá a popíše dávky a služby pro klinickou rodinu vysvětlí zkratku OSPOD orientuje se v systému sociálně právní ochrany dětí vyjmenuje orgány systému sociálně právní ochrany dětí orientuje se v činnosti a zařízeních systému sociálně	

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	právní ochrany dětí definuje pojem sanace rodiny	
Tematický celek - Domácí násilí		
uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí	definuje domácí násilí rozliší formy domácího násilí v souvislosti s věkem, pohlavím a sociálním prostředím charakterizuje oběti domácího násilí charakterizuje pachatele domácího násilí popíše způsoby prevence domácího násilí vyhledá a popíše dávky a služby pro osoby postižené násilím	Domácí násilí - základní pojmosloví - formy domácího násilí - oběti domácího násilí - pachatel domácího násilí - prevence domácího násilí - formy pomoci, služby a dávky pro osoby postižené násilím
Tematický celek - Syndrom CAN		
	objasní zkratku CAN definuje formy syndromu CAN popíše rizikové skupiny (oběti, pachatelé, situace) popíše projevy a následky syndromu CAN stručně charakterizuje preventivní opatření orientuje se v institucích na pomoc obětem syndromu CAN	Syndrom CAN - základní pojmosloví - formy syndromu CAN - rizikové skupiny - projevy syndromu CAN - následky syndromu CAN - prevence syndromu CAN - instituce pomáhající obětem
Tematický celek - Náhradní výchova		
vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti	popíše systém péče o děti žijící mimo vlastní rodinu vyjmenuje příčiny sociálního osiření dětí	Náhradní výchova - příčiny NRP

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	rozliší systém náhradní rodinné péče a péče institucionální	- formy náhradní rodinné péče - formy ústavní péče
Tematický celek - Péče o děti a mládež, prevence kriminality dětí a mládeže		
	vysvětlí pojmy dítě, mladistvý, nezletilý orientuje se v příčinách kriminality vyjmenuje typické znaky kriminality dětí a mládeže charakterizuje cíle primární, sekundární, terciární prevence charakterizuje aktuální preventivní programy vyjmenuje instituce zabývající se rizikovou mládeží	Péče o děti a mládež, prevence kriminality dětí a mládeže - základní pojmosloví - příčiny kriminality - typické znaky kriminality dětí a mládeže - preventivní programy - instituce zabývající se rizikovou mládeží
Tematický celek - Probace a mediace		
	definuje pojem probace definuje pojem mediace, vysvětlí pojem mediátor a charakterizuje mediační jednání charakterizuje probační a mediační službu (PMS) a její cíle charakterizuje postavení úředníků a asistentů v probační a mediační službě určí cílovou skupinu PMS popíše systém postpenitenciární péče	Probace a mediace - základní pojmosloví - úředníci, asistenti probační a mediační služby - kurátorská péče - postpenitenciární péče
Tematický celek - Metody sociální práce		
	roztřídí metody sociální práce zaměřené na objekt a uvede příklady	Metody sociální práce - metody zaměřené na objekt

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	charakterizuje metody sociální práce zaměřené na získávání informací ovládá základní techniky sociálního šetření zařadí vybrané metody do základních etap sociální práce vysvětlí výhody a nevýhody sociální práce s jednotlivcem, skupinou a komunitou	- metody zaměřené na získávání informací - praktické uplatnění metod sociální práce - sociální práce s jednotlivcem - sociální práce se skupinou - sociální práce s komunitou
Tematický celek - Komunikace v praxi		
	charakterizuje význam verbální a neverbální komunikace v praxi objasní důležitost aktivního naslouchání a umění naslouchat orientuje se v problematice rozhovoru	Komunikace v praxi - verbální a neverbální komunikace v praxi - aktivní naslouchání - postup a skladba rozhovoru - záznam rozhovoru - vliv prostředí na rozhovor - systematické chyby při vedení rozhovoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovést se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • být ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.		
Člověk a životní prostředí		
• porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a digitální svět		
• vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; • při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost, aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;		

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- mít sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; - vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení.		

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunitní plánování sociálních služeb		
charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů	definuje pojmy komunita, komunitní plánování	Komunitní plánování sociálních služeb - základní pojmosloví - plánování sociálních služeb - fáze komunitního plánování
	charakterizuje cíl (účel) komunitního plánování	
charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska	charakterizuje postavení zadavatele, poskytovatele a	

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů	uživatele v komunitním plánu	
vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR	popíše etapy (fáze) komunitního plánování	
vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)	vyhledá na webových stránkách svého města (regionu) komunitní plán rozvoje sociálních služeb, prezentuje jeho podobu	
	popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů, včetně zajištění ochrany osobních údajů	
Tematický celek - Péče o občany se zdravotním postižením		
uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení	definuje základní pojmy při hodnocení zdravotního postižení člověka	Péče o občany se zdravotním postižením
	popíše formy pomoci rodině s postiženým dítětem	- základní pojmosloví
	uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení	- rodina s postiženým dítětem
	vyhledá a popíše dávky a služby pro osoby se zdravotním postižením	- pracovní a sociální začlenění jedinců zdravotně postižených
		- dávky a služby sociální péče pro osoby zdravotně postižené
Tematický celek - Charitativní činnost, práce dobrovolníků		
objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit	definuje pojmy dobrovolník, dobrovolnictví	Charitativní činnost, práce dobrovolníků
	objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách	- základní pojmosloví
	stručně charakterizuje typy dobrovolnictví	- typy dobrovolnictví
	charakterizuje oblasti dobrovolnictví	- oblasti dobrovolnictví

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit orientuje se v možnostech dobrovolnické činnosti v rámci svého regionu	
Tematický celek - Sociální práce s uprchlíky		
	vysvětlí pojmy migrace, uprchlík, azyl, azylant, mezinárodní a doplňková ochrana objasní azylovou proceduru v ČR stručně charakterizuje táborový syndrom orientuje se v typech sociálních služeb poskytovaných uprchlíkům	Sociální práce s uprchlíky - základní pojmosloví - azylová procedura - práva a povinnosti žadatele o azyl - specifika sociální práce s uprchlíky - dávky a služby sociální péče
Tematický celek - Závěrečné opakování probraných témat, opakování maturitních okruhů		
	opakuje probraná témata, opakuje maturitní okruhy	Závěrečné opakování probraných témat, opakování maturitních okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • dovést se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • být ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.		
Člověk a životní prostředí		
• porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a digitální svět		
• vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; • při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost, aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; • získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.		

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Člověk a svět práce - Svět práce		
- mít sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; - vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení.		

6.26 Sociální politika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Sociální politika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s nástroji sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních problémech a způsobech jejich řešení. Přispívá také k rozvoji klíčových kompetencí, zejména občanské kompetence, kompetence učit se, pracovat s informacemi, řešit problémy. Dalším cílem vzdělávání v sociální politice je vytvořit u žáků dostatečné sociálně právní vědomí, které vede k orientaci v aktuálních sociálních problémech a umožní jim úspěšné začlenění do společnosti a připravuje žáky na jejich profesi a celoživotní vzdělávání. Vzdělávání směřuje k ovlivnění mravních hodnot, slušnosti, odpovědnosti, humanitě. Dalším cílem je, aby žáci dokázali v praxi využít své poznatky z oblasti sociální politiky, orientovali se v nejpoužívanějších pojmech sociální politiky, využívali své vědomosti ve prospěch svých budoucích klientů, dodržovali právní předpisy a respektovali práva ostatních členů společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem učiva jsou základy vědomostí z oblasti sociální politiky, které jsou důležité pro orientaci v sociálně právním systému a v systému sociálního a zdravotního pojištění. Žáci získají přehled o systému sociálního zabezpečení, rodinné politiky, důchodového zabezpečení, o funkci sociálního státu.

Název předmětu	Sociální politika
	Předmět má dvouhodinovou týdenní dotaci, učí se ve 4. ročníku. Žáci se dále seznamují s fungováním orgánů státní správy a samosprávy v sociální oblasti a hodnotí situaci ve svém regionu. Výuka směřuje k sebekritice, ke zdravému sebevědomí, schopnosti srovnávat hodnoty a ocenit je. Při výuce jsou posilovány dovednosti, jako je například práce s informacemi a jejich kritické hodnocení, jednání s lidmi, diskuze, hledání kompromisních řešení. Učí žáky vážit si skutečných lidských hodnot a práce. Výuka vede k toleranci, zodpovědnosti, ochotě, citlivosti a k odstraňování předsudků. Rovněž žáky vede k pochopení vztahu jedince a společnosti.
Integrace předmětů	• Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	• Ekologie • Občanská nauka • Ekonomika • Informační a komunikační technologie • Sociální péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • využívat ke svému učení různé informační zdroje; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Sociální politika
	• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
	Digitální kompetence: • získávat, sdílet informace v osobní komunitě, volit efektivní postupy, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů; • byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky; • znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti; • sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

Název předmětu	Sociální politika
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn., aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústní i písemnou formou na konci každého tematického celku. Zde je posuzována věcná správnost, přesnost a přehlednost. Dalším podkladem pro hodnocení žáků jsou referáty, domácí úkoly a rovněž pravidelné aktuální zprávy na začátku každé hodiny. Zohledňuje se i úroveň prezentace samostatně zpracovaných prací.

Sociální politika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Sociální politika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní terminologie		
	charakterizuje jednotlivé pojmy	Základní terminologie - základní terminologie sociální politiky - politika, sociální politika - sociální událost - lidská práva Sociální politika
Tematický celek - Sociální politika		
vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky	vysvětlí obsah sociální politiky	Sociální politika
Tematický celek - Cíle sociální politiky		
	charakterizuje cíle sociální politiky	Cíle sociální politiky
Tematický celek - Typy sociální politiky		
	vyjmenuje typy sociální politiky	Typy sociální politiky
Tematický celek - Objekty a subjekty sociální politiky		
charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky	charakterizuje jednotlivé subjekty sociální politiky vysvětlí vztah mezi subjekty a objekty sociální politiky	Objekty a subjekty sociální politiky
Tematický celek - Principy sociální politiky		
	charakterizuje principy sociální politiky	Principy sociální politiky
Tematický celek - Nástroje sociální politiky		
charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky	objasní jednotlivé nástroje sociální politiky	Nástroje sociální politiky
Tematický celek - Sociální zabezpečení v sociálním systému		
vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky	charakterizuje jednotlivé typy faktorů vyjmenuje složky sociálního zabezpečení	Sociální zabezpečení v sociálním systému: - základní faktory - ekonomické faktory - demografické faktory

Sociální politika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	orientuje se v systému zdravotního pojištění popíše nemocenské pojištění vypočte sociální a zdravotní pojištění zdůvodní význam důchodového pojištění	Státní sociální podpora Sociální pomoc
Tematický celek - Sociální politika v ČR a v evropských zemích		
objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu popíše systém sociální ochrany v ČR	vysvětlí funkci sociálního státu charakterizuje jednotlivé typy welfare state popíše vznik welfare state vysvětlí historii vývoje sociální politiky v ČR a evropských zemí objasní sociální politiku v ČR v evropském kontextu porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR na příkladech doloží jejich naplňování	Sociální politika v ČR a evropských zemích - vznik a typy welfare state
Tematický celek - Rodinná politika		
popíše systém sociální ochrany v ČR uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti	charakterizuje obsah a význam rodinné politiky popíše historii vývoje rodiny charakterizuje rodinné vztahy vysvětlí podstatu náhradní rodičovské péče objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem	Rodinná politika: - cíle a kritéria - funkce rodiny - porodnost, demografický vývoj

Sociální politika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Tematický celek - Zdravotní politika		
uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení	popíše podstatu zdravotní politiky vyjmenuje hlavní cíle zdravotní politiky objasní význam politiky sociálního zabezpečení ve vztahu k nezaměstnaným	Zdravotní politika: - podíl občana na péči o zdraví - dávky a služby poskytované s ohledem na zdravotní pojištění - koncepce zdravotní politiky
Tematický celek - Politika zaměstnanosti		
uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	objasní význam politiky sociálního zabezpečení ve vztahu k nezaměstnaným popíše objektivní a subjektivní dopady nezaměstnanosti vyjmenuje skupiny osob nejvíce ohrožených nezaměstnaností popíše význam činnosti úřadu práce	Politika zaměstnanosti: - vliv nezaměstnanosti na člověka a společnost - aktivní politika zaměstnanosti – úřady práce
Tematický celek - Důchodová politika		
	objasní význam politiky sociálního zabezpečení ve vztahu k důchodovému systému vyjmenuje a popíše jednotlivé důchodové dávky vysvětlí podstatu systému dávek starobního důchodu	Důchodová politika: - postavení starých občanů - důchodový věk - druhy důchodů - zdroje důchodového zabezpečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• využívat digitální technologie.		

6.27 Speciální pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Speciální pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získají ucelený přehled o základních informacích z oblasti historie pedagogiky, obecné, předškolní a speciální pedagogiky. Důraz je kladen zejména na informace z oblasti předškolní pedagogiky a speciální pedagogiky vzhledem k vykonávání profese v pečovatelské oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvíjena je oblast mezilidských vztahů, interakcí, komunikačních dovedností, prosociálních postojů, schopnost zvládání zátěžových situací. Důraz je kladen na pochopení individuálního přístupu se zaměřením na věk, zdravotní a psychický stav, hendikep člověka i multikulturní specifika. Pedagogika je součástí odborného vzdělávání. Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku. Je rozdělen do tematických celků. Hodinová dotace předmětu je 6 vyučovacích hodin. Učivo obsahuje tematické celky z historie pedagogiky, obecné pedagogiky, pedagogiky předškolního věku a speciální pedagogiky. Při výuce je obvykle volena metoda výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem, s odbornou literaturou, čtení s porozuměním, brainstorming, samostatné práce, referátů, modelových situací, exkurzí. Žáci jsou vedeni k zvládnutí orientace v tématech a jejich aplikaci v praxi.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Sociální péče • Dějepis • Psychologie a komunikace • Pečovatelství • Somatologie

Název předmětu	Speciální pedagogika
	• Zdravotní nauka • Organizace volného času • Hudební výchova • Učební a odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problémů, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Název předmětu	Speciální pedagogika
	• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Název předmětu	Speciální pedagogika
	• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

Název předmětu	Speciální pedagogika
	• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
	Digitální kompetence: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení); • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením; • uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči; • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;

Název předmětu	Speciální pedagogika
	• uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Tzn., aby absolventi: • připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat; • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci, sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě klasifikačního řádu školy. Při hodnocení je důraz kladen na porozumění učivu, vysvětlení tématu na příkladech, schopnosti aplikovat poznatky z praxe, zpracování samostatné seminární práce na základě informací získaných ve vyučování, studiu literatury a využití dalších zdrojů, včetně správného uvedení všech zdrojů použitých pro zpracování práce. Součástí hodnocení je zpětná vazba pro žáka.

Speciální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Speciální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Pedagogika		
charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy	pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	Pedagogika - základní pedagogické pojmy - pedagogika a speciální pedagogika jako vědní disciplína, postavení mezi ostatními vědami - výchova a vzdělávání - metodologie výchovně vzdělávacího procesu - pedagogická diagnostika
dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty	užívá správně pedagogickou terminologii	
popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace	je schopen vysvětlit základní pojmy	
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost	
vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči	vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty	
Tematický celek - Historie pedagogiky		
	popíše základní mezníky historického vývoje pedagogiky a speciální pedagogiky orientuje se v historických přístupech společnosti k osobám s postižením vyjmenuje významné pedagogy a jejich přínos charakterizuje moderní pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace	Historie pedagogiky - historický vývoj a profilace oboru speciální pedagogiky - historie péče o osoby s postižením - významní pedagogové (J. A. Komenský, M. Sovák, F. Čáda) - moderní pedagogické směry - současný systém škol

Speciální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání	
Tematický celek - Člověk s postižením ve společnosti		
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	vysvětlí příčiny vzniku postižení a možnosti prevence objasní možnosti vzniku postižení v období perinatálním a postnatálním popíše specifika adaptace na vrozená a získaná postižení uvede fáze přijetí uvede možnosti přístupu společnosti k osobám s hendikepem charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	Člověk s postižením ve společnosti - norma, normalita - vada, porucha, postižení, handicap - postoje společnosti k lidem se znevýhodněním - integrace, inkluze - rodina s postiženým členem - výchova a vzdělávání jedinců s handicapem - práce a zaměstnávání pro znevýhodněné osoby
Tematický celek - Terapie ve speciálně pedagogické péči		
vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie, aj)	vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie aj.)	Terapie ve speciálně pedagogické péči - aktivizační a volnočasové činnosti - ergoterapie - arteterapie - hudebně-rytmické terapie - zooterapie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vážit si materiálních a duchovních hodnot; • dovést jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
• pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;		

Speciální pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.	
Člověk a digitální svět		
	• využívat informačních technologií k hledání informací v oblasti obecné pedagogiky; • využívat informačních technologií k hledání informací v oblasti historie; • využívat informačních technologií k hledání informací v oblasti příčin vzniku postižení.	
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
	• motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní život; • naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.	

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Předškolní a školní pedagogika		
charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu	vyjmenuje podmínky pro činnost pečovatelky o děti	Předškolní a školní pedagogika - charakteristika věku od narození po školní zralost - význam předškolního vzdělávání - dětská skupina - mateřské školy - osobnost pečovatelky v dětské skupině
charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností	charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání	
charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání	charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a	

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny	školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností	- význam hry u dětí, hračky - druhy dětských aktivit a her - vývoj a hodnocení dětské kresby - význam pohádky - školní zralost a nezralost - zápis na základní školu - psychosomatické problémy u dětí - raná péče - vzdělávání dětí s hendikepem
osvojil si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu	objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze (do dospělosti)	
volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte	popíše režim dne dítěte	
vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	popíše vývoj sebeobsluhy u dítěte	
	volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte	
	připraví činnost pro skupinu dětí zaměřenou na procvičení těla formou hry se zpěvem	
	uvede vhodné pohybové aktivity pro předškolní děti	
	připraví aktivitu na rozvoj jemné motoriky	
	připraví aktivitu zaměřenou na rozvoj slovní zásoby, seznámení s čísly a základními geometrickými tvary	
	vysvětlí význam přípravy na školu	
	vyjmenuje znaky školní zralosti	
	uvede projevy psychosomatických potíží	
	vysvětlí význam středisek rané péče	
	vyjmenuje možnosti vzdělávání dětí	
	uvede specifika výchovy dětí v dětském kolektivu, připraví, vysvětlí a předvede realizaci výchovného celku s minimálně třemi aktivitami	

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	(pohybová, tvořivá, didaktická část) uvede vhodné výchovné cíle, metody a formy práce podporující rozvoj osobnosti dítěte na příkladech aktivit vysvětlí význam hry při výchově dítěte v předškolním věku a uvede 6 příkladů různých typů her (3 hry v interiéru a 3 hry v exteriéru), prakticky předvede ukázkou jedné řízené hry uvede kritéria výběru vhodné hračky s ohledem na věk, vývojovou úroveň a potřeby dítěte, uvede konkrétní příklady vhodných hraček navrhne vhodnou aktivitu pro dítě/děti v konkrétní situaci a v určeném prostředí s přihlédnutím k věku dítěte/děti a využitím zadaných pomůcek popíše strategie vytváření příznivých podmínek a výchovného působení na skupinu dětí a popíše režimová opatření „dne“ (specifika homogenní nebo heterogenní skupiny, vzájemné interakce dětí mezi sebou, odloučení dítěte od matky atd.) navrhne řešení k zadaným příkladům nepříznivé výchovné situace uvede aktivity pro rozvoj motorických dovedností v různých etapách vývoje dítěte raného věku popíše vhodné způsoby motivace k činnostem u dětí v různých etapách vývoje dítěte raného věku prokáže znalost právních předpisů, kterými se řídí služba péče o dítě v dětské skupině	

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	prokáže základní orientaci v právních podmínkách týkajících se pečujících osob v dětské skupině	
Tematický celek - Pedagogika volného času		
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času	objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů), rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal připraví volnočasovou aktivitu pro skupinu dětí připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů	Pedagogika volného času - vymezení pojmu volný čas - volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb - zájmová činnost - instituce, občanská sdružení
objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal		
objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost		
osvojil si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu		
pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů		
Tematický celek - Andragogika		
dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty	vysvětlí pojem andragogika	Andragogika - vymezení pojmu - oblasti andragogiky (školské, podnikové a zájmové vzdělávací systémy dospělých)
objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost	vyjmenuje možnosti celoživotního vzdělávání vyjmenuje oblasti působení andragogiky	

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi	vysvětlí rozdíly mezi socializací a resocializací	
Tematický celek - Speciální pedagogika osob v období senia		
diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	Speciální pedagogika osob v období senia
objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi	objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
dovést jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat řešení.		
Člověk a životní prostředí		
osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
- využívat informačních technologií k hledání informací v oblasti předškolní a školní pedagogiky; - využívat informačních technologií k hledání informací v oblasti pedagogiky volného času; - využívali informačních technologií k hledání informací v oblasti andragogiky; - využívat informačních technologií k hledání informací v oblasti života seniorů.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní život; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Speciální pedagogika osob s dílčími deficity		
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	uvede jednotlivé poruchy a jejich příznaky	Speciální pedagogika osob s dílčími deficity - specifické poruchy učení - reedukace, kompenzace - laterality - ADHD, ADD
dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty	u jednotlivých poruch popíše možné reedukace a kompenzační opatření	
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	definuje pojem laterality a uvede příklad možného vyšetření laterality	
	vyjmenuje příčiny a projevy ADHD, ADD	
	uvede specifika přístupu k dětem s ADHD, ADD	
Tematický celek - Speciální pedagogika osob s tělesným postižením		
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	uvede příčiny somatického postižení	Speciální pedagogika osob s tělesným postižením - příčiny postižení - vrozená postižení – dětská mozková obrna (DMO) - získaná postižení – úrazy onemocnění - terapie - kompenzace - výchova a vzdělávání - pracovní a sociální začlenění osob s tělesným postižením
	uvede projevy DMO, možnosti vzdělávání	
dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty	uvede příčiny získané postižením	
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	vyjmenuje možné kompenzační pomůcky a jejich použití	
Tematický celek - Speciální pedagogika osob s postižením sluchu		
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální	uvede příčiny sluchového postižení	Speciální pedagogika osob s postižením sluchu - příčiny postižení

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	popíše sluchový analyzátor	- diagnostika - prelingvální a postlingvální postižení a jejich příčiny - kochleární implantát - terapie - kompenzace - výchova a vzdělávání - pracovní a sociální začlenění osob s postižením sluchu
dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty	uvede rozdíly mezi pre- a postlingválním postižením	
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	uvede možnosti vzdělávání osob se sluchovým postižením	
	uvede možnosti alternativní komunikace	
	vyjmenuje možné kompenzační pomůcky a jejich použití	
Tematický celek - Speciální pedagogika osob s postižením zraku		
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	uvede příčiny zrakového postižení	Speciální pedagogika osob s postižením zraku - příčiny postižení - diagnostika - terapie - kompenzace - výchova a vzdělávání - hluchoslepota a další kombinovaná postižení - pracovní a sociální začlenění osob s postižením zraku
	popíše zrakový analyzátor	
dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty	uvede možnosti vzdělávání osob se zrakovým postižením	
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	uvede specifika komunikace	
	vyjmenuje možné kompenzační pomůcky a jejich použití	
	uvede možnosti výchovy a vzdělávání osob hluchoslepých	
	vyjmenuje kombinované vady a přístupy k těmto lidem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• v interakci s osobami s tělesným postižením být tolerantní a solidární; • v interakci s osobami se sluchovým postižením být tolerantní a solidární, osvojit si zásady komunikace; • v interakci s osobami se zrakovým postižením být tolerantní a solidární, osvojit si zásady komunikace.		
Člověk a životní prostředí		
• osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a digitální svět		
• využívat informačních technologií k hledání informací v oblasti ADD, ADHD apod.; • využívat informačních technologií k hledání informací v oblasti tělesného postižení; • využívat informačních technologií k hledání informací v oblasti sluchového postižení; • využívat informačních technologií k hledání informací v oblasti zrakového postižení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; • seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; • naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		

Speciální pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Speciální pedagogika osob s mentálním postižením		
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	uvede příčiny mentálního postižení vysvětlí rozdíl mezi mentální retardací a demencí	Speciální pedagogika osob s mentálním postižením - příčiny postižení - mentální retardace, demence - psychiatrická onemocnění (schizofrenie, autismus)

Speciální pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	uvede možnosti vzdělávání osob s mentálním postižením uvede specifika výchovy a vzdělávání osob s mentálním hendikepem, význam aktivizace uvede možnosti alternativní komunikace s osobou s těžkou MR a demencí vysvětlí význam zachovávání autonomie u osob s mentálním hendikepem vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace osvojí si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí	- diagnostika - terapie - kompenzace - výchova a vzdělávání
Tematický celek - Speciální pedagogika osob s narušenou komunikační schopností		
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	vyjmenuje poruchy řeči a jejich příčiny popíše postup rozvíjení řeči u dítěte s vývojovou dysfázií uvede příklad komunikace u osob s afázií, tracheostomií vysvětlí význam orofaciální stimulace uvede příklady alternativní komunikace uvést aktivity pro rozvoj řečových dovedností v různých etapách vývoje dítěte raného věku	Speciální pedagogika osob s narušenou komunikační schopností - příčiny - diagnostika - dysfázie - afázie u dospělých - orofaciální stimulace - alternativní a augmentativní komunikace
Tematický celek - Speciální pedagogika osob s poruchami chování		

Speciální pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci	Speciální pedagogika osob s poruchami chování - sociálně patologické jevy - příčiny
dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty	popíše projevy disociálního, asociálního a antisociálního chování	- diagnostika - disociální, asociální, antisociální chování - náprava a terapie
pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	uvede možnosti intervencí jednotlivých zařízení pro prevenci a nápravu poruch chování	- zařízení pro nápravy poruch chování - prevence (primární, sekundární, terciární)
Tematický celek - Souhrn		
	vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR na základě poznatků z praxe rozebere činnost sociálního zařízení, které osobně poznal	Souhrn - vybraná témata speciální pedagogiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- v interakci s osobami s mentálním postižením být tolerantní a solidární, osvojit si zásady komunikace; - v interakci s osobami s postižením řeči být tolerantní a solidární, osvojit si zásady komunikace.		
Člověk a životní prostředí		
vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními, environmentálními problémy.		
Člověk a digitální svět		

Speciální pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- využívat komunikačních technologií k hledání informací v oblasti mentálního postižení; - využívat informačních technologií k hledání informací v oblasti postižení řeči.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život; - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		

6.28 Učební a odborná praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	6	11
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební a odborná praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učební praxe a související odborná praxe jsou nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Výuka předmětu je praktická s maximálním využitím teoretických poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Z hlediska mezipředmětových vztahů plní funkci integrační a umožňuje žákům získávat nové poznatky o účelu jednotlivých organizací. Žáci jsou vedeni k sociálnímu citění a poznávání problémů, se kterými se občané setkávají.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praxe je organizována v souladu s právními předpisy MŠMT a rámcovým vzdělávacím programem na základě písemné dohody mezi organizací, v níž praxe probíhá, a školou. Praxi řídí pověřený pracovník organizace a odborný učitel školy. Obsah učiva využívá znalostí a dovedností ostatních odborných předmětů, zejména: pečovatelsví, sociální péče, pedagogiky, psychologie a komunikace, hudební, výtvarné výchovy a organizace volného času. Výuka směřuje k tomu, aby žák pomáhal mobilním i imobilním klientům (uživatelům) v zařízení sociálních služeb čili v ambulantní službě, pobytovém i

Název předmětu	Učební a odborná praxe
	domácím prostředí uživatele, při přímé péči a osobní asistenci i při vedení výchovné nepedagogické činnosti. Žáci v rámci učební a souvislé odborné praxe vykonávají: • přímou obslužnou péči o uživatele v ambulantních, terénních a pobytových zařízeních sociálních služeb; • základní výchovnou nepedagogickou činnost; • pečovatelskou činnost v domácnosti. Učební praxe probíhá ve 3. ročníku a ve 4. ročníku. Ve 3. ročníku probíhá v rozsahu 5 (45minutových) hodin týdně. Žáci pracují pod vedením odborné učitelky v pobytové sociální službě a pod dohledem pracovníků daného zařízení v dětské skupině. Ve 4. ročníku v rozsahu 6 (45minutových) hodin týdně. Výuka předmětu probíhá v 6hodinových blocích, aby se co nejvíce přiblížila reálné praxi. Žáci se pravidelně střídají na všech dostupných pracovištích služeb a na pracovišti školského zařízení pro hendikepované žáky. Souvislá odborná praxe probíhá: v rozsahu 6 (60minutových) hodin denně, a to: • ve 2. ročníku v rozsahu 2 týdnů (tj. 30 hodin týdně); • ve 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů (tj. 30 hodin týdně). Škola zajistí uzavření smlouvy a odborný dohled. Žáci jsou rozděleni do skupin, dvojic nebo samostatně dle charakteru jednotlivých pracovišť. Pracují pod vedením pracovníků smluvních zařízení a kvalifikované odborné učitelky. Ve výuce jsou uplatňovány metody, které vedou k podpoře profesní orientace, především pozorování, vlastní odborné činnosti. Výstupy z praxe – vede deník praxe (dokumentace, portfolia), plní úkoly do portfolia formou individuálního plánování, diskutuje o dané problematice, řeší vlastní návrhy konkrétních situací. Přípraví volnočasové a terapeutické programy pro aktivizaci klientů (portfolium). Důraz je kladen na samostatnost v jednání, komunikativnost.
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Rekondiční masáže • Výtvarná výchova • Psychologie a komunikace • Speciální pedagogika

Název předmětu	Učební a odborná praxe
	• Sociální péče • Pečovatelství • Organizace volného času • Písemná a elektronická komunikace • Zdravotní nauka • První pomoc • Základy znakového jazyka • Anglický jazyk • Praktikum v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problémů, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Název předmětu	Učební a odborná praxe
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Název předmětu	Učební a odborná praxe
	znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
	Matematické kompetence: - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volit efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažovat rizika a přínosy jejich používání; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování; - prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci; - ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací; - respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů; - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky; - znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti; - sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:

Název předmětu	Učební a odborná praxe
	Tzn., aby absolventi: • pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím; • zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti, včetně nákupů a běžných služeb; • pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením; • zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu; • používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali; • sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky; • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta. Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Tzn., aby absolventi: • realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků; • připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času; • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat; • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy; • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče; • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace; • sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení; • sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Učební a odborná praxe
	Tzn., aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn., aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Podkladem pro hodnocení učební i souvislé odborné praxe jsou záznamy v deníku praxe, který je součástí portfolia žáka. Všechny výstupy z praxe žák zpracovává podle stanovených pokynů.

Název předmětu	Učební a odborná praxe
	Vyučující praxe kontroluje docházku žáka na pracoviště učební i souvisele odborné praxe a hodnotí praxi na základě portfolia žáka a hodnocení z praxe, které vypracovávají odborní pedagogové či kontaktní osoby v daném zařízení. Portfolio (deník praxe) předkládá žák u maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti praxe a využívá je při obhajobě v rámci povinné teoretické a praktické profilové zkoušky. Učební praxe je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu učební praxe. Učební praxe ve 3. ročníku je hodnocena na základě následujících výstupů: • hodnocení učební praxe pověřeného pracovníka školy (odborný pedagog); • pracovní deník s vypracovanými úkoly (formu a obsah stanoví odborný vyučující praxe); • hodnocení učební a souvisele odborné praxe pověřeným pracovníkem daného zařízení. Učební praxe ve 4. ročníku je hodnocena na základě následujících výstupů: • písemné hodnocení pověřeného pracovníka organizace; • hodnocení pověřeného pracovníka školy (odborný pedagog); • deník praxe s vypracovanými úkoly (formu a obsah stanoví odborný vyučující praxe); • podklady vlastní iniciativy žáka (díla uživatelů si žák může zakládat do portfolia); • všechny aktivity – zápisy o prováděných výkonech (plány činností), potvrzené výstupy, výsledky si žák zakládá do portfolia.

Učební a odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb	

Učební a odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
	• Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BOZP a PO na pracovišti, organizace práce, způsob péče o seniory		
dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	BOZP a PO na pracovišti, organizace práce, způsob péče o seniory
dodržuje hygienu a zásady BOZP	popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	objasní hygienické požadavky týkající se poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz	
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti	doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti	
objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz	umí poskytnout první pomoc	
ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí	uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka	
umí poskytnout první pomoc	užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	
uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka	používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	
užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy		

Učební a odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
	dodržuje hygienu a zásady BOZP dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů (uživatelů) doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti pracuje podle standardů sociálních služeb chrání informace o uživatelích	
Tematický celek - Administrativní činnosti, základní vedení dokumentace		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci orientuje se v jednoduchých administrativních úkonech řídí se právními normami zařízení z praktické výuky pořizuje záznamy v souladu s právními předpisy pracuje podle standardů sociálních služeb	Administrativní činnosti, základní vedení dokumentace - standardy činností pracovníků sociálních služeb
Tematický celek - Komunikace s klienty, získávání informací o uživateli		
dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky dodržuje v kontaktu s uživatelem etiku a profesní etiku zpracuje rámcovou charakteristiku v rámci individuálního plánování uživatele	Komunikace s klienty, získávání informací o uživateli - individuální plánování

Učební a odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
	aplikuje teoretické poznatky z psychologie do praxe vede rozhovor s uživateli a získává podklady k individuálnímu plánování	
Tematický celek - Péče o pomůcky a prostředí		
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)	dodržuje zásady prevence nozokomiálních nákaz, definuje význam prevence uvede příklady dekontaminace používá správné dezinfekční postupy při jednotlivých činnostech užívá vhodné pomůcky ošetřuje je a dezinfikuje orientuje se v jednotlivých postupech dezinfekce vyjmenuje zásady manipulace se sterilním materiálem používá správný postup při mytí a desinfekci rukou	Péče o pomůcky a prostředí - prevence nozokomiálních nákaz - dekontaminace a desinfekce - zásady práce se sterilním materiálem - mytí rukou
Tematický celek - Úprava lůžka, pomocná vybavení lůžka		
	upraví lůžko bez i s uživatelem, včetně výměny prádla nabídne vhodné pomocné zařízení lůžka dle individuálních potřeb uživatele provede dezinfekci lůžka	Úprava lůžka, pomocná vybavení lůžka
Tematický celek - Hygienická péče		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče objasní význam hygieny	Hygienická péče - význam hygieny - pomůcky k hygieně - postupy při hygieně

Učební a odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.) provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	vyjmenuje potřebné pomůcky k hygieně použije vhodné kompenzační pomůcky k hygieně u lidí s hendikepem provede hygienu u uživatelů s různým stupněm soběstačnosti, při hygieně využije vodní lůžko, hydraulickou sedačku provede celkovou koupel na lůžku provede částečnou hygienu u uživatele využívá prvků bazální stimulace při hygieně při hygieně vede uživatele k soběstačnosti provede zvláštní péči o dutinu ústní v rámci hygieny pečuje o kůži a sleduje stav kůže	
Tematický celek - Podávání stravy		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.) provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	zdůvodní význam estetické přípravy při podávání jídla a možnosti využití prvků BS při podání jídla vyjmenuje vhodné potraviny a doplňky stravy u uživatelů s poruchou příjmu potravy a malnutrici podává stravu dle stupně soběstačnosti uživatele a vede uživatele k soběstačnosti používá kompenzační pomůcky při podávání stravy u lidí s hendikepem popíše zásady podávání stravy do PEG, NGS	Podávání stravy

Učební a odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
	dodržuje zásady při podávání stravy uživateli s DM, malnutricí a jinými chorobami	
Tematický celek - Měření fyziologických funkcí		
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	popíše faktory ovlivňující jednotlivé fyziologické funkce vyjmenuje normální i patologické hodnoty FF ovládá správné postupy měření FF změří TK, TT, dech, P a výsledné hodnoty vyhodnotí a zaznamená rozpozná a reaguje na závažné změny ve FF	Měření fyziologických funkcí
Tematický celek - Problematika vyprazdňování u seniorů		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.) provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	plánuje péči v oblasti vyprazdňování moči a edukuje, jaké cviky lze cvičit na posílení pánevního dna vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování stolice rozezná poruchy vyprazdňování moči a stolice pomůže uživateli s přesunem na WC, podložní mísu připraví pomůcky pro zavedení permanentního močového katétru pečuje o uživatele s permanentním močovým katétrem pomůže s výběrem a případně správně přiloží pomůcku pro inkontinentního uživatele vymění použitou plenu u inkontinentního uživatele charakterizuje pojem stomie, připraví pomůcky k péči o	Problematika vyprazdňování u seniorů

Učební a odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
	stomii připraví pomůcky ke klyzmatu	
Tematický celek - Prevence vzniku proleženin, polohování klienta		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	popíše stadia dekubitů popíše postupy ošetření 1. stupně dekubitu informuje zdravotnický personál o stavu dekubitu u uživatele plánuje péči o uživatele, který je ohrožen dekubitem používá všechny postupy prevence vzniku dekubitů polohuje klienta s využitím prvků bazální stimulace	Prevence vzniku proleženin, polohování klienta
Tematický celek - Zásady péče o uživatele s bolestí		
	charakterizuje význam bolesti rozpozná projevy bolesti u uživatele a reaguje na ně používá posuzovací škály bolesti vyjmenuje zásady přístupu ke klientovi (uživateli) s bolestí naplňuje péči o klienta s bolestí využívá postupů, které vedou ke zmírnění či odstranění bolesti, včetně terapie s využitím tepla a chladu	Zásady péče o uživatele s bolestí
Tematický celek - Aktivizace uživatelů, plánování a realizace aktivizačních metod		
osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační,	zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	Aktivizace uživatelů, plánování a realizace aktivizačních metod

Učební a odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí	vede si záznamy z praxe a vytváří si portfolio	
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	při práci s uživateli využívá vypracované aktivity z portfolio	
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje		
vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace		
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; vážit si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
- chápat vliv životního prostředí na zdraví a život člověka; - respektovat zásady zdravého životního stylu a uvědomovat si odpovědnost za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
využívat účelně informační a komunikační technologie v praxi.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
naučit se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce a orientovat se v nich.		

Učební a odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
dodržuje hygienu a zásady BOZP	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dbá na čistotu a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy, uvede příklady bezpečnostních rizik a příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti chrání informace o klientech	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygiena a prevence přenosu infekce
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti		
objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz		
ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí		
umí poskytnout první pomoc		

Učební a odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	dbá na bezpečnost životního prostředí klientů doporučuje vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	
Tematický celek - Standardy sociálních služeb		
uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci	pracuje podle standardů sociálních služeb osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb i v domácím prostředí uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka orientuje se v jednoduchých administrativních úkonech řídí se právními normami zařízení třídí a zakládá písemnosti, pořizuje záznamy a zpracovává výsledky z šetření	Standardy sociálních služeb - dokumentace klienta - administrativní činnost - individuální plánování
Tematický celek - Specifika cílových skupin uživatelů v praxi		
	poskytne správně první pomoc při úrazovém i neúrazovém stavu užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy užívá a doporučuje vhodné kompenzační a jiné pomůcky pro uživatele, ošetřuje je a dezinfikuje dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku uplatňuje individuální přístup k uživatelům	Specifika cílových skupin uživatelů v praxi - uživatel se zdravotním postižením (smyslovým, mentálním, tělesným) - uživatel senior - uživatel dětského věku
Tematický celek - Komunikace s cílovými skupinami uživatelů (klientů)		

Učební a odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku	komunikuje s klienty, získává informace o klientovi	Komunikace s cílovými skupinami uživatelů (klientů) - zásady komunikace - komunikace v rámci individuálního plánování
vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace	aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti zpracuje rámcovou charakteristiku v rámci individuálního plánování klienta	
Tematický celek - Přímá obslužná péče v přirozeném prostředí uživatele ambulantním a pobytovým zařízením		
aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta	aplikuje teoretické poznatky v praxi aplikuje postupy přímé péče, tj. pomoc při osobní hygieně, přípravě stravy, oblékání, krmení, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností	Přímá obslužná péče v přirozeném prostředí uživatele ambulantním a pobytovým zařízením - úprava lůžka, pomocná vybavení lůžka - polohování klienta - pohybová aktivizace, využití kompenzačních pomůcek - hygienická péče - prevence vzniku proleženin a opruzenin - podávání stravy, pomoc při jídle a pití - sledování fyziologických funkcí - aktivizace - problematika vyprazdňování
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	upravuje lůžka, rozpozná pomocná vybavení lůžka	
identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče	polohuje klienta	
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	realizuje pohybovou aktivizaci, využívá vhodných kompenzačních pomůcek vykonává hygienickou péči	
osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí	aplikuje v praxi opatření prevence vzniku proleženin a opruzenin	
používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)	podává stravu, pomáhá při jídle a pití	
používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje	sleduje fyziologické funkce pečuje o vyprazdňování uživatele	

Učební a odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku podporuje soběstačnost klientů s ohledem na věk a možnosti poskytuje informace o možnostech pomoci v jeho sociální situaci motivuje uživatele k aktivitě, oceňuje jeho pokroky	
Tematický celek - Aktivizace uživatelů ambulantních sociálních služeb		
hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky	aplikuje pedagogické zásady a metody při práci s klientem	Aktivizace uživatelů ambulantních sociálních služeb - volnočasové aktivity - pohybová aktivizace - individuální aktivizace - skupinová aktivizace
osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí	uplatňuje metody a prostředky speciální pedagogiky při práci s tělesně a zdravotně postiženými	
osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky	konzultuje sociálně výchovné činnosti a metody s uživateli	
provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje	připravuje nebo se podílí na přípravě aktivizačních a volnočasových programů	
vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace	stanovuje cíle činnosti a postupy s ohledem na individualitu klienta	
Tematický celek - Základní výchovná nepedagogická činnost (u dětí)		

Učební a odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;	volí vhodné formy a techniky výtvarných činností volí hudební činnosti adekvátně uživatelům pro aktivizaci uživatelů využívá možnosti hry a dramatu identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně hendikepovanými využívá zásady a postupy vyjednávání zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci vede si záznamy z praxe a vytváří si portfolio při práci s uživateli využívá vypracované aktivity z portfolio	Základní výchovná nepedagogická činnost (u dětí) - rozvíjení pohybových schopností - rozvíjení rozumových schopností - rozvíjení sociálních schopností - rozvíjení jemné motoriky - rozvíjení hrubé motoriky

Učební a odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - vážít si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
- chápat vliv životního prostředí na zdraví a život člověka; - respektovat zásady zdravého životního stylu a uvědomovat si odpovědnost za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
naučit se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce a orientovat se v nich.		

6.29 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák se seznamuje s širokou škálou výtvarných technik a jejich výrazovými vlastnostmi. Výuka tohoto předmětu je směřována k využití výtvarných technik v praxi a jejich přizpůsobení schopnostem a dovednostem různých skupin klientů. Cílem předmětu výtvarná výchova je směřování k rozvoji osobnosti žáka, k jeho estetickému cítění a vnímání, k jeho kreativě, manuální zručnosti a hierarchii estetických a etických hodnot, ke schopnosti vyhledávat a sestavovat náměty pro práci s klienty.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova je vyučován v prvním ročníku 2 h týdně. Hodiny jsou směřovány ke schopnosti aktivně pracovat s klienty prostřednictvím různých forem a metod. Žáci jsou během studia vedeni k rozvoji komunikačních schopností a dovedností – popis pracovního postupu, použití správné terminologie. Tvoří portfolio výtvarných prací, které žák může využít v praxi. Výtvarná výchova napomáhá k formování a obhajování vlastních názorů, citlivému vnímání názorů druhých, k výchově tolerance, kritiky a sebekritiky. Směřuje k respektování osobnosti klienta, jeho hodnot a k úctě k člověku. K citlivému hodnocení výsledků jeho práce a rovněž k posilování klientova zájmu o výtvarné vyjadřování.
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Organizace volného času • Speciální pedagogika • Učební a odborná praxe • Pečovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problémů, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Digitální kompetence: • pomocí digitálních technologií vyhledávat aktivity vhodné pro danou kategorii klientů.
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: Tzn., aby absolventi: • pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím; • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Tzn., aby absolventi: • připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času; • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat; • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy; • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče; • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení; - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi: - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na zpracování tématu, práci s technikou, čistotu provedení, originalitu, vynalézavost, splnění zadaného úkolu a samostatnost. Žák je hodnocen v průběhu práce verbálně a po jejím dokončení známkou.

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné aktivizační a volnočasové činnosti		
analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly, pohybem, hmatem, sluchem	- seznámení se s vybranými obdobími a osobnostmi výtvarného umění - plošné zobrazování podle předlohy, podle vlastní

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností	zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	představy a fantazie - použití různých kreslicích materiálů - zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, smyslového vnímání a osobního prožitku - prostorové zobrazování podle vlastní představy a fantazie - zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a jejich využití v praxi - použití prostorových technik a jejich kombinace s dalšími materiály - použití různých malířských technik, materiálů a jejich kombinace - rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění - výtvarné aktivizační a volnočasové činnosti
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	zprostředkovává klientům kontakt s uměním výtvarným, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů	
osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům	
pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	
vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty	charakterizuje strukturu výtvarných činností dítěte v předškolním a školním věku	
zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	pracuje s různými zdroji informací a vyhledává aktivity vhodné pro danou kategorii klientů	
zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů	tvoří průběžně portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žák dokáže spolupracovat, vzájemně komunikovat, jednat s lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.		
Člověk a digitální svět		
žák využívá digitální technologie k vyhledávání inspirativních témat pro praxi.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
žák dokáže pochopit a vysvětlit postup práce.		

6.30 Základy znakového jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Základy znakového jazyka
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět základy znakového jazyka je součástí všeobecného vzdělání. Znakový jazyk jako cizí jazyk rozšíří všeobecné znalosti žáků. Znakový jazyk je mateřský jazyk neslyšících, se kterými se může pracovník v sociálních službách setkat v denních i pobytových sociálních zařízeních. Předmět je koncipován tak, aby znalosti znakového jazyka umožnily navázat kontakt s neslyšícím, sdělit mu základní informace a pomoci mu orientovat se v celodenních činnostech v sociálních zařízeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí všeobecného vzdělávání, má teoretický charakter. Žáci jsou vedeni k získání znakové zásoby, aby: • navázali kontakt s neslyšícím; • dokázali se zeptat na potřeby, jak mohou pomoci; • uměli poradit při běžných denních činnostech; • byli schopni seznámit neslyšícího s denním režimem. Předmět základy znakového jazyka je vyučován 1 hodinu týdně ve 3. ročníku. Učivo je rozděleno do témat. Témata jsou zaměřena na obecné denní činnosti a také speciálně zaměřená do sociální oblasti. Do základních obecných témat je zařazena slovní zásoba z oblastí potravin, oblečení, rodina, den, svátky, počasí. Po absolvování základní obecné části je žák schopen navázat kontakt a informovat o denním režimu a konverzovat na základní úrovni.

Název předmětu	Základy znakového jazyka
	V hodinách se využívá skupinová forma výuky, individuální instruktáž, výklad, cílená exkurze, řešení modelových situací, vizuální rozbor, práce s textem.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie a komunikace • Somatologie • Zdravotní nauka • Pečovatelství • Učební a odborná praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému. Komunikativní kompetence: • dodržovat jazykové a normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: • odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Název předmětu	Základy znakového jazyka
	• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.
	Digitální kompetence: • využít digitální technologie při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů; • využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce; • získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost; • komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu.
Způsob hodnocení žáků	Rozhovor, ústní zkoušení, vyprávění, řešení modelových situací.

Základy znakového jazyka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Základy znakového jazyka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teorie znakového jazyka		
uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty	vysvětlí rozdíl mezi znakovým jazykem a znakovanou češtinou zná pojem totální komunikace používá zásady pro komunikaci ve znakovém jazyce	Teorie znakového jazyka - historie znakového jazyka - bilingvální vzdělávání - totální komunikace - zásady při komunikaci
Tematický celek - Prstová abeceda a základní znaky		
	používá prstovou abecedu používá základní pozdravy a fráze aplikuje osobní zájmena do základních vět používá znaky pro základní barvy používá znaky pro domácí zvířata	Prstová abeceda, základní znaky - prstová abeceda - pozdravy a základní fráze, osobní zájmena - barvy - zvířata
Tematický celek - Roční období, měsíce, počasí		
	používá základní znaky pro vyjádření času zvládá znaky pro jednotlivé měsíce v roce popíše aktuální počasí	Roční období, měsíce - čas přítomný, minulý, budoucí - roční období, měsíce - počasí
Tematický celek - Slovesa		
	používá slovesa v jednoduchých větách	Slovesa - základní slovesa - sloveso mít/nemít

Základy znakového jazyka		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Rozdělení dne, denní činnosti			
	vypráví denní činnosti, zvládá znaky pro jednotlivé části dne	Rozdělení dne, denní činnosti - den, rozdělení dne, denní činnosti	
Tematický celek - Dny v týdnu, čas			
	popíše týden, používá pojmy dnes, včera, zítra je schopen znaky vyjádřit čas	Dny v týdnu, čas - dny v týdnu, základní činnosti - číslovky, hodiny	
Tematický celek - Rodina, povolání			
	popíše svoji rodinu a jejich zájmy používá znaky pro základní povolání	Rodina, povolání - rodina, členové rodiny - přivlastňovací zájmena - zájmy, sport - povolání	
Tematický celek - Prázdniny, svátky			
	vede rozhovor na téma Vánoce a vánoční prázdniny	Prázdniny, svátky - prázdniny, Vánoce, předložky	
Tematický celek - Jídlo			
	popíše svůj denní jídelníček	Jídlo - jídlo, potraviny, tekutiny	
Tematický celek - Nábytek			
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	popíše svůj pokoj	Nábytek - domov, nábytek	
Tematický celek - Zdraví a nemoc			
	popíše své tělo zná názvy symptomů nemocí a některých nemocí vede rozhovor na téma nemoc, nemocnice	Zdraví a nemoc - lidské tělo, zdraví, nemoci - nemocnice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
● osvojit si informace jak jednat s člověkem se sluchovou vadou.			
Člověk a digitální svět			

Základy znakového jazyka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pracovat s informacemi, vyhodnocovat a vyhledávat informace o kultuře neslyšících a nových znacích, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Popis personálního zajištění výuky

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří